**Рабочая программа по истории**

**10 – 11 класс**

Рабочая программа по истории составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

* Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 413,в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645,
* письмом Минобрнауки России от 14.12.2015 № №08-2355 «О внесении изменений в примерные основные образовательные программы»
* Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (Реестр. Протокол от 28.06.2016 №2/16-з).
* Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ лицей №34, г. Тюмень, а также авторских программ:

под редакцией А.Н.Сахарова, А.Н.Боханова, С.И.Козленко История России с древнейших времён до конца XIX века для 10 класса, издательства «Русское слово», М. 2013г.

под редакцией под редакцией Н.В. Загладина, Н.А.Симония. Всеобщая история (базовый и профильный уровни)10 класс, издательства «Русское слово», М., 2013

Рабочая программа с использованием УМК: авторской программы/Н.В. Загладин, Н.А. Симония. Программа курса и тематическое планирование, 10 класс, М.: «Русское слово», 2013; Планирование курсов истории и обществознания в школе. Всемирная история. Загладин,10, сост. Тюляева Т.И. М., «Школьная пресса» 2009; Программа курса к учебнику А.Н. Сахарова, А.Н. Боханова,С. И. Козленко, С.В. Агафонов, М.: Русское слово, 2013.

Предметная линия учебников:

Всемирная история 10, 11 кл. Н.В. Загладин, 2012- 2015, 2017 г.,"Русское слово", Рекомендовано МО РФ.

История России с древнейших времен до конца 16в. А.Н. Сахаров, "Просвещение" 2010-2015 Рекомендовано МО РФ.

История России с конца 16 века до конца 19 в. А.Н. Сахаров, А.Н.Боханов, "Русское слово", 2010 -2015 Рекомендовано МО РФ.

**Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:**

• способствовать осуществлению гражданско-патриотического, нравственного воспитания учащихся как важнейшей задачи обучения в школе;

• углубить и развить знания учащихся по истории России, полученные в рамках первого концентра исторического образования в основной школе, за счет проблемности содержания курса, расширения понятийного аппарата, выявления причинно-следственных связей, явлений, раскрытия многомерности исторического процесса;

• помочь социализации учащихся, формированию у них основы для реализации ключевых социальных, политических, коммуникативных компетенций.

Основными образовательными **задачами курса** являются:

• формирование исторического мышления учащихся;

• развитие умений работы с книгой и с картографическим материалом;

• формирование навыков ответа на фактологические и проблемные вопросы;

• формирование умений пользоваться историческими терминами и понятиями, знание важнейших дат исторических событий;

• расширение и обобщение знаний по истории;

• изучение истории через сравнение разных стран, хронологическую синхронизацию событий в мире, анализ конкретных событий и их влияния на историю;

• рассмотрение истории как многофакторного процесса.

В ходе обучения необходимо решить следующие воспитательные задачи:

• формирование правовой культуры школьников;

• формирование представлений об общечеловеческих ценностях и уважение этих достижений, (достижения в науке, искусстве, литературе, архитектуре);

• развитие познавательных способностей учащихся (видеть красоту в культуре, архитектуре), воспитание потребности испытывать радость от общения с ними; • формирование веротерпимости, широту мировоззрения, гуманизм;

• развитие личностных качеств школьников на основе примеров из истории.

В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне ***научится:***

– рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;

– знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;

– определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;

– характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

– представлять культурное наследие России и других стран;

– работать с историческими документами;

– сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;

– критически анализировать информацию из различных источников;

– соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;

– использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;

– использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;

– составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;

– работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;

– читать легенду исторической карты;

– владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;

– демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;

– оценивать роль личности в отечественной истории ХХ века;

– ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории ХХ века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Выпускник на базовом уровне ***получит возможность научиться:***

– демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;

– устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;

– определять место и время создания исторических документов;

– проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;

– характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

– понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;

– использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;

– представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;

– соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей ХХ века;

– анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории ХХ века;

– обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;

– приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;

– применять полученные знания при анализе современной политики России;

– владеть элементами проектной деятельности

**Планируемые результаты освоения курса**

Методической основой преподавания истории на ступени среднего общего образования, согласно ФГОС, является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности обучающихся.

