**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**лицей № 34 города Тюмени**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотренона заседании МО учителей иностранного языкапротокол № 1 от 30.08.2019г. |  | Утверждаю Директор МАОУ лицея № 34города Тюмени \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т. Ю. НестероваПриказ № \_1\_\_ от « 1» сентября 2019 г. |

**Рабочая программа по английскому языку**

**на 2019-2020 учебный год**

 Составители: Ф.И.О.

 Палицына Т.Б., учитель английского языка высшей категории

 Класс: 11А,10Б ,11В

 Рабочая программа по предмету «Английский язык» (базовый уровень) составлена на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования ,Примерной основной образовательной программы (протокол от 28 июня2016г. №2/16-з), примерной программы основного общего образования по английскому языку (М.: Дрофа, 2007) и материалам авторского учебного методического комплекса УМК «Английский в фокусе», а также в соответствии с Учебным планом МАОУ лицей №34 города Тюмени.

Реализация программ предполагается в условиях классно-урочной системы обучения. На их освоение отводится по 102 часа в год, по 3 часа в неделю.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Английский в фокусе». Авторы Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эвенс. – М.: Express Publish: Просвещение, 2011.

Учебники “Spotlight построены в соответствии с базисным учебным планом (3 часа в неделю). Учебники имеют следующую структуру:

- 8 тематических модулей для 11 класса.

- каждый модуль состоит из 12 уроков и одного резервного урока (по усмотрению учителя);

- раздел Grammar Check;

- раздел Spotlight on Russia;

- тексты песен и упражнения к ним;

- грамматический справочник;

- поурочный словарь

Каждый модуль имеет четкую структуру:

- новый лексико-грамматический материал (уроки a, b, c, d,);

- урока письма Writing Skills;

- урок English in Use (урок речевого этикета);

- Уроки культуроведения (Culture Corner, Spotlight on Russia);

- Уроки дополнительного чтения (Extensive Reading. Across the Curriculum);

- Урок контроля, рефлексии учебной деятельности (Progress Check);

В рабочей программе указаны сроки контрольных работ, количество-8 и итоговый контрольный тест.

**Цель и задачи изучения английского языка в современной школе:**

**Главная цель курса** соответствует зафиксированным в стандарте основного общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитие готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владение ключевыми компетенциями.

**Задачи курса** – развитие и воспитание потребности школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

 **I. Планируемые результаты освоения учебного предмета (английский язык)**

**Личностные: Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**освоения учебного процесса.**

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

***Личностные результаты*:**

* формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; воспитание чувства долга перед Родиной.
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
* формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

 ***Метапредметные:***

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

-освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

-формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

-формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

-освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции и самооценки);

-использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

-активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

-использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;

-овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;

-овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

-готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

-умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

-готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

-овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

-умение работать в материальной и информационной среде общего образования (в том числе с учебными моделями).

:

***Регулятивные УУД:***

-овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

-освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

-формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

-формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

-освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции и самооценки);

 ***Познавательные УУД:***

-использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

-активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

-использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;

-овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме

***Коммуникативные УУД:***

-овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

-готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

-умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

-готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

-овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

 ***Информационно - коммуникативные технологии*  (ИКТ)**

 -формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

-умение работать в материальной и информационной среде общего образования (в том числе с учебными моделями).

1. **Предметные:** (опираемся на образовательные программы, интернет-ресурсы)

**Предметные результаты:**

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:
А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)
Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:
говорении:
• начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
• сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
• описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
аудировании:
• воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
• воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;
чтении:
• читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
• читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
• читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;
письменной речи:
• заполнять анкеты и формуляры;
• писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
• составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.
Языковая компетенция (владение языковыми средствами):
• применение правил написания слов, изученных в основной школе;
• адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
• соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
• распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
• знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
• понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
• распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
• знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.
Социокультурная компетенция:
• знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
• распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
• знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
• знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
• представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
• представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
• понимание роли владения иностранными языками в современном мире.
Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.
Б. В познавательной сфере:
• умение сравнивать языковые явления родного и ино-
странного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
• владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
• умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в  пределах тематики основной школы;
• готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
• умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
• владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.
В. В ценностно-ориентационной сфере:
• представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
• достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
• представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
• приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в  школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.
Г. В эстетической сфере:
• владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
• стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
• развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.
Д. В трудовой сфере:
• умение рационально планировать свой учебный труд;
• умение работать в соответствии с намеченным планом.
Е. В физической сфере:
• стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт)

