**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**лицей № 34 города Тюмени**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  на заседании МО учителей географии,  биологии, химии  протокол № \_\_\_\_\_\_  от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 г. |  | Утверждаю  Директор МАОУ лицея № 34города Тюмени \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т. Ю. Нестерова  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г. |

**Рабочая программа по биологии**

**на 2019-2020 учебный год**

Составитель: Юсупова Наталья Юрьевна

Класс: 5

**Введение**

**Материалы для рабочей программы разработаны на основе**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897,в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6февраля 2015 г., регистрационный №35915), от 31 декабря 2015 г. №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» (зарегистрирован Минюстом России 2 февраля 2016 г., регистрационный № 40937), письмом Минобрнауки России от 14.12.2015 № №08-2355 «О внесении изменений в примерные основные образовательные программы»
2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (Реестр. Протокол от 08.04.2015 №1/15).
3. Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ лицей №34, г. Тюмень.
4. Положения о рабочей программе МАОУ лицей № 34 г. Тюмени;
5. Учебного плана МАОУ лицей № 34 г. Тюмени на 2019-2020 учебный год;
6. Авторской основной образовательной программы основного общего образования по биологии 5 – 11 класс. Биология 5-11 классы. ФГОС. Авторы: И. Н. Пономарёва, В.С. Кучменко, О. А. Корнилова. Москва; ДРОФА; 2014 год

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса Биология**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса биологии**

Деятельность в обучении биологии должна быть направлена на достижение обучающимися следующих *личностных результатов*:

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
* знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
* реализация установок здорового образа жизни;
* формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.);
* формирование эстетического отношения к живым объектам;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

* овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
* умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
* способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью, своему и окружающих;
* умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

* выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, грибов и бактерий; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);
* приведение доказательств (аргументация) взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, бактериями и грибами;
* классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
* объяснение роли биологии в практической деятельности людей; родства, общности происхождения и эволюции растений (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, видообразования и приспособленности;
* различение на таблицах частей и органоидов клетки, на живых объектах и таблицах — органов цветкового растения, растений разных отделов, наиболее распространенных растений; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений ;
* сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
* выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
* овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

* знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
* анализ и оценка последствий деятельности человека в природе,

3. В сфере трудовой деятельности:

* знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
* соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).
* *Обучающийся получит возможность научиться****:***
* Находить в предложенных формулировках терминах ключевые слова и видовые характеристики;
* Самостоятельно на основе опорной схемы формулировать определения основных понятий курса биологии;
* Сравнивать биологические объекты по предложенным критериям;
* Характеризовать по предложенному плану биологические объекты;
* Владеть приемами сопоставления биологических объектов;
* Проводить фенологические наблюдения за жизнью живых организмов;
* Анализировать содержание рисунков, таблиц, схем.
* Отбирать необходимую информацию из различных источников: текста учебника, биологических словарей, справочников,  энциклопедий, компьютерных презентаций, интернет для выполнения учебных заданий;
* Извлекать необходимую информацию на основе сопоставительного анализа  рисунков, натуральных биологических объектов;
* Пользоваться предметным указателем энциклопедий и справочников для нахождения информации;
* Делать сообщения объемом 2-3 листа.

**Метапредметные связи:**

* химия
* физика
* география
* изобразительное искусство
* литература
* информационно-коммуникативные технологии
* основы безопасности жизнедеятельности

**Содержание учебного курса биологии**

**Глава 1. Биология-наука о живом мире.(8 часов)**

Наука о живой природе. Свойства живого. Методы изучения природы. Увеличительные приборы. Строение клетки. Ткани.

Химический состав клетки.

Лабораторные работы

1. Устройство лупы и светового микроскопа. Правила работы с ними.

Рассматривание клеток с помощью лупы.

2. Приготовление препарата кожицы чешуи лука, рассматривание его под микроскопом.

В результате изучения раздела ученик научится:

признаки биологических объектов: живых организмов

признаки биологических объектов: клеток организмов растений

объяснять роль биологии и ботаники в формировании современной картины мира, деятельности людей и самого учащегося;

изучать биологические объекты и процессы:

анализировать и оценивать влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы

проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника, в биологических словарях и

справочниках значения биологических терминов.

Основные виды деятельности ученика:

Выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности клетки.

Соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами

Объяснять роль биологии в практической деятельности людей.

