**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**лицей № 34 города Тюмени**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотренона заседании МО учителей истории, обществознания, ИЗОпротокол № 1 от 30. 08. 2019 г. |  | Утверждаю Директор МАОУ лицея № 34 г. Тюмени \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т. Ю. НестероваПриказ № \_1\_\_ от « 1» сентября 2019 г. |

**Рабочая программа предметного курса**

**«Основы финансовой грамотности»**

**на 2019- 2020 учебный год**

Составитель: Шубенина С.И.,

Класс: 11 б, в

Ступень: среднее общее образование

Количество часов: 34

**Введение**

##  Рабочая программа по курсу «Основы финансовой грамотности» составлена в соответствии с Распоряжением Правительства РФ от 25 сентября 2017 г. № 2039-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 гг.», Проектом Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации». Информация о Проекте представлена на официальном сайте Минфина России: <http://www.minfin.ru/ru/om/fingram/>; Концепции Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации ; Письма Министерства образования и науки РФ №08-1045 от 7.08.2014 «Об изучении основ бюджетной грамотности в системе образования»; Методических рекомендаций по разработке и реализации программы курса «Основы финансовой грамотности» в общеобразовательных организациях, Банк России; Соглашения Департамента науки и образования Тюменской области и Центрального банка Российской Федерации в области повышения финансовой грамотности обучающихся образовательных организаций в Российской Федерации на 2017-2021 гг. от 30.10. 2017 г.

 Методическое обеспечение программы данного курса – учебно-методический комплект, включающий учебник и презентации, автор – С.В. Толмачева «Основы финансовой грамотности. Цифровой мир», М. «Просвещение», 2019.

 Целью реализации курса «Основы финансовой грамотности» является формирование специальных компетенций в области управления личными финансами обучающихся в современном цифровом мире.

**Планируемые результаты** **освоения курса «Основы финансовой грамотности»**

**Личностные результаты** изучения курса:

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы; – готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; – готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни; – признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; – интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации; – готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; – принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); – развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; – экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, – осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов; – готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; – потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности; – готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Метапредметные результаты**

 Регулятивные универсальные учебные действия: Выпускник научится: – самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; – оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; – выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; – организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; – сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

 Познавательные универсальные учебные действия: Выпускник научится: – искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; – критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; – использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; – находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; – выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; – выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; – менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

 Коммуникативные универсальные учебные действия: Выпускник научится: – осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; – при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; – распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Предметные результаты**

 Выпускник на базовом уровне научится: – анализировать и планировать структуру семейного бюджета собственной семьи;

– принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов; – объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода; – приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда; – объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства; – решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по микроэкономике в цифровом мире. – Приводить примеры влияния государства на экономику; – выявлять общественно-полезные блага в собственном окружении в цифровом мире– приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни; – различать сферы применения различных форм денег, электронных денег; – определять практическое назначение основных элементов банковской системы; – различать виды кредитов и сферу их использования, интернет- банки; – решать прикладные задачи на расчет процентной ставки по кредиту; – объяснять причины неравенства доходов; – обосновывать выбор использования видов валют в различных условиях; – приводить примеры глобализации мировой экономики; – анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы; – определять формы и последствия существующих экономических институтов на социально-экономическом развитии общества. – анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации; – применять теоретические знания по экономике для практической деятельности и повседневной жизни; – использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики; – использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение основных экономических проблем; – сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет; – грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина; – объективно оценивать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по макроэкономическим вопросам.

Сформированная у выпускника по итогам изучения курса «Основы финансовой грамотности» система знаний об основных инструментах финансового рынка позволит ему эффективно выполнять социально-экономическую роль потребителя, вкладчика, заемщика, акционера, налогоплательщика, страхователя, инвестора. На основе правовых знаний в области защиты прав потребителей финансовых услуг, полученных в результате изучения данного курса, обучающиеся овладеют навыками безопасного поведения и защиты от мошенничества на финансовом рынке.

 **Содержание курса «Основы финансовой грамотности»**

Модуль 1. Личность в мире будущего

 Планируйте жизнь на перспективу .Скорость жизни в цифровом мире. Выбирай сценарий жизни. Инвестируй в себя. Страхование рисков. Человеческий капитал. Образование он-лайн. Профессии будущего. Роботизация. Компетенции будущего. Hard Skills ,Soft Skills. Дебаты. Практическая работа.