**Метапредметные результаты *о***своения курса истории на базовом уровне представлены тремя группами универсальных учебных действий

***Регулятивные УУД:***

умение самостоятельно определять цели / задачи, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель / достигнута;

способность оценивать возможные последствия достижения поставленной цели;

умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

умение сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

***Познавательные УУД:***

умение искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

умение преобразовывать информацию из одной формы в другую;

умение находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;

спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

способность выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

умение выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая• ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.

***Коммуникативные УУД:***

способность осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми;

способность выступать в разных ролях при осуществлении групповой работы (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); умение координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

умение развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

способность распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

***Предметными результатами*** являются:

1) сформированность представлений о современной исторической науке, еѐ специфике и роли в решении задач развития России в глобальном мире;

2) владение комплексом знаний об истории развития России и человечества в целом, закономерностях и особенностях развития отдельных стран и народов;

3) владение представлениями о различных методологических основах исторического познания;

4) сформированность умений применения исторических знаний в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении;

5) владение умениями проводить исторические исследования с привлечением различных источников информации;

6) владение умением вести диалог и участвовать в дискуссии по историческим вопросам, в общественных обсуждениях, историко-культурных мероприятиях;

7) сформированость потребности приобретения исторических знаний на протяжении всей жизни как средства определения своего места в истории Родины и всего мира.

С учетом социальной значимости и актуальности содержания курса истории примерная программа устанавливает следующую систему распределения учебного материала и учебного времени для X-XI классов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Классы | Объем учебного времени (федеральный | Разделы примерной программы | |
|  | компонент) | *Всеобщая история* | *История России* |
| X класс | 68 ч | Всеобщая история  (с древнейших времен до второй половины XIX в.) – не менее 20 ч | История России  (с древнейших времен до второй половины XIX в.) – не менее 48 ч |
| XI класс | 68 ч | Всеобщая история  (со второй половины XIX в. – начало XXI вв.) – не менее 18 ч | История России  (со второй половины XIX в. – начало XXI вв.) – не менее 50 ч |

Данный УМК позволяет подготовить выпускника средней школы на требуемом (базовом уровне) в соответствии со знаниями и умениями, представленными в федеральном государственном стандарте (базового) среднего образования.

**Тематический план 10 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Разделы и темы курса. | Время на изучение материала |
| **Всеобщая история** | **24** |
| Введение. История как наука. | 2 |
| Предцивилизационная стадия истории человечества | 2 |
| Цивилизации Древнего мира и Средневековья | 5 |
| Новое время: эпоха модернизации | 15 |
| **История России** | **44** |
| Народы и древнейшие государства на территории России | 8 |
| Русь в IX – начале XII вв. |
| Русские земли и княжества в XII - середине XV вв.  Политическая раздробленность Руси. | 6 |
| Московская Русь в XIV-XVI вв | 8 |
| **Россия в XVII в.** | *7* |
| **Россия в XVIII в.** | *8* |
| **Россия в первой половине XIXв.** | *7* |
| Итого | *68* |

Рабочая программа предусматривает**следующие формы промежуточной и итоговой аттестации:** тестирование, обобщающие уроки. В конце каждого раздела предусмотрены обобщающие уроки, нацеленные на конкретизацию полученных знаний, выполнение учащимися проверочных заданий в форме тестирования или проверочных работ, которые позволят убедиться в том, что основной материал был усвоен. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся. В конце курса предполагается проведение итогового обобщения в форме тестирования.

### Содержание рабочей программы по истории 10 класс.

**ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ**

**История как наука**

История в системе гуманитарных наук. *Основные концепции исторического развития человечества*.Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний.

**Предцивилизационная стадия истории человечества**

Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. *Неолитическая революция.* Изменения в укладе жизни и формах социальных связей.