Основные виды деятельности ученика:

Выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности клетки.

Соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

**Глава 2 Многообразие живых организмов. (12 часов)**

Царства живой природы. Вирусы. Бактерии: строение и жизнедеятельность.

Значение бактерий в природе и для человека. Растения. Водоросли. Животные. Грибы. Многообразие и значение грибов.

Лишайники. Значение живых организмов в природе и жизни человека.

Лабораторные работы

1. Знакомство с внешним строением растения.

2. Наблюдение за передвижением животных.

В результате изучения раздела ученик научится:

Признаки биологических объектов: клеток организмов растений , бактерий, вирусов, организмов животных,

грибов, лишайников.

Какие группы организмов существуют на Земле.

В какие царства входят разные организмы.

Различать клетки бактерий, растений, животных и грибов;

изучать объекты с помощью лупы и микроскопа;

характеризовать особенности клеток растений;

сравнивать значение споры и семени у растений.

Основные виды деятельности ученика:

Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности бактерий.

Объяснять роль бактерий в природе и жизни человека.

Осваивать приемы оказания первой помощи при отравлении.

Приводить доказательства (аргументация) необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых

бактериями, вирусами и грибами.

Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности грибов, лишайников.

Объяснять роль грибов и лишайников в природе и жизни человека.

Различать на живых объектах и таблицах съедобные и ядовитые грибы.

Осваивать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами.

**Глава 3 Жизнь организмов на планете Земля. (8 часов)**

Среды жизни на планете Земля. Экологические факторы среды. Приспособления организмов к жизни в природе.

Природные сообщества. Природные зоны России. Жизнь организмов на разных материках. Жизнь организмов на разных материках.

Жизнь организмов в морях и океанах.

В результате изучения раздела ученик научится:

признаки биологических объектов: особенности природных сообществ своего региона

объяснять взаимосвязь организмов и окружающей среды, необходимость защиты окружающей среды.

распознавать и описывать: наиболее распространенные растения своей местности, культурные растения, опасные для человека растения;

выявлять приспособления организмов к среде обитания;

сравнивать природные сообщества, естественные и искусственные сообщества

анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;

проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника, в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов;

в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий).

Основные виды деятельности ученика:

•Выделять существенные признаки вида. Объяснять формирование приспособленности организмов к среде обитания (на конкретных примерах) и причины многообразия видов.

Выявлять приспособления у организмов к среде обитания (на конкретных примерах), изменчивость у организмов одного вида

•Выделять существенные признаки экосистемы, процессов круговорота веществ и превращений энергии в экосистемах.

**Глава 4. Человек на планете Земля.(6 часов).**

Как появился человек на Земле. Как человек изменял природу. Важность охраны живого мира планеты. Сохраним богатство живого мира.

В результате изучения раздела ученик научится:

как на Земле появился человек;

какие изменения произвел человек на Земле;

как сохранить природное разнообразие живых организмов.

называть признаки отличия между древним и современным человеком;

выявлять действие антропогенных факторов в природе;

объяснять причины сокращения численности животных и растений на Земле;

применять знания о правилах охраны природы в своих поступках.

Основные виды деятельности ученика:

Объяснять значение биологического разнообразия для сохранения биосферы.

Приводить доказательства (аргументация) необходимости защиты окружающей среды, соблюдения правил отношения к живой природе.

Выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в экосистемах и биосфере.

Овладевать умением аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению глобальных экологических проблем.

