**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**лицей № 34 города Тюмени**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  «Рассмотрено»на заседании МО учителей истории, обществознания, ИЗО, музыкипротокол № 1 от 31.08. 2019 г. |  |  «Утверждаю»Директор МАОУ лицея № 34 города Тюмени \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т. Ю. Нестероваот «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по курсу «Обществознание»**

**(углубленный уровень)**

**10 класс**

**Учитель истории и обществознания**

**Кононенко О.В.**

**Рабочая программа по обществознанию 10 класс.**

1. **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по обществознанию (базового уровня) для учащихся 10 класса составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

* Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 413,в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645,
* письмом Минобрнауки России от 14.12.2015 № №08-2355 «О внесении изменений в примерные основные образовательные программы»
* Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (Реестр. Протокол от 28.06.2016 №2/16-з).

Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ лицей №34, г. Тюмень, а также авторских программ, Л.Н.Боголюбов Н.И.Городецкая, Л.Н.Боголюбова Обществознание 10-11 классы, профильный уровень /Сборник «Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание: 6-11 классы»/. – М.: Просвещение, 2011. Рекомендована Министерством образования РФ

Данная рабочая программа обеспечена соответствующим УМК: учебник Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лабезниковой «Обществознание. 10 класс. Профильный уровень», издательство М.: Просвещение, 2010г.

Учебный предмет «Обществознание» знакомит обучающихся с основами жизни общества, с комплексом социальных, общественных и гуманитарных наук, которые будут изучаться в вузах. Учебный предмет «Обществознание» является интегративным, включает достижения различных наук (философии, экономики, социологии, политологии, социальной психологии, правоведения, философии), что позволяет представить знания о человеке и обществе не односторонне с позиции какой-либо одной науки, а комплексно. Данный подход способствует формированию у обучающихся целостной научной картины мира. Содержание учебного предмета «Обществознание» на базовом уровне среднего общего образования обеспечивает преемственность по отношению к содержанию учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования путем углубленного изучения ранее изученных объектов, раскрытия ряда вопросов на более высоком теоретическом уровне, введения нового содержания, расширения понятийного аппарата, что позволит овладеть относительно завершенной системой знаний, умений и представлений в области наук о природе, обществе и человеке, сформировать компетентности, позволяющие выпускникам осуществлять типичные социальные роли в современном мире.

**Изучение обществознания в старшей школе** направлено на достижение следующих **целей**:
      • **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
      • **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
      • **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
      • **овладение умениями**получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
      • **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

*Задачами реализации примерной программы учебного предмета «Обществознания» на уровне среднего общего образования являются:*

– формирование у обучающихся ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы, способности к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

– формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

– овладение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

– овладение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

– формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

– формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

– овладение умениями применять полученные знания в повседневной жизни с учетом гражданских и нравственных ценностей, прогнозировать последствия принимаемых решений;

– формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

**Личностные результаты**

***Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:***

* ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
* готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

***Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к России как к Родине (Отечеству):***

* российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
* уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
* формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
* воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

***Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:***

* гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
* признаниене отчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав, и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
* мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
* готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
* приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
* готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

***Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся с окружающими людьми:***

* нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
* формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

***Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:***

* мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
* готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

***Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:***

* уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
* осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
* готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
* потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.

**Метапредметные результаты**

***Регулятивные УУД***

***Выпускник научится:***

* самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
* оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
* ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
* выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
* организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
* сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

***Познавательные УУД***

***Выпускник научится:***

* искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
* критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
* использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
* находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
* выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
* выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
* менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

***Коммуникативные УУД***

***Выпускник научится:***

* осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
* при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
* координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
* развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
* распознаватьконфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС СОО**

* сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
* владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
* владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
* сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
* сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
* владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
* сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Учебный предмет изучается в 10 классе, рассчитан на 102 часа, из расчёта 3 часа в неделю.

Примерная программа учебного предмета «Обществознание» (включая экономику и право) для уровня среднего общего образования составлена на основе модульного принципа построения учебного материала, не задает последовательности изучения материала, распределения его по классам, не определяет количество часов на изучение учебного предмета.

Примерная программа учебного предмета «Обществознание» определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, за пределами которого остается возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования.

**Человек. Человек в системе общественных отношений**

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Мораль. Нравственная культура. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания. Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, его типы. Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. Мотивы и предпочтения. Свобода и ответственность. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.

**Общество как сложная динамическая система**

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

**Экономика**

Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы

маркетинга. Финансовый рынок. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. Государственный долг. Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. Экономические циклы. Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Тенденции экономического развития России.

**Социальные отношения**

Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

**Политика**

Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. Политическая психология. Политическое поведение. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России.