**Цивилизации Древнего мира и Средневековья**

*Традиционное общество: социальные связи, экономическая жизнь, политические отношения.* Архаичные цивилизации Древности. *Мифологическая картина мира.* Античные цивилизации Средиземноморья. *Формирование научной формы мышления в античном обществе.*

Формирование индо-буддийской, китайско-конфуцианской, иудео-христианской духовных традиций. *Возникновение религиозной картины мира.* Социальные нормы, духовные ценности, философская мысль в древнем обществе.

Религиозно-культурные миры Средневековья. Возникновение исламской цивилизации. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья. Христианская средневековая цивилизация в Европе, ее региональные особенности и динамика развития. Православие и католицизм. Кризис европейского средневекового общества в XIV-XV вв.

*Характер международных отношений в Древнем мире и в эпоху Средневековья.*

**Новое время: эпоха модернизации**

Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу*.* Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. *Формирование нового пространственного восприятия мира.Изменение роли техногенных и экономических факторов общественного развития в ходе модернизации*. Торговый и мануфактурный капитализм. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации.

От сословно-представительных монархий к абсолютизму. Изменение в идеологических и правовых основах государственности. Буржуазные революции XVII-XIX вв. Идеология Просвещения *и конституционализм*. Возникновение идейно-политических течений. Становление гражданского общества.

Технический прогресс в XVIII – середине XIX вв. Промышленный переворот. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в. *Формирование в европейских странах различных моделей перехода от традиционного к индустриальному обществу.* Мировосприятие человека индустриального общества.Формирование классической научной картины мира. *Особенности духовной жизни Нового времени.*

Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.

*Эволюция системы международных отношений в конце XV – середине XIX вв.*

**ИСТОРИЯ РОССИИ**

История России — часть всемирной истории.

**Народы и древнейшие государства на территории России**

Этапы заселения территории нашей страны.*Каменный век. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Оседлое и кочевое хозяйство. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество.Великое переселение народов*. Праславяне. Восточнославянские племена и их соседи. Занятия, общественный строй, верования восточных славян.

**Русь в IX – начале XII вв.**

Природно-климатический фактор и особенности освоения территории Восточной Европы. *Происхождение государственности у восточных славян.* Дань и подданство. Князья и дружина. Вечевые порядки. Принятие христианства. *Право на Руси.* Категории населения. *Княжеские усобицы.* Тенденции к раздробленности.

Языческие традиции и христианская культура.*Контакты с культурами Запада и Востока*. Влияние Византии. *Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.*

**Русские земли и княжества в XII - середине XV вв.**

Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики. *Русь и Степь.Идея единства Русской земли.*

Образование Монгольского государства. Монгольское нашествие.*Включение русских земель в систему управления Монгольской империи.* Золотая Орда. *Роль монгольского завоевания в истории Руси.*Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией: итоги и значение. *Русские земли в составе Великого княжества Литовского.*

Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. *Роль городов в объединительном процессе.*

Великое княжение Владимирское и Орда. *Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси.* Москва как центр объединения русских земель. *Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества*. *Зарождение национального самосознания.*

Великое княжество Московское в системе международных отношений. *Принятие Ордой ислама*. *Католичество – государственная религия Великого княжества Литовского. Автокефалия Русской Православной Церкви*.

Культурное развитие русских земель и княжеств. *Влияние внешних факторов на развитие русской культуры.*

**Российское государство во второй половине XV-XVII вв.**

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Свержение золотоордынского ига*.«Москва – третий Рим».Роль церкви в государственном строительстве.*Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Города и их роль в объединительном процессе. *Особенности образования централизованного государства в России*. *Рост международного авторитета Российского государства. Формирование русского, украинского и белорусского народов.*

Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Расширение государственной территории в XVIв. Опричнина. Закрепощение крестьян. Учреждение патриаршества.

Смута. *Пресечение правящей династии.* Обострение социально-экономических противоречий. Борьба с Речью Посполитой и Швецией.

Восстановление самодержавия. Первые Романовы. Ликвидация последствий Смуты. *Рост территории государства*. Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур.*Церковный раскол. Старообрядчество*. Социальные движения XVII в. Вызревание предпосылок преобразования страны.

