**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**лицей № 34 города Тюмени**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  на заседании МО учителей истории, обществознания, ИЗО  протокол № 1 от 31 августа 2019г. |  | Утверждаю  Директор МАОУ лицея № 34города Тюмени \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т. Ю. Нестерова  Приказ № \_1\_\_ от « 1» сентября 2019 г. |

**Рабочая программа по предметному курсу**

**«Проектная и исследовательская деятельность учащихся»**

**на 2019-2020 учебный год**

Автор- составитель: Шубенина Светлана Ильинична, учитель истории и обществознания высшей категории

Учитель: Обоскалова Н.С.

Класс: 10

Введение

Программа составлена на основе: Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ); Национальной доктрины образования в Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 N 751); Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации 04.02.2010 ПР-271; Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы (утверждена Указом Президента РФ от 01.06.2012 № 761); Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 15.05.2013 № 792-р); Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 13.07.2015); Федеральной целевой программы "Исследования и разработки по приоритетным направлениям развития научно-технологического комплекса России на 2014 - 2020 годы", утверждена Постановлением Правительства РФ от 21.05.2013 № 426; Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 гг (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29.12.2014 № 2765-р); Рабочей концепции одаренности (по заказу Министерства образования РФ в рамках и на средства федеральной целевой программы “Одаренные дети”, авт. Богоявленская Д.Б., Шадриков В.Д, Бабаева Ю.Д., Холодная М.А. и др.); Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом РФ 03.04.2012); Письма Минобрнауки РФ №03-296 от 12.05.2011 "Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования"; Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся (приложение к письму Минобрнауки России от 24.11.2011 № МД1552/03).

Проектная деятельность учащихся прописана в следующих нормативных документах: 1) Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644); Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. N 1645); Основная образовательная программа основного общего образования лицея №34; Положение о научно- исследовательском обществе учащихся; Положение о научно- практической конференции лицея №34.

**Образовательные задачи:**

1. Формировать у обучающихся способности к организации исследовательской деятельности и метода проектов;
2. Изучить важнейшие методы научного познания (выдвижение и обоснование замысла, выдвижение гипотезы, самостоятельная постановка и формулирование задачи проекта, нахождение метода анализа ситуации и т.п.)
3. Познакомить учащихся со структурой исследовательской деятельности и способами поиска информации;
4. Повысить мотивацию обучающихся к получению дополнительных знаний;

**Воспитательные задачи:**

1. Стимулировать интерес обучающихся к знаниям в разных областях современной науки, поддержать стремление ребёнка к самостоятельному изучению окружающего мира;
2. Приобрести практический опыт, соответствующий интересам, склонностям личности школьника;
3. Формировать позитивную самооценку и взаимоуважение, социально-приемлемые формы поведения;
4. Мотивировать учащихся на выполнение учебных задач, требующих усердия и самостоятельности;
5. Воспитать целеустремлённость, настойчивость, ответственность, самоорганизацию.

**Развивающие задачи:**

1. Развивать интерес и творческие способности к проектной и исследовательской деятельности;
2. Способствовать развитию у обучающихся самоопределения и целеполагания;
3. Развивать навыки организации научного труда, работы со словарями, энциклопедиями, другими источниками информации, умения описывать и обобщать результаты;
4. Формирование коммуникативных УУД в сотрудничестве, умение публичной защиты работы, развитие умения самостоятельно и совместно принимать решения (умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнёров по совместной деятельности), создание ситуаций комфортного межличностного взаимодействия;
5. Формировать способность ориентироваться в информационном пространстве и навыки анализа и рефлексии;

**Особенности программы:**

Программа проектной и исследовательской деятельности направлена не только на выработку самостоятельных исследовательских умений, но и способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса на разных предметах, и приобщает к конкретным жизненно важным проблемам.

Программа направлена на формирование методологических качеств обучающихся – способность осознания целей проектной деятельности, умение поставить цель и организовать ее достижение, а также креативных качеств – гибкость ума, терпимость к противоречиям, прогностичность, критичность, наличие своего мнения, коммуникативных качеств, обусловленных необходимостью взаимодействовать с другими людьми, с объектами окружающего мира и воспринимать его информацию, выполнять различные социальные роли в группе и коллективе.

**Планируемые результаты изучения курса**

*Личностные образовательные результаты****:***

* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
* формирование целостного мировоззрения, учитывающего культур­ное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного от­ношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культу­ре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
* развитие морального сознания и компетентности в решении мо­ральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и от­ветственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и со­трудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образователь­ной, творческой деятельности;
* понимание значимости научного исследования и проектной деятельности для повседневной жизни и деятельности человека.