**Приложение. Календарно-тематическое планирование на 2018-2019 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | | дата | | Раздел,  кол-во часов,  тема урока | Тип урока | | Элементы содержания | Виды контроля | Планируемые результаты обучения | | Возможные виды деятельности учащихся/учебная ситуация | Возможные направления творческой, исследовательской и , проектной деятельности для высокомотивированных учащихся | Домашнее задание/**для детей с ОВЗ** |
| план | факт | Освоение предметных знаний | УУД |
| 1 | |  |  | 2 | 3 | | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| **Глава 1. Биология-наука о живом мире (10 часов)** | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | | 05.09 |  | Наука о живой природе | Урок изучения и первичного закрепления знаний | | Биология- наука о живой природе, значение биологических знаний для человека, взаимосвязи живых организмов между собой и со средой обитания. | Индивидуальный,  фронтальный опрос. | Умение наблюдать за сезонными изменениями в природе, делать выводы. | *Личностные*: Объяснять роль биологии в практической деятельности людей.  *Познавательные:*  Поиск необходимой информации, уметь выделять главное, сравнивать.  *Регулятивные*:  Соблюдать правила работы с биологическими приборами и инструментами, правила работы в кабинете биологии.  *Коммуникативные:*  Слушают и вспоминают. Высказывают свое мнение. Узнают новые термины. | понимать значение биологических знаний для человека | Оформление гербария | § 1/**выписать в тетрадь названия наук** |
| 2. | | 12.09 |  | Свойства живого | Комбинированный урок | | Отличительные особенности живой природы. Роль обмена веществ в жизни живых организмов. | проблемные ситуации | Умение наблюдать за сезонными изменениями в природе, делать выводы. | *Познавательные*: Выделять существенные признаки биологических функций организма: рост , развитие, размножение.  *Коммуникативные:*  Формулировать мнение об отличит. особенностях живой природы  *Личностные:* Вспоминают изученное, определяют тему.  *Регулятивные:*  Понимают учебную задачу, записывают тему и чертят таблицу в тетради | работа с текстом учебника, синтез информации, отработка навыков биологического рисунка. | Дневник наблюдений. | §2/**нарисовать предметы живой и неживой природы** |
| 3. | | 19.09 |  | Методы изучения живых организ-  мов | Урок изучения и первичного закрепления материала. | | Наблюдение, описание, эксперимент, сравнение, моделирование. | Индивидуальный,  фронтальный опрос | Знать методы изучения природы; их использование в практи-ческой дея-тельности | *Регулятивные*:  Уметь выполнять несложные наблюдения, практические работы, фиксировать их результаты в рабочую тетрадь.  *Познавательные:*  Осмысление, выделение главного, структурирование информации о методах.  *Коммуникативные:*  Приобретение опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности; дополняют и исправляют ответы друг друга.  *Личностные:*  Организация системы своих возможностей за счет использования ИКТ-компетенций. | Работа с текстом учебника, синтез информации Составлять рассказы природоведческого содержания | Проводить эксперимент и измерение | §3/ **выписать профессии из параграфа 2** |
| 4. | | 26.09 |  | Увеличительные приборы | Урок изучения и первичного закрепления знаний. Лаб. работа№1 "Изучение строения увеличительных приборов" | | Увеличительные приборы, лупа, микроскоп | Письменная работа | Знать устройство лупы и микроскопа; правила пользования оптическими приборами. | *Познавательные*: Настраивать микроскоп, готовить его к работе.  *Регулятивные*:  Учитывать правило в планировании и контроле способа решения. Учитывать правила настройки микроскопа к работе  *Коммуникативные:*  Уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | Зарисовать строение микроскопа в тетрадь |  | §4 **/нарисовать рис.увеличительных приборов** |
| 5, 6 | | 03.10 |  | Строение клетки. Ткани. | Урок изучения и первичного закрепления знаний. Лаб. работа№2 "Знакомство с клетками растений" | | Ядро, цитоплазма, вакуоли, клеточная мембрана, клеточная стенка, ткани. | Выполнение тестовых заданий онлайн на образовательной платформе «Учи.ру» | строение растительной клетки | *Познавательные*: Готовить микропрепараты и рассматривать их под микроскопом; находить нужные части клетки на микропрепарате.  *Коммуникативные*:  Учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству.  *Личностные:*  умение работать с различными биологическими источниками знаний.  *Регулятивные:*  Записывают термины и заполняют таблицу. Выполняют учебные действия в материализованной, речевой и умственной форме. | Зарисовывать увиденное под микроскопом в тетрадь. | Выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов и их функциями | §5/ **рисунок клетки** |