Результаты обучения английскому языку в 11 классе изложены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, значимыми для социальной адаптации личности, ее приобщения к ценностям мировой культуры.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивают и воспроизводят учащиеся. Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: расспрашивать, объяснять, изучать, описывать, сравнивать, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск необходимой информации, ориентироваться в иноязычном тексте, делать краткие сообщения на английском языке. В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

**Использование онлайн-образовательных продуктов.**

В течение года применяются онлайн-образовательные платформы, которые используются для эффективного получения знаний , а также для участия в различных конкурсах и олимпиадах, такие как: uchi.ru, znanio.ru, foxford.ru, infourok.ru, skyeng.ru

**Для детей с повышенным уровнем способностей (одаренных) предусмотрены:**

- проектная деятельность;

-нетрадиционные уроки, уроки-дискуссии;

-самостоятельная работа (с учебником, справочным материалом, выполнение заданий на опережение и заданий повышенной сложности;

- помощь слабоуспевающим детям, разъяснение тем (ученик в роли учителя);

- олимпиадное движение.

1. **Содержание учебного предмета « Английский язык» 11 класс**

**-** название раздела

- название темы

- перечисление всех дидактических единиц (подтем)

**Содержание тем учебного плана**

Предметное содержание речи *Социально-бытовая сфера*

Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Примерные программы начального основного и среднего (полного) общего образования. Английский язык

Учебно-трудовая сфера

Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметное содержание** | **Тематика общения** | **Количество часов** |
| 1. Взаимоотношения. (Семья, общение в семье) | Родственные узы, семья. Взаимоотношения. Видо-временные формы глагола в настоящем, будущем, прошедшем времени. О.Уайлд «Преданный друг». Описание внешности человека. Многонациональная Британия. Охрана окружающей среды. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. | **12** |
| 2. Если есть желание, то найдется возможность. (Межличностные отношения с друзьями. ЗОЖ) | Стресс и здоровье. Межличностные отношения с друзьями. Придаточные определительные предложения. Ш.Бронте. «Джейн Эйер»Неофициальные письма. Электронные письма. Телефон доверия. Упаковка. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. | **12** |
| 3. Ответственность. (Повседневная жизнь. Преступления и наказания. Права и обязанности) | Жертвы преступлений. Права и обязанности. Инфинитив. Герундий. Ч. Диккенс. «Большие надежды». Эссе «Своё мнение». «Статуя Свободы». «Мои права». Заботишься ли ты об охране окружающей среды? Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. | **13** |
| 4. Опасность. (Досуг молодежи. Здоровье и забота о нем) | Несмотря ни на что. Болезни. Страдательный залог. М. Твен «Приключения Т. Сойера». Рассказы. «Ф. Найтингейл». Загрязнение воды. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. | **11** |
| 5. Кто ты? (Повседневная жизнь семьи. Условия проживания в городе. Проблемы современного города) | Жизнь на улице. Проблемы взаимоотношений с соседями. Модальные глаголы. Т.Харди «Тесс из рода Д‘Эрбервиль». Письма-предложения, рекомендации. «Дом». Зелёные пояса. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. | **12** |
| 6. Общение. (СМИ) | В космосе. СМИ. Косвенная речь. Д. Лондон «Белый Клык». Эссе «За и против». Языки Британских островов. Загрязнение океана. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. | **12** |
| 7. И наступит завтра.(Планы на будущее) | У меня есть мечта. Образование и обучение. Условные предложения. Р. Киплинг «Если…». Официальные письма /Электронные письма. Студенческая жизнь. Диана Фоссей. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. | **12** |
| 8. Путешествия. (Путешествия по своей стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей)Обобщение | Загадочные таинственные места. Аэропорты и Воздушные путешествия. Инверсия. Существительные, Наречия. Д. Свифт «Путешествия Гулливера». Любимые места. Статья. США. Заповедные места планеты. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. |  **13** **5** |

**Общая характеристика и ключевые направления учебного процесса.**

***Развитие языковых навыков***

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний учащихся, полученных в основной школе, продолжается овладение новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

**Орфография**

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

**Фонетическая сторона речи**

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

**Лексическая сторона речи**

Систематизация лексических единиц,изученных **во 2—9 классах;** овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения.