Формирование национального самосознания. Развитие культуры народов России в XV – XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в.

**Россия в XVIII – середине XIX вв.**

Петровские преобразования. *Провозглашение империи.* Абсолютизм. Превращение дворянства в господствующее сословие. Сохранение крепостничества в условиях модернизации. *Россия в период дворцовых переворотов. Упрочнение сословного общества.* Реформы государственной системы в первой половине XIX в.

Особенности экономики России в XVIII – первой половине XIX в.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота.

Русское Просвещение. Движение декабристов*.* Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.

Превращение России в мировую державу в XVIII-XIX вв. Отечественная война 1812 г. *Имперская внешняя политика России*. Крымская война и ее последствия для страны.

**Календарно-тематическое планирование 10 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урок/ предмет интеграции | Количество  часов | Дата | | Формы контроля | Планируемые результаты | Д/3 | Виды деятельности | |
| план | факт |
| **Всеобщая история (24 час)** | | | | | | | |  | |
| 1 | История в системе гуманитарных наук. Основные концепции исторического развития человечества./ ***интеграция с обществознанием*** | 1 | 1 неделя |  |  | *Научатся определять* особенности истории как науки, определять особенности религиозно-мистических взглядов на исторический процесс  *Получат возможность научиться* понимать взаимосвязь и особенности истории России и мира. характеризовать источники исторического знания. | П.1-3 | | **Фронтальная**  Лекция с элементами беседы  Систематизация и обобщение исторического материала  Составление глоссария |
| 2 | Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний | 1 |  | Устный опрос |  | |
| 3 | Первобытная эпоха ./ ***интеграция с географией, биологией*** | 1 | 2 неделя |  | Проверочная работа | *Научатся* указывать факторы, способствовавшие зарождению имущественного неравенства и появлению частной собственности;  *Получат возможность научиться* объяснять изменения в человеческом обществе с началом освоения металлов  выявлять причины, сущность и результаты неолитической революции. | П. 4-5 | Работа с исторической картой, хронологией, историческими источниками. | |
| 4 | *Неолитическая революция.* Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Археологические памятники родного края. | 1 |  | Устный опрос,  понятийный диктант |
| 5 | Деспотии Востока  Традиционное общество: социальные связи, экономическая жизнь, политические отношения.Архаичные цивилизации Древности. *Мифологическая картина мира./****интеграция с географией*** | 1 | 3 неделя |  | Практическая работа  Проверка таблиц. | *Научатся*  определять специфику географических условий и этносоциального состава населения,  роль колонизации и торговых коммуникаций, закономерности распада империй Древнего мира. указывать причины слабости деспотических государств древности;  Получат возможность научиться  характеризовать мировоззрение средневекового европейца  Выявлять признаки и принципы феодальной системы.  Характеризовать сословно-корпоративный строй.  Выявлять причины изменения и особенности западноевропейского христианского мира.  Выявлять причины возникновения ислама;  Понимать отличие мусульманской веры от других мировых религий | П.6-7 | Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов.  Сравнительная характеристика общественнополитического устройства Афин и Спарты. | |
| 6 | Античная эпоха в истории человечества  ***/интеграция с обществознанием*** | 1 | 3 неделя |  | Составление сравнительной характеристики античных цивилизаций Востока и Средиземноморья | П. 8-12 |
| 7 | Период раннего Средневековья (V—X вв.) | 1 | 4 неделя |  | Тестовый контроль | П.13-14 |  | |
| 8 | Эпоха классического Средневековья | 1 | 4 неделя |  | Устный опрос |  | П.19-21 | Мультимедийная лекция | |
| 9 | Западная Европа (XVI — начало XVII в.): новый этап развития | 1 | 5 неделя |  | Устный опрос |  | П.25 |  | |
| 10 | Эпоха Великих географических открытий. Завоевание Америки  /**интеграция с географией** | 1 | 5 неделя |  | Составление хронологической таблицы |  | П.24 | Объяснение причин Великих географических открытий. Систематизация информации о Великих географических открытиях в форме таблицы. Определение и оценка последствий открытия новых торговых путей и создания колониальных империй. | |