| 7 | | 10.10 |  | Химический состав клетки | Комбинированный урок | | Неорганические, органические вещества. | Биологический диктант. | Формировать знания и умения, необходимые для последовательного развития цитологических понятий в едином школьном курсе биологии. | *Личностные:*  Выполнение заданий теста, применение знаний и умений по теме.  *Познавательные*:  Сравнивать химический состав растительной и животной клетки. Умение устанавливать причинно-следственные связи.  *Регулятивные*:  Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  *Коммуникативные*:  Уметь задавать вопросы. Уметь объяснять опыты. | Проводить химические эксперименты по выявлению органических и неорганических веществ |  | §6/ **ответить письменно на вопрос 1 после параграфа** |
| 8. | | 17.10 |  | Процессы жизнедеятельности клетки | Комбинированный урок | | Деление клетки | Индивидуальный,  фронтальный опрос | Первоночаль-ные представления о жизнедеятельности клетки. | *Познавательные*:  Научиться сравнивать старую и молодую клетки; учить делать обобщения и выводы.  *Личностные*:  Формирование границ собственного знания и <<незнания>>. Целеполагание.  *Регулятивные*:  Планировать свои действия в соответствии с выполнением теста.  *Коммуникативные:*  Использование речи для регуляции своих действий. | работа с текстом учебника, синтез информации |  | §7 страница 33-34 учебника./ **выучить названия частей клетки** |
| **Глава 2. Многообразие живых организмов(10 часов)** | | | | | | | | | | | | | |
| 9. | 24.10 | |  | Царства живой природы. | | Урок изучения и первичного закрепления материала. | Вид, царство, вирусы, систематика. | Индивидуальный,  фронтальный опрос | Мир живых организмов планеты. Царства живой природы. Вирусы-неклеточные формы жизни. | *Познавательные*:  поиск и выделение необходимой информации;  Знать царства живой природы; учить делать обобщения и выводы.  *Личностные:*  ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях.  *Регулятивные:*  составление плана и последовательности действий.  *Коммуникативные:*  инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. | работа с текстом учебника | Сообщения о вирусах | §8/ **выписать в тетрадь систематику растений** | |
| 10. | 07.11 | |  | Бактерии: строение и жизнедеятельность. | | Комбинированный урок. Урок-беседа. | Бактерии, прокариоты, эукариоты, автотрофы, гетеротрофы, цианобактерии. | традиционное обучение, самостоятельное изучение материала | Различные группы бактерий и их роль в природе | *Регулятивные:*  Уметь выполнять несложные наблюдения, фиксировать их результаты в рабочую тетрадь.  *Познавательные:*  Осмысление, выделение главного, структурирование информации о методах.  *Коммуникативные:*  Приобретение опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности; дополняют и исправляют ответы друг друга.  *Личностные:*  Организация системы своих возможностей за счет использования ИКТ-компетенций. | выполнение заданий в тетради | Роль биологических знаний для жизни и деятельности человека | §9 | |
| 11. | 14.11 | |  | Значение бактерий в природе и для жизни человека. | | Комбинированный урок. Урок-беседа | Клубеньковые бактерии. Симбиоз. | элементы модульного обучения | Различать клетки бактерий, растений и грибов. | *Регулятивные:*  Различные группы бактерий и их роль в природе и жизни человека, симбиоз.  *Личностные:*  ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях *Коммуникативные:*  дополняют и исправляют ответы друг друга. | работа с текстом учебника  выполнение заданий в тетради | Изучить роль бактерий в хозяйственной деятельности человека | §10/ **зарисовать виды бактерий** | |
| 12-13 | 21-28.11 | |  | Растения. | | Урок изучения и первичного закрепления знаний. Лаб. работа№3 "Знакомство с внешним строением растения" | Корень, побег, споры, слоевище, цветковые и голосеменные растения. | Письменная работа | умения сравнивать и выявлять особенности строения низших и высших растений. | *Познавательные:*  Рассматривать строения побега цветкового и хвойного растения; находить нужные части .  *Коммуникативные:*  Учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству.  *Личностные:*  умение работать с различными биологическими источниками знаний.  *Регулятивные:*  Записывают термины и заполняют таблицу. Выполняют учебные действия в материализованной, речевой и умственной форме. | Зарисовывать увиденное в тетрадь. | Объяснить разнообразие растений на Земле | §11/**рисунок цветка** | |