**Лексический минимум выпускника полной средней школы составляет 1400 лексических** **единиц.**

Расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

***Грамматическая сторона речи***

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений; систематизация знаний о сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных ***(Conditional I, II, III).***

*Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией* I wish ... (I wish I had my own room.),*с конструкцией* so/such + that (I was so busy that forgot to phone my parents.),*эмфатических конструкций типа* It's him who ..., It's time you did something.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога:***Present Simple, Future Simple*** и***Past Simple, Present*** и***Past Continuous, Present*** и***Past Perfect***; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и формирование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога:***Present Perfect Continuous*** и***Past Perfect Continuous*** и страдательного залога:***Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.***

Знание признаков и формирование навыков распознавания при чтении глаголов в***Past Perfect Passive*** и***Future Perfect Passive*** и неличных форм глагола***(Infinitive, Participle I*** и***Gerund)*** без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени:***Simple Future, Present Continuous, to be going to.***

Совершенствование навыков употребления определённого/неопределённого/ нулевого артиклей, имён существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество*(many/much, few/a few, little! a little);* количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречий (*firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).*

***Развитие умения «Учись учиться»***

Учащиеся должны:

уметь быстро просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию;

иметь мотивацию к самостоятельному чтению на английском языке благодаря сюжетным диалогам, отрывкам из литературных произведений, разножанровым текстам;

совершенствовать навыки письма;

становиться более ответственными, пополняя свой Языковой портфель, и вести записи о выполненных работах в разделе «Языковой паспорт»;

оценивать себя, планировать свою деятельность, формулировать задачи и способы решения поставленных целей, развивая, таким образом, умение работать самостоятельно;

***Ключевые направления***

В курсе обучения иностранному языку можно выделить следующие ключевые направления:

коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;

языковые средства и навыки пользования ими;

социокультурная осведомлённость;

общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает владение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью старших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:

**знать/понимать**

значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

значения изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён);

страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра; уметь

***Говорение***

вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); рассказывать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

***Аудирование***

относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

Чтение

читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

Письменная речь

писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;

расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

***Коммуникативные умения***

***Говорение***

***Диалогическая речь***

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах — побуждениях к действию, диалогах — обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

***Развитие умений:***

участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;

осуществлять запрос информации;

обращаться за разъяснениями;

выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме.

**Объём диалогов — до 6—7 реплик со стороны каждого учащегося.**

***Монологическая речь***

Совершенствование умений выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

***Развитие умений:***

делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;

кратко передавать содержание полученной информации;

рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;

рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;

описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

**Объём монологического высказывания — 12—15 фраз.**

***Аудирование***

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеоматериалов различных жанров и длительности звучания **до 3 минут**:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;

- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;

-относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

***Развитие умений:***

- отделять главную информацию от второстепенной;

- выявлять наиболее значимые факты;

- определять своё отношение к ним, извлекать из аудио-текста необходимую/интересующую информацию.

***Чтение***

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учётом межпредметных связей):

- ознакомительное чтение — с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

- изучающее чтение — с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

- просмотровое/поисковое чтение — с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;

- отделять главную информацию от второстепенной;

- предвосхищать возможные события/факты;

- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;

- понимать аргументацию;

- извлекать необходимую/интересующую информацию;

- определять своё отношение к прочитанному.

***Письменная речь***

Развитие умений:

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);

- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;

- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;

- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;

- описывать свои планы на будущее.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ**

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

**Оценка «5»** ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

**Оценка «4»** ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

**Оценка «3»** ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

**Оценка «2»** выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать ( понимать значение)незнакомую лексику.

***Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)***

**Оценка «5»** ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание прочитанного (смысловую догадку, анализ).

**Оценка «4»** выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

**Оценка «3»** ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

**Оценка «2»** ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

***Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)***

**Оценка «5»** ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

**Оценка «4»** ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

**Оценка «3»** выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 2/3 заданной информации.

**Оценка «2»** выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух

        Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

**Оценка «5»** ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнако­мых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения постав­ленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

**Оценка «4»** ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

**Оценка «3»** свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

**Оценка «2»** ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

***Говорение***

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует по­этому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным.

Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

-соответствие теме,

-достаточный объем высказывания,

- разнообразие языковых средств и т. п.,

а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

***Высказывание в форме рассказа, описания***

**Оценка «5»** ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

**Оценка «4»** выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

**Оценка «3»** ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

**Оценка «2»** ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

***Участие в беседе***

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

**Оценка «5**» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**Оценка «4»** ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**Оценка «3»** выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

**Оценка «2»** выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

***Оценивание письменной речи учащихся***

**Оценка «5»** Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

**Оценка «4»** Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

**Оценка «3»** Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

**Оценка «2»** Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

1. За письменные работы (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ         Оценка «3»         Оценка «4»          Оценка «5»

Контрольные работы          От 50% до 69%        От 70% до 90%         От 91% до 100%

Самостоятельные работы,

словарные диктанты          От 60% до 74%         От 75% до 94%         От 95% до 100%

2. Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений) оцениваются по пяти критериям:

а) Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

ПРИ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКЕ ЗА СОДЕРЖАНИЕ ОСТАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ НЕ ОЦЕНИВАЮТСЯ, И РАБОТА ПОЛУЧАЕТ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНУЮ ОЦЕНКУ;

б) Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

д) Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

***Информационно-методическое обеспечение:***

1. УМК «Английский в фокусе» для 11 класса/ О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева и др. – М.: Просвещение; UK: Express Publishing, 2014.