Модуль 2. Деньги в цифровом мире

 Будьте в тренде- эволюция денег. Природа цифровых денег. Криптовалюта. Блокчейн. Биткоин. Майнинг.Коин. Токен.Программный кошелек. Онлайн-кошелек. Мобильное приложение. Аппаратный кошелек. Криптовалютные обменники ([Coinbase](https://www.coinbase.com/), [GDAX](https://www.gdax.com/)). Криптовалютные торговые площадки. Криптовалютные карты ([Bonpay](https://bonpay.com/), [Spectrocoin](https://spectrocoin.com)). Технологические риски. Правовые риски. Экономические риски. Стоимость денег во времени. Волатильность. Банковские карты. Мобильный и интернет- банк. Телефонное мошенничество. Скримминг. Фишинг. Снифферинг. Дебаты. Практическая работа.

Модуль 3. Моделирование личных финансов

 Первичные и вторичные потребности и желания. Финансовые цели. Конкретный измеримый результат. Виды финансовых целей. Активы и пассивы, их виды. Страхование рисков: страховое возмещение, страховая премия, страховые случаи. Осознанные ( обязательные, необязательные) расходы и запланированные доходы. Составление финансового плана. Финансовая «подушка безопасности». Дебаты. Практическая работа.

Модуль 4. Инструменты сбережения и инвестирования

 Активные и пассивные доходы. Механизм сбережений. Депозит. Опции вклада. Расчет простых и сложных процентов вклада. Капитализация процентов. Накопительный счет. Гарантии государства. Страхование вкладов. Реальные и финансовые инвестиции. Финансовые активы. Ценные бумаги: акции, облигации( государственные, корпоративные, опционы, фьючерсы. FOREX. Инвесторы на финансовом рынке. Брокер. Индивидуальный инвестиционный счет. Стратегия инвестирования. Диверсификация. Рейтинговое агентство. Финансовая пирамида. Мошенники в цифровом мире. Дебаты. Практическая работа.

Модуль 5. Инструменты кредитования и заимствования

 Кредит. Кредитная карта. Ипотека. Коммерческий банк. Микрофинансовые организации. Заемщик. Кредитная история. Кредитный договор. Аннуитет. Банкротство. Дебаты. Практическая работа. Решение задач.

Модуль 6. Сотрудничество с государством

 Идентификация. Биометрическая защита. Логины и пароли. Единая система идентификации и аутентификации. Госуслуги. Виды налогов. ИНН. Налоговый агент. Кадастровая стоимость. Формы госуслуг и господдержки. Социальные услуги. Социальные льготы. Активный и пенсионный возраст. Государственная пенсия: страховая и накопительная. Дебаты. Практическая работа. Решение задач.

Модуль 7. Создайте свой стартап

 Бизнес- идеи. Маркетинговая стратегия. Финансовый план. Ценные технологии. Информационно- консультационная поддержка. Дебаты. Практическая работа. Решение задач.

**Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема раздела | Кол-во часов |
| 1 | Личность в мире будущего | 4 |
| 2 | Деньги в цифровом мире | 5 |
| 3 | Моделирование личных финансов | 4 |
| 4 | Инструменты сбережения и инвестирования | 4 |
| 5 | Инструменты кредитования и заимствования | 4 |
| 6 | Сотрудничество с государством | 4 |
| 7 | Создайте свой стартап | 5 |
|  | Итоговое занятие/ резерв | 2/ 2 |
|  |  | 34 |

**Система оценивания**

 В учебниках и рабочих тетрадях для обучающихся в конце каждого занятия сформулированы КИМы — домашние задания, которые обучающиеся должны выполнить для закрепления данного материала. В них содержатся кейсы, задачи, эссе, упражнения, практические задания для выполнения вместе с родителями, подготовка к дискуссии, проведение эксперимента. Текущий , полугодовой и годовой контроль будет оцениваться системой «зачет- незачет».