*Метапредметные образовательные результаты:*

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной де­ятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной де­ятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответ­ствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную дея­тельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на осно­ве согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргу­ментировать и отстаивать свое мнение;
* Ставить учебную задачу, планировать свою деятельность под руководством учителя;
* Выявлять причинно-следственные связи; Определять критерии для сравнения фактов и явлений;
* Выслушивать и объективно оценивать другого учащегося; Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

*Предметные образовательные результаты:*

сформированность умения к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию и апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. ;

сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой и темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

Умение объяснять: специфику выполнения проекта и методов исследований и поисковой деятельности.

Умение определять: отличительные особенности исследовательских работ и проектов; рациональность использования различных источников знаний в конкретной учебной ситуации.

**Система оценивания курса**

Для оценивания учебных достижений обучающихся на предметных курсах используется безотметочная система - система «зачет-незачет». Оценивание обучающихся проводится по итогам четверти и за год.

Курс считается зачтенным, если обучающийся посетил не менее 70% занятий по этому курсу и предоставил две зачетные работы. Зачетная работа может быть выполнена в форме мини-проекта (проектно-ориенированного, информационного, исследовательского, творческого, игрового, телекоммуникационного) или исследовательской работы.

**Содержание курса**

***10 класс (34 часа)***

Тема 1. Введение в проектно-исследовательскую деятельность. Виды исследовательских работ (2 часа).

Содержание занятий. Виды исследовательских работ: доклад, стендовый доклад, проект, научно-исследовательская работа и др. Знакомство с понятием «учебный проект». Научно-практические конференции. Развивающие процедуры: Просмотр готовых проектов.

Тема 2. Этапы работы в процессе исследования. Научный аппарат исследования, его логика (4 часа).

Логика научного исследования. Планирование деятельности. Выбор темы. Целесообразность выбора. Эффективность научной темы. Постановка проблемы. Формулирование цели и гипотезы исследования. Предмет, объект исследования.

Тема 3. Виды информации. Методики поиска информации (4 часа).

Поиск, накопление и обработка научной информации. Научные документы и издания. Государственная система научной информации. Организация работы с научной литературой. Документация архивов и их структура. Виды справочной литературы: справочники, энциклопедии, периодические издания, словари. Особенности словарных статей в разных источниках информации.

Методика поиска информации: работа с библиотечными каталогами, справочными материалами, книгами, периодическими изданиями, Интернет. Что такое каталог. Информация с титульного листа книги. Виды каталогов (алфавитный, систематический, электронный). Применение информационных технологий в исследовании.

Практическая работа: Библиотека. Работа с каталогами. Сбор информации по проблеме исследования.

Тема 4. Методы и методика исследования (5 часов).

Отличие понятий: «метод исследования» и «методики исследования». Наблюдение и эксперимент. Эксперимент как ведущий способ познания. Классификация, типы и задачи эксперимента. Организация эксперимента Прогнозирование результатов эксперимента. Последовательность проведения наблюдения и эксперимента. Наблюдения, необходимые для работы над проектом. Представление результатов в форме отчёта. Анкетный опрос. Респондент. Формулировка вопроса. Формат ответа. Требования к анкетам. Вид и структура анкеты. Составление анкеты. Метод опроса. Интервью. Практическая деятельность. 1 час

Интервью. Интервьюер. Техника проведения интервью. Проведение интервью. Практическая работа: Представление отчёта по результатам проведённого эксперимента.

Тема 5. Оформление работы (5 часов).Структура проектно-исследовательской работы. Три основных раздела работы: введение, основная часть, заключение. Правила оформления проектно-исследовательской работы. Текст. Виды информации в тексте (явная и скрытая, главная и второстепенная). Общая характеристика и специфические черты научного стиля.

Оформление результатов научной работы. Аннотация, энциклопедическая справка. Обработка и анализ анкетных данных. Практическая деятельность. 1 час. Гистограмма. Диаграмма. График. Развивающая работа: Дискуссия по результатам выполненных заданий.

Тема 6. Правила групповой работы (2 часа). Как работать вместе. Общение в группе. Правила совместной деятельности. Командные роли. Конфликт. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Способы группового взаимодействия. Диагностические процедуры: Тест описания поведения Томаса. Развивающая работа: обсуждение результатов проведённых диагностических процедур.

Тема 7. Подготовка к защите исследовательской работы (10 часов).

Подготовка к защите. Требования к докладу. Критерии оценки проекта. Способы оценки. Проведение экспертизы своей и чужой деятельности. Сильные и слабые стороны работы над проектом. Способы преодоления трудностей. Публичное выступление. Как научиться выступать публично. Культура выступления. Практическая работа: Оформление и демонстрация мини-проекта. Составление текста доклада. Разработка критериев оценки. Работа в группах. Диагностические процедуры: Тест «Ваш стиль публичных выступлений». Тест «Умение излагать свои мысли».Развивающие процедуры: просмотр фрагмента видеофильма Р.Гандапаса «Как научиться выступать публично».