2. Программы общеобразовательных учреждений 10-11 классы/ В.Г. Апальков – М.: Просвещение 2011г.

3. Spotlight 11.Test Booklet. Английский язык 11 класс. Контрольные задания. – М.: Просвещение; UK: Express Publishing, 2014.

4. Рабочая тетрадь. УМК «Английский в фокусе» для 11 класса/ О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева и др. – М.: Просвещение; UK: Express Publishing, 2014.

5. Сборники для подготовки к ЕГЭ.

6. Двуязычные слова

**Календарно- тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **дата** | **кол-во часов** | **тип урока** | **тема раздела****тема урока** |  **элементы содержания**  | **возможные виды деятельности и планируемые результаты** | **возможные направления творческой, исследовательской, проектной деятельности и ДЗ** | **виды и формы контроля** |
| 09.19 | 1 | К | **1. Модуль1****Отношения: семья,друзья,соседи** | Обсуждение поведения подростков в различных ситуация, микромонологиПовторение и обобщение пройденного материала по англоязычным странам Знание ЛЕ по теме и умение употреблять их в речи | ЛЕ и РО по темеЦелеполаганиеВзаимодействие | С.4 у \ дифференцированное задание |  |
|  | 1 | К |  2.Семейные традиции в разных странах | Умение задавать вопросы по тексту; Умение вести беседу по теме | Построение общих и частных вопросов | С.7,8 у .11 (ответить на вопросы) | Контроль умений и навыков чтения |
|   | 1 | К | 3.Отношения с соседями. | Знание ЛЕ по теме и умение строить с ними фразы Развитее грамматических навыков | ЛЕ по темеКонтроль внимания.Целеполагание | С.13 у.7\задание в парах | Контрольдиалогическойречи |
|  | 2 | Лекция | 4-5 .Грамматика: настоящее и прошедшее времена. Особые случаи. | Развитее грамматических навыков | Формыкоммуникативного общения: **use to/ get used to…** | С.15 у.5.10\ инд. задания |  |
|   | 1 | К | 6.Литературная страница | Умение вычленять главную мысль Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов | Употребление разговорных клише в речи | С.17 у.8.9у.4(ответить на вопросы) | Контроль монологической речи |
|   | 2 | УП | 7-8.Письмо: описание людей, взаимоотношений | Развитие навыков письменной речи. | СловообразованиеЛЕ и РО по теме | С.20. у.7,8,9Составление словесного автопортрета | Письмо |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 09. 19 | 1 | К | 9.Британия: множество культур | Развитие поискового чтения Умение вычленять из текста главную информацию | Количественные ипорядковыечислительные | С.20(справочн ый материал)/ инд. творч.задание | Контроль чтения |
|  | 2 | УОб | 10-11.Экзамен в фокусе. Повторение Задания в формате ЕГЭ | Развитие грамматических навыков Развитие навыков чтения, аудирования, письма | Числительные в датах | С.25 дифференцированное задание |  |
|  | 1 | УК | 12.Контрольная работа |  Умение употреблять полученные навыки и умения на практике | ЛЕ и РО по темеКонтроль внимания.Целеполагание | С.26. инд.задания в формате ЕГЭ |  |
| 10.19 | 1 | УБ | **13.Модуль 2****Трудная ситуация: пути решения** | Развитие коммуникативных навыков, умения анализировать, высказывать своё мнение  | ЛЕ и РО по теме | С. 27(ответить на вопросы) |  |
|  | 1 | УП | 14.Как бороться со стрессом | Развитие грамматических навыков Умение самостоятельно работать со справочным материалом и выделять необходимую информацию | Словообразование | С.29 текст |  |
|  | 1 | ИУИнтегр.Об-во | 15..Если на тебя оказывают давление… | Развитие навыков аудирования и чтения Развитие поискового чтения | Словообразование | С.29-30 | Контроль чтения |
|  | 2 | К | 16-17.Грамматика: придаточные предложения | Развитие языковой догадкиУмение сравнивать и анализировать | ГС по теме | Инд.задание. Грамматич.справочник |  |
|  | 1 | Видеоурок | 18.Литературная страница | Развитие навыков чтения* Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
 | Употребление придаточных предложений | С.35. у.8 |  |