**Правовое регулирование общественных отношений**

Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Воинская обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства. Экологическое право. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Организационно-правовые формы предприятий. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Конституционное судопроизводство. Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №урока | раздел | тема урока  | Планируемый результат | вид контроля  | д/з | дата проведения |
| 1. | Общество – 12 ч.  | Введение. Особенности предмета «Обществознание» | *Научатся:* - отстаивать свою точку зрения;- решать познавательные задачи, отражающие типичные ситуации правовых норм;- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:- общей ориентации в общественных событиях и процессах;- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;- сознательного неприятия антиобщественного поведения*Получат возможность научиться*: работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждениясравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявляя их общие черты и различия*Получат возможность научиться* описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросыописывать биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;выявлять тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтовопределять признаки индивидуальности, индивида и личности, типы мировоззрения, этапы социализации выявлять сущность общечеловеческих ценностей, сферы жизнедеятельности общества и государства, роль социальных норм в жизни общества.- суть эволюционного развития общества, закономерности общественных изменений, противоречия и перспективы в развитии человечества. *Научатся:* -сущность понятия «культура», взгляды древних ученых о духовной сфере.-сравнивать мораль и нравственность решать познавательные и проблемные задачи. -сущность понятий долг и совесть, их роль в жизни человека.-факторы, определяющие выбор человека и животного, взаимосвязь свободы и ответственности-сущность структуры и роль образования в современном обществе, элементы образовательной системы РФ-отличительные черты науки, ее возрастающую роль в жизни общества.-сущность религиозных представлений о мире и обществе, характерные черты религиозной веры.- выделять основную мысль в тексте учебника;- отстаивать свою точку зрения*Получат возможность научиться:* анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрениясравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать, участвовать в дискуссии, решать проблемные задания*Получат возможность научиться:* допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное*Научатся:* -необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования -основы правового регулирования общественных отношений.- приводить примеры, основанные на житейском опыте;- отстаивать свою точку зрения;- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни**-**характеризовать основные особенности праваУпотреблять понятие «право» в вариативных контекстах, пояснить систему права, раскрывать признаки правоотношений, объяснять основные цели деятельности судебной системы.*Получат возможность научиться:* допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению;задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главноевыявлять взаимосвязь прав и закона, общее в морали и праве, роль системы в регулировании общественных отношений, сущность права. | Лекция с элементами беседы | §1 |  |
| 2. | Что такое общество? | Записи в тетради, письменные задания |  |  |
| 3. | Общество и природа. | Записи в тетради, письменные задания | Вопр.с.17 устно |  |
| 4-5 | Общество как сложная динамическая система. | Записи в тетради, тестовые задания | §2Зад.1-2, с.28 |  |
| 6. | Общество в развитии. | Практикум, работа с учебником | §3с.28-34 |  |
| 7 | Общественный прогресс. | Устный опрос, практические задания (план, понятия) | §2c. 34-42 |  |
| 8 | Процессы и последствия глобализации.  | Устный опрос, записи в тетради |  |  |
| 9 | Типология обществ. | Работа с учебником, тестовые задания |  |  |
|  |
| 10 |  | Современное общество |  |  |  |
| 11 |  | Глобальная угроза международного терроризма |  |  |  |
| 12 |  | *Итоговый урок.* Общество как сложная динамическая система | Урок – практикум, итоговый тест в формате ЕГЭ |  |  |
| 13-14 | Человек – 15ч. | Природа человека. | Записи в тетради, письменные задания | §3 |  |
| 15. | Человек как духовное существо.  | Лекция с элементами беседы | §11 |  |
| 16 | Социализация индивида, агенты (институты) социализации. |  |  |  |
| 17 | Мировоззрение человека. | Устный опрос (понятия) | Зад.1-3 к §4 |  |
| 18 | Познание мира. Формы познания |  |  |  |
| 19 | Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. |  |  |  |
| 20-21 | Деятельность как способ существования людей. | Устный опрос, практические задания (план, понятия) | §5Задания §5 |  |
| 22-23 | Познавательная деятельность человека. | Лекция с элементами беседы | §6Термины учить |  |
| 24-25 | Свобода и необходимость в деятельности человека | Лекция с элементами беседы, тестыРабота с учебником, тестовые задания | §7Зад. 1-2 с. 80 |  |
| 26 | Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.  |  |  |  |
| 27 | Человек . *Итоговый урок**.* | итоговый тест в формате ЕГЭ | Повторить §1-7 |  |