| 11 | Абсолютизм, религиозные войны и новая система международных отношений в Европе | 1 | 6 неделя |  | Практическая работа  Тестовый контроль |  | П.26 | Объяснение значения основных понятий темы  Составление глоссария | |
| 12 | Кризис сословного строя в Европе. Буржуазная революция в Англии | 1 | 6 неделя |  | Понятийный диктант  Составление ОК | Научатся  определять точки зрения на периодизацию истории Нового времени;  факторы и события, определяющие кризис традиционного общества в Европе;  *Получат возможность научиться* определять взаимосвязь социально-экономических и социально-политических изменений их причины и последствия.  Сравнивать изменения в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах. | П. 29 |  | |
| 13 | Эпоха Просвещения и просвещенный абсолютизм | 1 | 7 неделя |  | Проектная деятельность | Сообщения по теме  П.30 | Выступления с докладами, презентациями по тематике раздела, защита проектов | |
| 14 | Война за независимость в Северной Америке | 1 | 7 неделя |  | Практическая работа  Проверка таблиц | П.37  П.38 | Выявление особенностей колонизации Северной Америки. | |
| 15 | Великая французская революция и ее последствия для Европы | 1 | 8 неделя |  | Составление ОК |  | |
| 16 | Промышленный переворот в Англии и его последствия | 1 | 8 неделя |  | Оценка сообщений | П.35 | Выступления с докладами, презентациями по тематике раздела | |
| 17 | Страны Европы: облик и противоречия промышленной эпохи. |  | 9 неделя |  | Устный опрос |  | П.44 |  | |
| 18 | Идейно-политическое развитие стран Западной Европы XIX века | 1 | 9 неделя |  | Проверка таблицы «Общественно-политическая мысль XIX в.» | *Получат возможность научиться*  определять значение технического прогресса,  причины и последствия циклического характера развития рыночной экономики.  *Научатся* выявлять основные факты, явления и понятия, характеризующие Новое время.  Особенности системы международных отношений в конце 15- середине 19 вв. | П.53  П.54-55 | Составление глоссария | |
| 19 | Наука и искусство в XVIII — XIX вв. | 1 | 10 неделя |  | Проектная деятельность | Выступления с докладами, презентациями по тематике раздела, защита проектов | |
| 20 | Страны континентальной Европы в период промышленного переворота | 1 | 10 неделя |  | Устный опрос | П.48 |  | |
| 21 | Страны западного полушария в XIX в. | 1 | 11 неделя |  | Работа над таблицей, схемами, картой |  | |
| 22 | Мир Востока в XVIII в.: наступление колониальной системы | 1 | 11 неделя |  | Работа с текстом документов, картой. | П.45-46 |  | |
| 23 | Колониализм и кризис традиционного общества в странах Востока.  Завершение колониального раздела мира. | 1 | 12 неделя |  | Работа с текстом документов, картой. | П.51 | Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. | |
| 24 | Эволюция системы международных отношений в Новое время | 1 | 12 неделя |  |  |  |  |  | |
| **История России (44 час)** | | | | | | | |  | |
| 25 | История России — часть всемирной истории.  Этапы заселения территории нашей страны. *Каменный век. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Оседлое и кочевое хозяйство. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество.Великое переселение народов* | 1 | 13 неделя |  |  | *Получат возможность научиться*  Выделять особенности геополитического положения России;  устанавливать причинно-следственные связи между природно-климатическими условиями и экономическими, социальными и политическими процессами на территории страны  Выявлять предпосылки образования Древнерусского государства (социальные, экономические, политические, духовные, внешнеполитические);  характеризовать признаки Древнерусского государства, особенности княжеской власти; знать своеобразие военной организации Древнерусского государства  раскрывать логику и исторические причины возникновения и развития явлений общественной жизни;  *Научатся* выявлять становления судебной системы на Руси. | ОК | Применение на практике умений работать с исторической картой, с письменными историческими источниками о расселении славян, анализировать информацию.  Обозначение областей расселения славян при помощи информации из текста, содержащей топонимы и названия племён. | |