1

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10.19 | 1 | УК | 19..Письмо: формальный и неформальный стили | Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; | СловообразованиеКонтроль внимания.ЦелеполаганиеПостановка и решение проблемы | С.38 У. 10  |  |
|  | 1 | Круглый стол | 20.Телефон доверия: помощь в решении проблем | Знакомство с новыми РО по изучаемой темеУмение составлять монологическое высказывание | Формыкоммуникативного общения | С.39 У.5,6 | Текущий контроль, контроль говорения |
| % | 1 | К | 21.Наша нервная система | Развитие грамматических навыков. Навыки поискового чтенияформирование ценности здорового и безопасного образа жизни | СловообразованиеПостановка и решение проблемы | творч. задание С.40 У. 3/ по группам |  |
|  | 2 | К |  22.-23.Экзамен в фокусе. Повторение Грамматика и лексика.  | Развитие навыков словообразованияОсвоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции и самооценки | Словообразование | С.43 у инд. дифференцированные задания | Индивидуальный контроль, контроль говорения, чтения, аудирования |
|  | 1 | УВ | 24. Контрольная работаРабота с текстом в формате ЕГЭ. |  Активизация навыков работы с текстом. Навыки поискового чтения.Умение выделить нужную информацию | РО и ЛЕ по теме | С.44 |  |
|  **2** **четверть****11.19** | 1 |  | **25. Модуль 3****Права и обязанности** | Знакомство с новыми РО по изучаемой темеУмение составлять монологическое высказывание формирование, формирование основ российской гражданской идентичности | РО и ЛЕ по теме | Творческое задание по группам |  |
|  | 1 |  | 26.Преступление и закон | Навыки поискового чтения.Умение выделить нужную информацию | РО и ЛЕ по теме | С.45 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 11.19. | 1 | Конференция | 27.Как не стать жертвой преступления | Развитие грамматических навыков Умение работать со справочным материаломформирование установки на безопасный, здоровый образ жизни | Косвенная речь | С.46 |  |
| 11.19 | 1 | УП | 28. Информационная безопасность | Умение сравнивать и анализироватьусвоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни | Причастие | Творческоезадание |  |
|  | 1 | К | 29.Толерантность и её проявления. | Знакомство с новыми РОГотовность конструктивно разрешать конфликтыУмение составлять монологическое высказывание | Суффиксы | С.47 |  Творч.задание |
|  | 1 | Лекция/ | 30. Инфинитив и герундий | Закрепление знаний по изученной грамматической темеУмение сравнивать и анализировать | РО и ГСРазвитее грамматических навыков Умение анализировать и сравнивать | С.50. у.2,4 |  |
|  | 1 | УК | 31. Фразовые глаголы | Развитие монологической речи Развитие грамматических навыков | Изученные фразовые лголы | С.51 | Контроль чтения |
|  | 1 | Видео | 32. Литературная страница | Развитие навыков поискового чтения* Проверить умение выделять в тексте необходимую информацию
* Развитие эстетического сознания
 | Косвенная речьовладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения;  | С.53 у. 3,5 |  |
| 11.19 | 1 | УА | 33. Пишем эссе | Знакомство с новыми РО умение работать с текстом стремление к совершенствованию речевой культуры в целом | Косвенная речь | С.55. у.3.4.5 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | ИУИнтегр. | 34. Кто защищает права человека? | Формирование основ российской гражданской идентичности Активизация РО Готовность слушать собеседника и вести диалог; | Формыкоммуникативного общения | С.58у. 3 | Контроль монологической речи |
|  | 1 | УКВидеоурок | 35.Защита окружающей среды | Развитие навыков чтения Умение вычленять из текста необходимую информациюУмение высказать свою точку зрения , аргументировать | Косвенная речь | С.59.у.3,4 | Проект :« Жить или не жить?» |