| 28-29. | Духовная культура – 13 ч. | Культура и духовная жизнь общества. | Лекция с элементами беседы | §8,Презентация по теме |  |
| 30-31 | Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура | Практическое задание |  |  |
| 32 | Многообразие и диалог культур. | Устный опрос, практические задания |  |  |
| 33. | Научная деятельность человека. | Записи в тетради, письменные задания | §9 |  |
| 34-35 | Образование. Общественная значимость и личностный смысл образования.  | Работа с учебником, тестовые задания | Зад. 1-3 к §9 |  |
| 36 | Мораль. | Устный опрос, практические задания (план, понятия) | §10 |  |
| 37-38 | Религия. Роль религии в жизни общества.  | Устный опрос, практические задания (план, понятия) | Сообщения по теме |  |
| 39 | Искусство | Устный опрос, практические задания (план, понятия) | §11 |  |
| 40 | Духовная сфера общества. *Итоговый урок.* | итоговый тест в формате ЕГЭ | Повторить §8-11 |  |
| 41-42 | Экономика – 8 ч. | Роль экономики в жизни общества. | Лекция с элементами беседы | §12 |  |
| 43-44 | Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. | Записи в тетради, письменные задания |  |  |
| 45 | Экономика и другие сферы общества. | Индивидуальная работа с учебником | Кластер по теме |  |
| 46 | Финансовый рынок. Банковская система.  | Записи в тетради, письменные задания |  |  |
| 47 | Экономическая культура. | Лекция с элементами беседы | п. 13 читать |  |
| 48 |  | Урок – практикум «Экономика» | итоговый тест в формате ЕГЭ |  |  |
| 49-50 | Социальная сфера – 17 ч. | Социальная структура и социальные отношения. | Лекция с элементами беседы | §14 |  |
| 51-52 | Социальная стратификация. Социальные группы, их типы.  | Записи в тетради, письменные задания |  |  |
| 53 | Социальная мобильность. | Записи в тетради, письменные задания | § 14, с. 156-159 |  |
| 54 | Социальный конфликт.  | Круглый стол | § 15 |  |
| 55-56 | Виды социальных норм. Отклоняющееся поведение | Практикум, работа с учебником | §16,сообщения по теме |  |
| 57 | Социальный контроль и самоконтроль. | Лекция с элементами беседы |  |  |
| 58-59 | Этнические общности. Межнациональные отношения. | Решение практических задач; устный опрос (понятия) | §17, термины учить |  |
| 60 | Семья как социальный институт. | Индивидуальная работа с учебником | §18, Сообщения по теме |  |
| 61 | Молодежная субкультура. | Записи в тетради, работа с интернет-источниками | §19 |  |
| 62-63 | Религиозные объединения и организации в РФ. | Практикум, работа с учебником | Кластер по теме |  |
| 64 | Современная демографическая ситуация в Российской Федерации | Записи в тетради, работа с интернет-источниками |  |  |
| 65 | Социальные отношения. *Итоговый урок.* | итоговый тест в формате ЕГЭ | Повторить §14-19 |  |
| 66 | Политическая сфера – 15 ч. | Политическая власть. | Лекция с элементами беседы | §20 |  |
| 67 | Политическая система. | Практикум, работа с учебником | §21 |  |
| 68 | Политический режим. Типология политических режимов | Практикум, работа с учебником |  |  |
| 69 | Демократия, ее основные ценности и признаки | Практикум, работа с учебником |  |  |
| 70 | Государство. | Урок систематизации знаний; тесты | Подготовить презентацию |  |
| 71-72 | Гражданское общество и государство. | Решение практических задач; устный опрос (понятия) | §22 |  |
| 73-74 | Политические партии и движения. | Практикум, работа с учебником | §23 |  |
| 75-76 | Демократические выборы. | Практикум, работа с учебником | Зад.1-3 к §23 |  |
| 77-78 | Политический процесс. Политическое участие. | Лекция с элементами беседы | §24, записи в тетради учить |  |
| 79 | Особенности политического процесса в России.  | Записи в тетради, работа с интернет-источниками |  |  |
| 80 | Политика как общественное явление. *Итоговый урок.* | итоговый тест в формате ЕГЭ | кластер по теме, повторить гл.6 |  |
| 81 | Право как особая система норм – 22ч. | Право. Право в системе социальных норм. | Лекция с элементами беседы | §17 |  |
| 82 | Система права. | Практикум, работа с учебником | Термины учить |  |
| 83 | Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право | Решение практических задач; устный опрос (понятия) |  |  |
| 84 | Источники права. | Практикум, работа с учебником | §19 |  |
| 85 | Законотворческий процесс в Российской Федерации | Записи в тетради, работа с интернет-источниками |  |  |
| 86 | Правоотношения. | Записи в тетради, устные ответы | §20 |  |
| 87 | Правонарушения. | устные ответы; решение заданий в учебнике | Решить задачу |  |
| 88-89 | Правомерное поведение. | Письменная работа и устные ответы | §21 |  |
| 90-91 | Правовое регулирование общественных отношений. | Лекция с элементами беседы | §25 |  |
| 92 | Конституционные права и обязанности гражданина РФ.  | Записи в тетради, письменные задания | Повторить гл.7 |  |
| 93-94 | Гражданское право | Практикум, работа с учебником | §23 |  |
| 95-96 | Семейное право | Практикум, работа с учебником | §24 |  |
| 97-98 | Экологическое право | Практикум, работа с учебником | §26 |  |
| 99 | Практикум «Правовое регулирование общественных отношений» | Практикум, работа с учебником |  |  |
| 100 | Итоговое повторение «Человек в XXI веке» | итоговый тест в формате ЕГЭ |  |  |
| 101-102 | Практикум по написанию эссе | Практикум |  |  |