| 14-15. | 05.12.  12 | |  | Животные. | | Урок изучения и первичного закрепления знаний. Лабораторная работа №4 «Наблюдение за передвижением животных» | Простейшие. Одноклеточные и многоклеточные животные. | Выполнение тестовых заданий онлайн на образовательной платформе «Проектория» | Особенности строения, ж/д, среды обитания животных | *Познавательные:*  Готовить микропрепараты и рассматривать их под микроскопом.  *Коммуникативные:*  Учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству.  *Личностные*:  умение работать с различными биологическими источниками знаний.  *Регулятивные:*  Записывают термины и заполняют таблицу. Выполняют учебные действия в материализованной, речевой и умственной форме | Общий вывод о значении движения животных. | Сообщение о животном | §12/**зарисовать и подписать простейший организм из параграфа** | |
| 16. | 19.12 | |  | Грибы. | | урок изучения и первичного закрепления материала | Грибница, гифа, плодовое тело, грибокорень. | Фронтальный опрос, беседа. | совершенствование навыков работы с микроскопом, распознавать грибы на рисунках и м муляжах, навык биологического рисунка. | *Регулятивные:*  Уметь выполнять несложные наблюдения, фиксировать их результаты в рабочую тетрадь.  *Познавательные:*  Осмысление, выделение главного, структурирование информации о методах.  *Коммуникативные:*  Приобретение опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности; дополняют и исправляют ответы друг друга.  *Личностные:*  Организация системы своих возможностей за счет использования ИКТ-компетенций. | Устанавливать сходство грибов с растениями и животными.  Описывать внешнее строение тела гриба, называть его части.  Определять место представителей царства  Грибы среди эукариот.  Называть знакомые виды грибов.  Характеризовать питание грибов. | Вырастить плесень | §13/**зарисовать плодовое тело гриба и пописать органы** | |
| 17. | 26.12 | |  | Многообразие и значение грибов. | | урок изучения и первичного закрепления материала | Понятия: «сапротроф», «паразит», «хищник», «симбионт», «грибокорень», пояснять их примерами | Индивидуальный,  фронтальный опрос | §14/ **выписать съедобные несъедобные грибы** | |
| 18. | 09.01 | |  | Лишайники. | | Комбинированный урок | Главная особенность строения лишайников — симбиоз двух организмов — гриба и водоросли.  типы лишайников на рисунке учебника. | Фронтальный опрос, беседа. | совершенствование навыков работы с микроскопом, распознавать лишайники | *Регулятивные:*  Уметь выполнять несложные наблюдения, фиксировать их результаты в рабочую тетрадь.  *Познавательные:*  Осмысление, выделение главного, структурирование информации о методах.  *Коммуникативные:*  Приобретение опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности; дополняют и исправляют ответы друг друга.  *Личностные:*  Организация системы своих возможностей за счет использования ИКТ-компетенций. | Анализировать изображение внутреннего строения лишайника.  Выявлять преимущества симбиотического организма для выживания в неблагоприятных условиях среды. | Сообщение о лишайниках | § 15/**зарисовать лишайники из параграфа в тетрадь** | |
| 19. | 16.01 | |  | Значение живых организмов в природе и жизни человека. | | Урок-исследование. Интегрированный урок с географией | Значение животных и растений в природе и жизни человека |  | Объяснять необходимость охраны редких видов и природы в целом.  Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала | *Регулятивные:*  Уметь выполнять несложные наблюдения, фиксировать их результаты в рабочую тетрадь.  *Познавательные:*  Осмысление, выделение главного, структурирование информации о методах.  *Коммуникативные:*  Приобретение опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности; дополняют и исправляют ответы друг друга.  *Личностные:*  Организация системы своих возможностей за счет использования ИКТ-компетенций. | Доказывать на примерах ценность биологического разнообразия для сохранения равновесия в природе. | Составить классификацию животных | § 16/ **выписать из параграфа значение животных для человека** | |
| 20. | 23.01 | |  | Подведение итогов. | | Урок контроля знаний | Основные понятия по теме | Контрольная работа |  | *Регулятивные-*оценка качества усвоения пройденного материала.  *Коммуникативные*-умение выражать свою точку зрения по данной проблеме | Применять полученные знания на практике.  Выполнять тестовые задания и задания с развернутым ответом. |  | Повторение изученного материала. | |