|  | 1 | К | 36.Повторение грамматических структур | Развитие грамматических навыков Повторение, закрепление изученных РО | РО | С.92 повторитьЛЕ и РО |  |
|  | 1 | К | 37.Контрольная работа по модулю | Развитие грамматических навыковОсвоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции и самооценки); | ЛЕ и РО |  | Индивидуальный контроль, контроль говорения, чтения, аудирования |
|  | 1 | ИКР | **38. Модуль 4****Внимание: опасность** | Развитие навыков чтения, Умение рассказать о своём личном опыте, иметь представления о здоровом образе жизни | ЛЕ и РО | С. 64у.3 |  |
| **12.19.** | 1 | К | 39.Травмы. Оказание помощи. | Развитие грамматических навыков Повторение, закрепление изученных РОФормирование установки на безопасный, здоровый образ жизни | Косвенная речь | С.65 у.5  |  |
|  | 1 | УП | 40. Предлагаем и принимаем помощь/отказ от помощи | Развитие навыков чтения Умение вычленять из текста необходимую информацию | Косвенная речь | С.66 у.5 | Контроль чтения и понимания |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12.19 | 1 | УК | 41. Визит к доктору | Закрепление изученных ЛЕ и ГЕРазвитие поискового чтения Знакомство с новыми РО | Косвенная речь | С.67,у.5 (по группам) | Контроль диалогического выказывания |
|  | 1 | Лекция | 42.Грамматика: страдательный залог | Развитие грамматических навыков Повторение, закрепление изученных РО | Числительные в датах | С. 68, таблица |  |
|  | 1. | К | 43. Грамматические структуры с пассивом | Знакомство с новыми РО Развитие грамматических навыков | Глагол и его формы | С.69 |  |
|  | 1 | К | 44. Фразовые глаголы | Развитие грамматических навыков Развитие диалогической ре | Сложноедополнение,словообразование | С. 70у.7 | Контроль ГС  |
| 12.19 | 1 | УВ | 45.Правила письменного этикета | Развитие монологической речи Повторение и закрепление изученных грамматических структур | Сложное дополнение | С.72 у.6 | Контроль письма |
|  | 1 | к | 46. Великая трагедия Лондона. | Знакомство с новыми РО | Формыкоммуникативного общения | С78 у.5 |  |
|  | 1 | к | 47.Повторение изученного | Закрепление изученных ЛЕ и ГЕРазвитие поискового чтения | ЛЕ и РО | С.81 |  |
| 12. | 1 | к | 48. Контрольная работа | Развитие грамматических навыков Повторение, закрепление изученных РО | ЛЕ и РО | Повторить ЛЕ и РО | Индивидуальный контроль, контроль говорения, чтения, аудирования |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 01.20 | 1 | УОб | 49.**Модуль 5**Кто ты? Жизнь на улице |  **3 четверть 2013г.**Активизация РО Развитие диалогической речи | Формыкоммуникативного общения | С.84 |  |
|  | 1 | УК | 50.Кто наши соседи?Аудирование и говорение по теме | Введение новых РО Развитие поискового чтения | Формы глагола | С87 у.6, с..85 |  |
|  | 1 | Лекция | 51.Грамматика. Модальные глаголы | Развитие навыков чтенияРО выражение недовольства и несогласия | РО по теме и ЛЕ  | Гр. Справочник С.89. | Контроль ГС  |
|  | 1 | Видео | 52.Литературная страница. Т. Харди. | Введение новых РО и ГСРазвитие поискового чтенияРазвитие эстетического сознания | овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения | С.91у.7-9 | Контроль чтенияи понимания |
| . | 1 | К | 53.Написание доклада | Развитие грамматических навыков Проверить умение работать с текстомОсвоение способов решения проблем творческого и поискового характера | Формы глагола | С.94 у.8 |  |
|  | 1 | К | 54.Особености официального стиля | Активизация РОПроверить умение вычленять изтекста необходимую информацию | ЛЕ и РО по теме | С.95 у.6 | Контроль письма |
| 02.20 | 1 | К | 55.Виды домов в Британии | Введение новых РО Развитие коммуникативной компетенции Развитие навыков чтения. Умение выделить главную информацию | ЛЕ и РО по теме | С.94 у.7-8 Инд. задние |  |