Тема 8. Защита проектно-исследовательской работы (3 часа).

Научная аргументация. Использование навыков публичного выступления. Презентация проекта. Анализ достигнутых результатов, причин успехов и неудач. Практическая работа: мини-конференция - подготовка и защита проектно-исследовательских работ.

Развивающие процедуры: дискуссия по результатам выполненных заданий.

**Тематическое планирование с указанием часов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | тема | Кол-во часов |
| 1 | Введение в проектно-исследовательскую деятельность. Виды исследовательских работ | 2 |
| 2 | Этапы работы в процессе исследования. Научный аппарат исследования, его логика | 4 |
| 3 | Виды информации. Методики поиска информации | 4 |
| 4 | Методы и методика исследования | 5 |
| 5 | Оформление работы | 5 |
| 6 | Правила групповой работы | 2 |
| 7 | Подготовка к защите исследовательской работы | 10 |
| 8 | Защита проектно-исследовательской работы | 2 |
|  | **всего** | **34** |

**Календарно- тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Тема урока | Характеристика деятельности учащихся | Планируемые результаты | | | рекомендации |
| предметные | личностные | метапредметные |
| 1-2/ 1-2 недели сентяб | Введение в проектно-исследовательскую деятельность. Виды исследовательских работ | Учебно-познавательная: знакомство с готовыми исследовательскими работами | Познакомиться с определением «проект».  Познакомиться с определением «проектный продукт». Виды проектов и исследований. | учебно-познавательный интерес к исследовательской и проектной деятельности. | Умение проводить исследование и выполнять проект. |  |
| 3/ 3 нед сент | Логика научного исследования. | Структура исследования: от простого к сложному | Описывать существующую в реальности ситуацию.  Определять свои потребности. Описывать желаемую ситуацию.  Выделять противоречия между ними, сформулировать проблему.  Принять решение по выбору темы проекта.  Сформулировать цель проекта. | Понимание правил построения структурных элементов исследования | Умение работать с различн источниками информации. |  |
| 4/ 4 нед сент | Целесообразность выбора темы исследования. Постановка проблемы. | Практическая деятельность | Понимание правил постановки цели, проблемы в ходе выполнения проекта. | Умение работать с различн источниками информации.  Умение формулировать тему работы. Умение поставить проблему. |  |
| 5/ 1 нед октября | Формулирование цели и гипотезы исследования. | Решение задач | Понимание правил постановки цели в ходе выполнения проекта. | Умение работать с различнисточниками информации.  Умение сформулировать цель и гипотезу проекта. |  |
| 6/ 2 нед октября | Предмет, объект исследования. | Учебно-познавательная | Планировать (задачи, этапы работы).  Выбрать оптимальный путь достижения цели.  Оценить и выбрать имеющиеся и недостающие ресурсы.  Провести поиск, сбор, систематизацию и анализ информации.  Описать ожидаемый продукт своей деятельности на данном этапе.  Выбрать критерии для оценки продукта.  Выполнить запланированные действия самостоятельно или в рабочей группе.  Осуществлять текущий самоконтроль и обсуждать его результаты.  Проводить оценку результатов данного этапа работы.  Внести, если нужно, коррективы в процесс работы или в полученный продукт. | *Смыслообразование* – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности | Решение проблем различными способами. Анализ проделанной работы на определенном этапе. Самоанализ результатов. |  |
| 7/ 3 нед октября | Поиск, накопление и обработка научной информации. | Написание реферата | *Смыслообразование* – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности | Решение проблем различными способами. Анализ проделанной работы на определенном этапе. Самоанализ результатов. |  |
| 8/ 4 нед октября | Организация работы с научной литературой. | Учебно-познавательная | *Смыслообразование* – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности | Собирать и анализировать различную информации. |  |
| 9/ 1 нед ноября | Методика поиска информации | Учебно-познавательная | *Смыслообразование* – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности | Использовать различные методы исследований для выполненя проекта. |  |
| 10/ 2 нед ноября | Сбор информации по проблеме исследования. | Экскурсия в библиотеку | *Смыслообразование* – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности | Решение проблем различн. способами. Анализ проделанной работы на определ этапе. Самоанализ результатов. |  |
| 11/ 3 нед ноября | Методы и методика исследования | Учебно-познавательная, практическая, частично поисковая | Получать проектный продукт.  Оценивать достижение цели проекта.  Подготовить письменную часть проекта.  Выбрать форму презентации.  Подготовить и провести презентацию.  Оценить свою деятельность и собственное продвижение с учетом результатов презентации и полученных замечаний и оценок экспертов. | *Смыслообразование* – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности | Деятельность в различных ситуациях |  |
| 12/4 нед ноября | Анкетный опрос | Разработка письменной части вопросов. | Семинар |