**Тематическое планирование курса «Основы финансовой грамотности» на 2019-2020 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата/№ урока | тема урока | Виды ,направления деятельности уч- ся /учебной, творческой, исследовательской, проектной | Планируемые результаты обученияЛичностные(ЛУУД), познавательные(ПУУД),Коммуникатив (КУУД),Регулятивные(РУУД) | Виды и формы контроля |
| Сентябрь/1 | Введение | Знакомство с учебным материалом | готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию | Проверка схемы |
| Сентябрь/2 | Планирование жизни на перспективу. Инвестиции в себя. | SWOT –анализ как способ принятия решений. Стратегии и способы достижения финанс целей | ЛУУД: « не мечтаем, а ставим цели и достигаем их», РУУД: формирование навыков принятия решений на основе сравнительного анализа финансовых альтернатив | Защита SWOT –анализаПараграф 1 |
| Сентябрь/3 | Профессии будущего. Компетенции будущего | Структура, способы составления и планирования личного бюджета. Защита слайд- презентаций | ЛУУД+ ПУУД: формирование навыков принятия решений на основе сравнительного анализа финансовых альтернатив, планирова-ния и прогнозирования будущих доходов и расходов личного бюджета, навыков самоана-лиза и самоменеджмента. КУУД: осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми . | Параграф 2 |
| Сентябрь/4 | Человеческий капитал или финансовый | Защита тезисов и антитезисов, умения публичного выступления и аргументации | умение самостоятельно планировать пути достижения личных финансовых целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения финансовых задач; | Стр 17-18Работа с интернет- ресурсами |
| Октябрь/5 | Практикум «Компетенции будущего. Hard Skills ,Soft Skills» | Доклад об экономике знаний | Сравнение и анализ информации из Интернета | Учебник стр 18-19  |
| Октябрь/6 | Природа цифровых денег |  | Умение сравнивать и работать со схемами и графиками по финансовым задачам. | Параграф 3 |
| Октябрь/7-8 | Криптовалюта. Криптоэкономика. | Защита слайд- презентаций | Стоимость денег во времени | презентации |
| Октябрь/8 | Дистанционное управление деньгами | Работа в группах с неадаптированными источниками | Сравнение и анализ информации из Интернета | Работа с документом |
| Ноябрь/ 9 | Цифровые или традиционные деньги | Проблемное изучение текста Работа с интернет- ресурсами | формирование навыков разумного и безопасного финансового поведения; | Стр 41-42 |
| Ноябрь/10 | Практикум « Цифровая продукция банков» | правила безопасности при пользовании банкоматом | Сравнение и анализ информации из Интернета | Расчетные задачи стр 42-43 |
| Ноябрь/11 | Финансовые цели | Практическая работа в группах, публичная защита | Первичные и вторичные потребности и желания. Финансовые цели. Конкретный измеримый результат. Виды финансцелей | кейс |
| Ноябрь/12 | Доходы и расходы | Работа с таблицами и задачами | Умение определять результаты в конкретной жизненной ситуации | Параграф 6 |
| Декабрь/13 | Страхуем или ждем поддержки государства | Защита тезисов и антитезисов, умение публичного выступления и аргументации | Проектная деятельностьРабота с интернет- ресурсами | Кейс  |
| Декабрь/14 | Практикум «Расходы и реклама» | Работа с рекламой нашего города | Экскурсия по торговому центру города | задания |
| Декабрь/15 | Надежные сбережения | Практика: расчет сложных и простых процентов | банковская ячейка, денежные переводы, ва-лютно-обменные операции,  | Параграф 7 |
| Декабрь/16 | Реальные и финансовые инвестиции | Правила безопасного поведения при пользовании интернет- банкингом | Умение высчитывать риски инвестирования, работа с таблицами и схемами | Параграф 8Р.т. Расчетные задачи  |
| Январь/17 | Деятельность финансовых пирамид | Работа с текстом учебникаПроблема: как определить финн. мошеничество | находить, извлекать и осмысливать информацию правов характера относительно личной финансовой безопасности, полученную из доступных источников;  | Параграф 9 |
| Январь/18 | Практикум «Инвестируем или сберегаем» | Сбор и анализ информации Проблема: сроки и доходность инвестиций  | Умение высчитывать риски инвестирования, работа с таблицами и схемами | Стр 104- 106 |
| Январь/19 | Разумное кредитование | Критическое анализ кредитов | Составление шорт- листа трех банков региона | Работа с документом |
| Февраль/20 | Условия кредита и займа | Грамотное знакомство с кредитным договором | КУУД: находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития | Кейс задания стр  |
| Февраль/21 | Кредит- благо или бремя | Защита тезисов и антитезисов, умение публичного выступления и аргументации | Формирование навыков анализа информации о предоставляемой различными информац источниками и структурами фин рынка (финан публикации, проспекты, Интернет-ресурсы) | Уч стр174-180 |
| Февраль/22 | Практикум «Как занять деньги» | Работа с документами и текстами | Мини-исследование. «Сравнительный анализ различных финансовых продуктов по уровню доходности, ликвидности и риска»; | Стр 128-130 |
| Февраль/23 | Грамотное финансовое взаимодействие с государством | Работа с сайтом госуслуг |  Идентификация. Биометрическая защита. Логины и пароли. Единая система идентификации и аутентификации | Стр 134- 148 |
| Март/24 | Пенсия. Пенсионный возраст | Расчет пенсии по формуле | Индивидуальный пенсионный капитал Сравнительный анализ доступных финансовых инструментов, используемых для формирования пенсионных накоплений | Стр 149- 153 |
| Март/25 | Электронные или бумажные паспорта | Защита тезисов и антитезисов, умение публичного выступления и аргументации | находить, извлекать и осмысливать информацию правов характера относительно личной финансовой безопасности, полученную из доступных источников; | кейс |
| Март/26 | Практикум « Работа с персональными данными и их защита в интернете» | Защита слайд- презентаций | Работа с законом о персональных данных | презентации |
| Апрель/27 | Идеи для стартапа | Работа с текстом учебника | Работа с электронными ресурсами«Территория идей» | Стр 158-160 |
| Апрель/28 | Бизнес- план и маркетинговая стратегия | Работа с интернет- ресурсами  | Алгоритм стратегий и составление бизнес- планов | Стр 161- 165 |
| Апрель/29 | Ответственность за бизнес- решения | Работа с интернет- ресурсами | находить, извлекать и осмысливать информацию правов характера относительно личной финансовой безопасности, полученную из доступных источников;  | Стр 166- 169 |
| Апрель/30 | Успешные стартапы | Работа с интернет- ресурсами | Публичная защита проектов | Стр 171 |
| Май/31 | Успешные стартапы | Работа с интернет- ресурсами | выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц. | Стр 171 |
| Май/32 | Практикум. Кейс- «Заманчивое предложение». | Работа с интернет- ресурсами |  |  |
| Май/33-34 | Итоговое занятие |  | Формирование навыков безопасного поведения потребителя на финансовом рынке. |  |