3

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 02.19 | 1К | 56. «Русские суеверия.» Работа с текстом. | Развитие навыков чтения. Умение выделить главную информацию | Сложное дополнение | С.95.у.4 |  |
|  | Проект | 57.Проблемы урбанизации в современном мире? | Развитие монологической и диалогической речиОсвоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах | Формыкоммуникативного общения | С. 96. у.6 | Контроль монологического выказывания |
|  | УБТрансформир.урок | 58.Проблемы экологии. «Зелёный пояс»-что это? | Умение вычленять из текста необходимую информациюФормирование основ экологической культуры | РО | С. 97 у.4 |  |
|  | УО | 59.Повторение. Фокус на экзамен | Развитие аудитивных навыков Умение выделять из текста необходимую информацию | Видовременные формы глагола | С.99\ Инд. задние | Контроль аудирования |
|  | К | 60. Контрольная работа №5 | Умение анализировать и обобщать | РО Формыкоммуникативного общения | С.99 проект | Проект |
| . | К | 61. **63.Модуль 6.** Средства и способы общения. | Развитие навыков чтения Умение вычленять из текста необходимую информацию | ЛЕ и РО по теме |  С.103 у.8слова |  |
|  | УВ | 62. Аудирование и говорение «Газеты и СМИ» | Развитие аудитивных навыков Умение выделять из текста необходимую информацию | Настоящее и будущее неопределённое времена | С. 105 у.10 | Контроль РО в форме словарного диктанта |
|  | Лекция | 63. Грамматика. Косвенная речь. | Развитие грамматических навыков Знакомство с новыми РО | ЛЕ и РО по теме | Грамматический справочник.ТаблицаС.107 у.10,11 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 02.20 | 1 | Видеоурок | 64. Литературная страница. Дж.Лондон “White Fang” |  Развитие навыков чтения Умение вычленять из текста необходимую информацию Развитие эстетического сознания | овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения | С.109у.10 | Контроль чтения |
|  | 1 | УК | 65. Структура письма-рассуждения | Развитие грамматических навыков Знакомство с новыми РО Активизация РО | РО и ГС по теме | С. 111 у.6,7 |  |
|  | 1 | к | 66.Написание письма-рассужденния |  Активизация РО и ГС по теместремление к совершенствованию речевой культуры в целом | РО и ГС по теме | С.112. у.10. |  |
|  | 1 | УП | 67.Языки Британских островов | Активизация РОРазвитие монологической речи | Ро и ГС по теме | С. 113у.5 | Тест |
| 03.20 | 1 | кинтеграция физика | 68. « Космос.» Работа с текстом | Повторение и закрепление РО по изучаемой теме Развитие навыков чтения | словообразованиеовладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации | Инд. Задания. |  |
|  | 1 | УВ | 69.Передача сообщений | Развитие поискового чтения | словообразование | С114 у.4 | Контроль чтения |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 03.20 | 1 | К | 71.Контрольная работа №6. | Проверить умение употреблять косвенную речь | Косвенная речь | Повторить ГС  и РО | Индивидуальный контроль, контроль говорения, чтения, аудирования |
|  | 1 | УОб | 72.Работа над ошибками | Развитие навыков чтения Умение вычленять из текста необходимую информацию | Видовременные формы глагола РО Косвенная речь | С.118.  |  |
|  | 1 | УП | 73. Модуль 7 Надежды и мечтыРабота с текстом | Развитие поискового чтения Повторение, закрепление изученных РО, ГЕ | Видовременные формы глагола | С.121 у.7/Творческое задание " Мои планы на будущее" | Контроль чтения |
|  | 1 | УП | 74.Образование и получение профессии. Аудирование и говорение | Повторение, закрепление изученных РОРазвитие навыков монологического высказывания | Фразовые глаголыРО по теме | С.123 у.9 |  |
|  | 1 | УОб | 75. Сослагательные предложения. Инверсия | Закрепление изученных ЛЕ, ГЕ | ГС по темеЦелеполаганиеВзаимодействие | С.125у.8,9  |  |
|  | 1 | УЗ | 76.Литературная страница Р. Киплинг«If» | Закрепление изученных ЛЕ, ГЕ | Сослагательные предложения. Инверсия | Повторить РО, ГЕ с.127 у.11 |  |
|  | 1 |  | 77.Структура официального письма | Закрепление изученных ЛЕ, ГЕ |  | С.129 у.6 | Контроль письма |
|  | 1 | У | 78.Официальный стиль | Повторение, закрепление изученных РОРазвитие навыков монологического высказывания | Сослагательные предложения. Инверсия | С.130 у.9 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 04.20 | 1 | К | 79.Университетская жизнь. Работа с текстом. | Развитие навыков чтения Умение вычленять из текста необходимую информацию | Сослагательные предложения. ИнверсияПланирование.Контроль внимания.Целеполагание | С.131 у.5 |  |