| 13/ 1 нед декабря | Техника проведения интервью | Учебно-познавательная, практическая, частично поисковая | *Смыслообразование* – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности | Создание простейших ситуаций | Семинар |
| 14/ 2 нед декабря | Наблюдения, необходимые для работы над проектом | Учебно-познавательная, практическая, частично поисковая | *Смыслообразование* – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности | Деятельность в различных ситуациях |  |
| 15/ 3 нед декабря | Эксперимент как ведущий способ познания. | Учебно-познавательная | формулировать и учебную задачу; выбирать действия  в соответств с поставленной задачей и условиями ее реализации; использовать общие приемы решения поставлен задач; ставить вопросы, обращаться за помощью. | *Смыслообразование* – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности | Работа с различными источниками информации. |  |
| 16/ 4 нед декабря | Правила оформления проектной и исследовательской работы. | Учебно-познавательная | формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия  в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; использовать общие приемы решения поставленн задач;  ставить вопросы, обращаться за помощью. | *Смыслообразование* – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности | Работа с различными источниками информации. |  |
| 17/ 1 нед января | Текст. Виды информации в тексте | Учебно-познавательная | Отличать тексты один от другого по их виду и форме виды информации в тексте: явная и скрытая, главная и второстепенная. | *Самоопределе- ние* – начальные навыки адаптации при изменении ситуации поставленных задач | Работа с текстом, как наиболее распространенной формой представления информации |  |
| 18/ 2 нед января | Обработка и анализ практических, поисковых данных исследования | Учебно-познавательная | Научиться основным приемам работы с текстом | Выделение существ признаков текста.  Перечислять достоинства и недостатки различн форм информации.  *Самоопределе- ние* – начальные навыки адаптации при изменении ситуации поставленных задач | Работа с текстовой информацией |  |
| 19/ 3 нед января | Оформление результатов научной работы | Учебно-познават, практическая, частично поисковая | Научиться основным приемам работы с текстом | Работа с текстовой информацией | Семинар |
| 20/ 1 нед февраля | Гистограмма. Диаграмма. График. | Учебно-познават, практическая, частично поисков | Научиться основным приемам работы с текстом | Работа с текстовой информацией | Семинар |
| 21/ 2 нед февраля | Правила групповой работы | Учебно-познават, практическая, частично поисков | Научиться основным приемам работы с текстом | Выделение существенных признаков текста.  Перечислять достоинства и недостатки различных форм информации.  *Самоопределе- ние* – начальные навыки адаптации при изменении ситуации поставленных задач | Работа с текстовой информацией | Семинар |
| 22/ 3 нед февраля | Способы группового взаимодействия | Учебно-познават, практическая, частично поисков | Научиться основным приемам работы с текстом | Работа с текстовой информацией | Семинар |
| 23/ 4 нед февраля | Подготовка к защите исследовательской работы/ проекта | Учебно-познават, практическая, частично поисковая | Научиться основным приемам работы с текстом | Работа с текстовой информацией | Семинар |
| 24/ 1 нед марта | Требования к докладу. Критерии оценки проекта. | Учебно-познават, практическая, частично поисков | Научиться основным приемам работы с текстом. | Работа с текстовой информацией | Семинар |
| *25/ 2 нед марта* | Проведение экспертизы своей и чужой деятельности. | Учебно-познавательная | формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия  в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; использовать общие приемы решения поставленных задач. | *Смыслообразование* – адекватная мотивация учебной деятельности. *Нравственно-этическая ориент* – умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | Решение проблем различными способами. Анализ проделанной работы на определенном этапе. Самоанализ результатов. |  |
| 26-27/ 3 нед март- 1 нед апр | Публичное выступление. Как научиться выступать публично. | Учебно-познават, практическая, частично поисковая | Решение проблем различными способами. Анализ проделанной работы на определенном этапе. Самоанализ результатов. | Круглый стол |
| 28/ 2 нед апреля | Стратегии группового взаимодействия. | Учебно-познавательная |  |
| 29/ 3 нед апреля | Диалог. Аргументация. | Учебно-познавательная | *Смыслообразование* – адекватная мотивация учебной деятельности. *Нравственно-этическая ориентация* – умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | Умение вести диалог. |  |
| 30/ 4 нед апреля | Спор: дискуссия, полемика, дебаты | Учебно-познавательная | Умение вести дискуссию, участвовать в полемике и дебатах. |  |
| 31/ 1 нед мая | Деловая игра. Мозговой штурм. | Учебно-познават, практическая, частично поисков |  | Участие в деловой игре. | Деловая игра |
| 32/ 2 нед мая | Разработка критериев оценки | Учебно-познавательная | Выполнение мини-проекта |  |
| 33-34/ 3 -4 нед мая | Защита проекта, исследовательской работы | Учебно-познават, практическая, частично поиск | Выполнение мини-проекта | конференция |