| **Глава 3. Жизнь организмов на планете Земля (8 часов)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 21. | 30.01 | |  | Среды жизни планеты Земля. | | Урок изучение нового материала. | Понятие Среда обитания | Индивидуальный,  фронтальный опрос | Характеризовать особенности условий сред жизни на Земле.  Характеризовать организмов-паразитов, изображённых на рисунке учебника.  Приводить примеры обитателей организменной среды — паразитов и симбионтов, объяснять их воздействие на организм хозяина | **Личностные результаты**:  - постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.  - осознавать единство и целостность окружающего мира, возможность его познаваемости на основе достижений науки.  **Регулятивные УУД::**  - определение последовательности действий для получения конечного результата;  - оценка качества усвоения пройденного материала.    **Познавательные УУД::**  - поиск и выделение информации, смысловое чтение текста учебника, использование дополнительной информации;  -  работать с текстом и иллюстрациями учебника.  **Коммуникативные УУД::**  - постановка проблемных вопросов;  - умение выражать свою точку зрения по данной проблеме;  - построение логической цепочки рассуждений, установление взаимосвязей процессов и явлений;  - определение способов взаимодействия со сверстниками и учителем. | Характеризовать действие различных факторов среды на организмы, приводить примеры собственных наблюдений.  Аргументировать деятельность человека в природе как антропогенный фактор | Макет среды обитания | § 17/ **рисунок одной из среды обитания** | |
| 22. | 06.02 | |  | Экологические факторы среды. | | Урок изучение нового материала. Интегрированный урок с географией | Различать понятия: «экологический фактор», «фактор неживой природы», «фактор живой природы», «антропогенный фактор». | Индивидуальный,  фронтальный опрос |  | Распределить факторы в схему | § 18/ **выписать в тетрадь экологические факторы** | |
| 23. | 13.02 | |  | Приспособления организмов к жизни в природе. | | Урок изучение нового материала. Интегрированный урок с географией | Объяснять приспособленность организмов | Индивидуальный,  фронтальный опрос | Выявлять взаимосвязи между действием факторов среды и особенностями строения и жизнедеятельности организмов.  Объяснять причины сезонных изменений у организмов, приводить примеры собственных наблюдений. | Характеризовать приспособленность животных и растений к среде обитания по рисункам учебника | Выявить органы приспособленности у животных | § 19/ **Рисунок приспособленности животных к условиям обитания** | |
| 24. | 20.02 | |  | Природные сообщества. | | Комбинированный урок | понятие «пищевая цепь». | Индивидуальный,  фронтальный опрос | Анализировать элементы круговорота веществ на рисунке учебника.  Объяснять роль различных организмов в круговороте веществ.  Различать понятия: «производители», «потребители», «разлагатели», «природное сообщество». | Характеризовать разные природные сообщества.  Объяснять роль живых организмов и круговорота веществ в природном сообществе | Леп-бук «Природные сообщества» | § 20/ **Рисунок природного сообщества** | |
| 25. | 27.02 | |  | Природные зоны России. | | Интегрированный урок с географией и английским языком | понятие «природная зона». | Индивидуальный,  фронтальный опрос | Распознавать и характеризовать природные зоны России по карте, приведённой в учебнике.  Различать и объяснять особенности животных разных природных зон. | Объяснять роль Красной книги в охране природы, приводить примеры редких растений и животных, охраняемых государством | к/карта «Природные зоны России» | § 21/ **Выписать названия природных зон** | |
| 26. | 06.03 | |  | Жизнь организмов на разных материках. | | Урок изучение нового материала | Понятия Флора и Фауна | Индивидуальный,  фронтальный опрос | Называть примеры флоры и фауны материков по рисункам учебника.  Анализировать свои впечатления от встречи с представителями флоры и фауны разных материков в зоопарке, ботаническом саду, музее. | Характеризовать и сравнивать расположение и размеры материков Земли по карте, приведённой в учебнике.  Объяснять понятие «местный вид». Характеризовать особенности местных видов организмов, их приспособленность к среде обитания.  Оценивать роль человека в сохранении местных видов на Земле | Характеристика органического мира любого материка | § 22/ **выписать в тетрадь по 10 названий растений и животных Тюменской области** | |
| 27. | 13.03 | |  | Жизнь организмов в морях и океанах. | | Урок изучение нового материала | понятие «природная зона». | Индивидуальный,  фронтальный опрос | Распознавать и характеризовать природные зоны России по карте, приведённой в учебнике. | Различать и объяснять особенности животных разных природных зон.  Объяснять роль Красной книги в охране природы, приводить примеры редких растений и животных, охраняемых государством | Характеристика органического мира любого океана | § 23/ **выписать в тетрадь по 10 названий обитателей морей и океанов** | |