Криптовалютный кошелек — приложение, программа или отдельное устройство для отправки, получения или хранения электронных денег. Ниже приведены пять типов, с коротким описанием преимуществ и недостатков:

* **Программный кошелек** ([Bitcoin Core](https://bitcoin.org/en/download), [Exodus](https://www.exodus.io/)). Эти кошельки хранят крипто прямо на вашем компьютере. И места для этого нужно довольно много. Например, для минимальной установки Bitcoin Core нужно как минимум 145 ГБ на жестком диске — и это только для одной валюты;
* **Онлайн-кошелек** ([Blockchain](https://blockchain.info/), [Wirex](https://wirexapp.com/)). Эти кошельки хранят ваши коины в облаке. Пользоваться ими можно с любого устройства, даже с телефона. Но выбирать кошелек нужно тщательно — если кто-то его взломает, вы потеряете все деньги. Поэтому внимательно читайте отзывы других клиентов перед окончательным решением.
* **Аппаратный кошелек** ([Trezor](https://trezor.io/), [Ledger](https://www.ledgerwallet.com/)). Эти кошельки — отдельные устройства, поэтому их намного сложнее взломать, чем обычный компьютер. Но нужно постоянно носить их с собой, а также помнить PIN-код. И не забывать, а то будете как [Марк Фраунфельдер](https://www.wired.com/story/i-forgot-my-pin-an-epic-tale-of-losing-dollar30000-in-bitcoin/)!
* **Мобильное приложение** ([MyCelium](https://wallet.mycelium.com/), [Breadwallet](https://breadapp.com/)). Приложение для смартфонов на Android или IOS, которое позволяет управлять вашими средствами. Удобный, легкий и быстрый способ хранения, но с низким уровнем безопасности. К тому же, если телефон украдут, воры получат полный доступ к кошельку.
* **Бумажный кошелек** ([WalletGenerator.​net](https://walletgenerator.net/) или [MyEtherWallet.​com](https://www.myetherwallet.com/)). Сгенерированный с помощью специального сайта приватный и публичный ключ, который возможно распечатать или записать. Следует помнить, что, кроме листа бумаги, на котором записаны ключи — их больше нигде нет, поэтому потеря равноценна потере всех денег, что находятся в таком кошельке.