**Проектная деятельность как возможность развития познавательной активности обучающихся**

**Муштенко Татьяна Петровна**

Применение на уроках математики активных форм и методов обучения наилучшим образом активизируют творческое развитие обучающихся на уроке, способствуют обеспечению необходимых условий для активизации познавательной деятельности каждого обучающегося, предоставляют каждому возможность для саморазвития и самовыражения.

Учебные занятия планируются таким образом, чтобы они способствовали приобретению учащимися навыков самостоятельного поиска ответов на поставленные вопросы, самостоятельное решение проблемных ситуаций, умений анализировать факты, обобщать и делать логические выводы.

Самостоятельно найденный ответ – маленькая победа учащегося в познании сложного мира природы, придающая уверенность в своих возможностях, создающая положительные эмоции, устраняющая неосознанное сопротивление процессу обучения. Самостоятельное открытие малейшей крупицы знания учащимся доставляет ему огромное удовольствие, позволяет ощутить свои возможности, возвышает его в собственных глазах. Учащийся самоутверждается как личность. Эту положительную гамму эмоций он хранит в памяти, стремится пережить еще и еще раз. Так возникает интерес не просто к предмету, а что более ценно – к самому процессу познания – познавательный интерес, мотивация к знаниям.

Например, обучающимся предлагается проблемное задание, комплексная работа, предусматривающие элементы исследования, поиск различных способов его выполнения и их сравнения, при котором обучающиеся:

- самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников;

- развивают исследовательские умения: умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения;

- приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах;

- развивают системное мышление.

Комплексная работа, выполненная студентами при проведении урока на тему «Правильные многогранники»:

Первая группа студентов работала с энциклопедическими данными. Большая воспитательная цель урока: развивать интерес к математике, используя исторический материал.

Работа второй  группы показывает о большой мотивации познавательной деятельности студентов: правильные многогранники имеют практическое использование.

Третья группа студентов изготовили модели правильных многогранников, различной формы.

Цель урока достигнута: удовлетворив познавательную пытливость обучающихся, багаж их знаний пополнился новыми методами, новой информацией.

При использовании проектной деятельности изменяется роль преподавателя, который выступает, прежде всего, организатором познавательной деятельности студентов. Его задача - научить обучающихся учиться самостоятельно.

Меняется и роль обучающегося, который вместо пассивного слушателя становится личностью, способной использовать все средства информации, которые ему доступны, проявить свою индивидуальность, свое видение, свои эмоции, свой вкус.

Таким образом, проектная деятельность ценна тем, что в ходе выполнения проекта обучающиеся учатся самостоятельно добывать знания, получают опыт познавательной и учебной деятельности. Если обучающийся получит на занятиях исследовательские навыки ориентирования в потоке информации, научится анализировать ее, обобщать, сопоставлять факты, делать выводы и заключения, то он в силу более высокого образовательного уровня легче будет адаптироваться в современном обществе, к меняющимся условиям жизни.