| 28. | 20.03 | |  | Жизнь организмов на разных материках | | Интегрированный урок с географией и английским языком | понятие «местный вид». |  | Характеризовать и сравнивать расположение и размеры материков Земли по карте, приведённой в учебнике. | Объяснять понятие «местный вид». Характеризовать особенности местных видов организмов, их приспособленность к среде обитания.  Называть примеры флоры и фауны материков по рисункам учебника. | Характеристика органического мира Тюменской обаслти | § 24/ **выписать в тетрадь названия материков и океанов** | |
| 29. | 03.04 | |  | Подведение итогов. | | Урок контроля знаний | Основные понятия по теме | Контрольная работа |  | *Регулятивные-*оценка качества усвоения пройденного материала.  *Коммуникативные*-умение выражать свою точку зрения по данной проблеме | Применять полученные знания на практике.  Выполнять тестовые задания и задания с развернутым ответом. |  | Повторение изученного материала. | |
| **Глава 4. Человек на планете Земля – 4 ч.** | | | | | | | | | | | | | | |
| 29. | 10.04 | |  | Как появился человек на Земле. | | Урок изучения нового материала. Интегрированный урок с историе | Понятие Человек разумный | Индивидуальный,  фронтальный опрос | Характеризовать внешний вид раннего предка человека, сравнивать его с обезьяной и современным человеком.  Выделять особенности строения тела и жизнедеятельности неандертальцев.  Описывать особенности строения тела и условия жизни кроманьонцев по рисунку | **Личностные результаты:**  - выстраивать собственное целостное мировоззрение.  - оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.  - формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды- гаранта жизни и благополучия людей на Земле.  **Регулятивные УУД:**  - постановка целей и задач обучения;  - оценка качества усвоения пройденного материала.  **Познавательные УУД:**  - поиск и выделение информации, смысловое чтение текста учебника, использование дополнительной информации;  -  работать с текстом и иллюстрациями учебника.  **Коммуникативные УУД:**  - постановка вопросов и инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;  - умение выражать свою точку зрения по данной проблеме. | Описывать особенности строения тела и условия жизни кроманьонцев по рисунку учебника.  Устанавливать связь между развитием головного мозга и поведением древних людей. Характеризовать существенные признаки современного человека.  Объяснять роль речи и общения в формировании современного человека.  Доказывать, что современный человек появился на Земле в результате длительного исторического развития | Составить геохронологическую таблицу | § 24/ **выписать в тетрадь названия материков и океанов** | |
| 30. | 17.04 | |  | Как человек изменял природу. | | Комбинированный урок | Причины сокращения лесов, объяснять ценность лесопосадок. | Индивидуальный,  фронтальный опрос | Анализировать пути расселения человека по карте материков Земли.  Приводить доказательства воздействия человека на природу. | Аргументировать необходимость охраны природы.  Обосновывать значимость знания законов развития природы для охраны живого мира на Земле | Сообщение о воздействии человека на природу | § 25/ **сделать игрушку из бросового материала** | |
| 31. | 24.04 | |  | Важность охраны живого мира планеты. | | Комбинированный урок | Называть животных, истреблённых человеком. | Индивидуальный,  фронтальный опрос. Сообщения | Характеризовать состояние редких видов животных, занесённых в Красную книгу  Характеризовать запрет на охоту как мероприятие по охране животных | Объяснять причины сокращения и истребления некоторых видов животных, приводить примеры.  Объяснять значение Красной книги, заповедников.  Характеризовать запрет на охоту как мероприятие по охране животных | Доклад «Красная книга Тюменской области» | § 26/ **выписать а тетрадь редкие виды животных и растений из параграфа** | |
| 32. | 08.05 | |  | Сохраним богатство живого мира. | | Комбинированный урок | Знать редких и исчезающих животных Тюменской области | Выполнение тестовых заданий онлайн на образовательной платформе «Учи.ру», сообщения | Аргументировать ценность биологического разнообразия для природы и человека. | Оценивать роль деятельности человека в природе.  Приводить примеры своей деятельности в природе и общения с живыми организмами. | Презентация «Природа моей Родины» | Подготовить рисунок «Редкие животные и растения Тюменской области» | |
| 33. | 15.05 | |  | Подведение итогов. | | Урок контроля знаний | Основные понятия по теме | Контрольная работа |  | Применять полученные знания на практике.  Выполнять тестовые задания и задания с развернутым ответом. | Подготовка проектов | Повторение изученного материала. | |
| 34. | 22.05 | |  | Защита проектов. | |  |  |  |  |  |  |  | |