|  | 1. | УЗ | 80.Мечта о профессии. И.Колесникова и её мечта. | Развитие навыков чтения Умение вычленять из текста необходимую информацию | Фразовые глаголы и изученныеРО и ГС |  Индивидуальное задание |  |
|  | 1 | Проект | 81.Обсуждение темы «Как изменить жизнь» | Развитие навыков монологического высказыванияФормирование целостного мировоззрения | Фразовые глаголы и изученныеРО и ГС | С.132 у.5проект: " Мои планы на будущее" |  |
|  | 1 | К | 82.Диан Фосси и её призвание.Работа с текстом | Развитие навыков чтения Умение вычленять из текста необходимую информацию | Фразовые глаголы и изученныеРО и ГС | С.133 у.5Повт . ГС и РО к контр. работеС.136 |  |
|  | 1 | КЗ | 83.Контрольная работа №7 | Самоанализ. Самоконтроль.Развитие грамматических навыков Повторение, закрепление изученных РО | изученныеРО и ГС | Повт . ГС и РО | Индивидуальный контроль, контроль говорения, чтения, аудирования |
|  | 1 | УП | 84.Работа над ошибками | Освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции и самооценкиРазвитие грамматических навыков Повторение, закрепление изученных РО | изученныеРО и ГС | Индив. задание |  |
|  | 1. | К | **85.Модуль 8.**Мистические места | Активизация новых ЛЕ Развитие навыков монологического высказывания | изученныеРО и ГС | С.139 у.7Новые ЛЕ |  |
|  | 1. | Ктрансформированный урок | 86.Аэропорты и авиаперелёты. Аудирование и говорение | Развитие аудитивных навыков Умение выделять из текста необходимую информацию | Фразовые глаголы и изученныеРО и ГС | С.141 у.7 |  |
|  | 1. | Лекция | 87.Грамматика. Инверсия.Мн. и ед. число существительных | Развитие грамматических навыков Повторение, закрепление изученных РО | изученныеРО и ГС | С.143. у.9,10 |  |
|  | 1. | Видеоурок | 88. Литературная страница Дж. Свифт «Путешествия Гулливера» | Развитие навыков чтения Умение вычленять из текста необходимую информациюРазвитие эстетической культуры | Видо-временные формы глаголаОбщеучебныеПланирование.Контроль внимания.Целеполагание | С.145 у.5,6проект: "Дж.Свифт и его творчество" | Контроль чтения и понимания |
|  | 1. | К | 89. Навыки письма. Описание мест | Развитие навыков письма. Навыки логического описания. | Изученные ГС и ЛЕ по теме | С.147. у.9,10 |  |
| 05.20. | 1. | Лекция | 90.Грамматика.Причастие прошедшего времени  | Активизация новых ЛЕ и ГСРазвитие навыков монологического высказывания | Изученные ГС и ЛЕ по теме | С.148 у. 12, 13 |  |
|  | 1 | Заочное путешествие | 91.Помни о своих манерах. Путешествие в Америку | Развитие навыков чтения Умение вычленять из текста необходимую информациюРазвитие навыков монологического высказывания | Изученные ГС и ЛЕ по теме | С.149. у.5/творческоезадание | Контроль знания ЛЕ и ГС |
|  | 1. | Видео урок | 93.Обсуждение темы «Искусство» | * Навыки аргументирования
* Навыки стремления к лучшему осознанию культуры своего народа, к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
 | Изученные ГС и ЛЕ по теме | С.150 у.5 | Контроль монологического высказывания |
|  | 1. | К | 94.Экотуризм. Чтение и обсуждение текста | Развитие навыков чтения Умение вычленять из текста необходимую информацию | Изученные ГС и ЛЕ по теме | С.151 у.4Повторение ЛЕ и ГС к контр. работе |  |
|  | 1. | К | 95.Повторение изученного материала . | Развитие грамматических навыков Повторение, закрепление изученных РО | Изученные ГС и ЛЕ по теме | С.154 |  |
|  | 1. | УК | 96.Контрольная работа №8 | Контроль изученных РООсвоение различных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции и самооценки | Изученные ГС и ЛЕ по теме | Повторить ЛЕ и ГС | Индивидуальный контроль, контроль говорения, чтения, аудирования |
|  | 1. | ОУ | 98.Обобщение темы «Словообразование» | Активизация навыков словообразованияНавыки анализа и сопоставления | Изученные ГС и ЛЕ по теме |  Повторить ГС  |  |
|  | 1. | ОУ | 99.Обобщение грамматического материала | Развитие грамматических навыков Повторение, закрепление изученных РО | Изученные ГС и ЛЕ по теме | Индивидуальные задания |  |
|  | 1. | ОУ | 100.Обобщение изученного материала по теме «Виды письма» | Активизация навыков письма РО различного стиляНавыки аргументирования | Изученные ГС и ЛЕ по теме | Индивид.задания |  |
|  | 1. | ОУ | 101.Обобщающий урок по теме «Современные требования к ЕГЭ по английскому языку» | Развитие навыков монологического высказывания. Навыки аргументирования | Изученные ГС и ЛЕ по теме |  |  |
|  | 1. | ОУ | 102.Итоговый урок. |  |  |  |  |