| 26 | Праславяне. Восточные славяне: занятия, общественный строй, верования | 1 |  |  | П.1, 2 |
| 27 | Становление Древнерусского государства | 1 | 14 неделя |  |  | П.3 | Анализ исторических условий складывания русской государственности, сравнение их с условиями складывания европейских государств. Высказывание суждений о теориях образования государства Русь | |
| 28 | Первые князья. Князья и дружина. Вечевые порядки. Принятие христианства. Право на Руси. Категории населения. Княжеские усобицы. Тенденции к раздробленности. | 1 |  |  | П.3-4 | Объяснение причин выбора русским князем восточной ветви христианства. Определение причин и характера княжеских усобиц на Руси. | |
| 29 | Языческие традиции и христианская культура. Контакты с культурами Запада и Востока. Принятие христианства. | 1 | 15 неделя |  |  | П.5 | Оценка значения принятия христианства на Руси. | |
| 30 | Расцвет Киевской Руси в XIв. Влияние Византии. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности. Причины распада Древнерусского государства. Монархии и республики. Русь и Степь. Идея единства Русской земли. | 1 |  |  | П.6-7 | Характеристика отдельных социальных групп древнерусского государства и отношений между ними. Составление тезисного плана для развёрнутой характеристики древнерусских городов, развития ремёсел и торговли на Руси. | |
| 31 | Последние годы величия, Владимир Мономах | 1 | 16 неделя |  | П.8 | Характеристика исторического деятеля | |
| 32 | Крупнейшие земли и княжества. | 1 | 16 неделя |  |  | *Научится*  Характеризовать предпосылки политической раздробленности на Руси; раскрывать ключевые события политической истории России в XIV–XV вв.  *Получит возможность научиться*  сопоставлять процесс раздробленности Древнерусского государства и европейских государств, определять сходства и различия; высказывать оценочные суждения о положительных и отрицательных последствиях политической раздробленности на Руси. | П. 9-10 | Составление плана -характеристики конкретной земли. | |
| 33 | Культура Руси XI-начала XIIвв. | 1 | 17 неделя |  |  | П. 11 |  | |
| 34 | Образование Монгольского государства. Монгольское нашествие. Включение русских земель в систему управления Монгольской империи. Нашествие Батыя. | 1 | 17 неделя |  |  | П.12-13 | Работа с исторической картой. Составление хронологии монгольского нашествия на Русь. Объяснение причин поражения русских князей в битве на Калке и успешности завоевательных походов Батыя. Характеристика видов зависимости Руси от Орды | |
| 35 | Золотая Орда. Роль монгольского завоевания в истории Руси. | 1 | 18 неделя |  |  | П. 13 |
| 36 | Экспансия с Запада. Борьба с крестоносцами.  Русские земли в составе Велкого Литовского княжества. | 1 | 18 неделя |  |  | С.13 | Применение на практике умений работать с исторической картой-схемой/военных походов, сражений, с письменными историческими источниками о периоде борьбы с иностранными захватчиками, анализировать информацию | |
| 37 | Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе.  Возвышение Москвы и начало объединения русских земель | 1 | 19 неделя |  |  | П. | П.14 | Сравнительная характеристика Великого княжества Литовского, Тверского и Московского княжеств как центров, претендовавших на первенство среди русских земель. Определение причин победы Москвы в противостоянии с Тверью. Характеристика деятельности Ивана Калиты и Дмитрия Донского по собиранию русских земель.  Применение на практике умений работать с исторической картой-схемой/военных походов, сражений. | |
| 38 | Куликовская битва, Дмитрий Донской. Великое княжение Владимирское и Орда. Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Москва как центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества. Зарождение национального самосознания | 1 |  | П.15-16 |
| 39 | Великое княжество Московское в системе международных отношений. Феодальная война на Руси | 1 | 20 неделя |  |  | П.16-19 |  | |
| 40 | Завершение объединения Руси. Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. *Свержение золотоордынского ига.* «Москва – третий Рим». *Роль церкви в государственном строительстве.*Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения.Города и их роль в объединительном процессе. Особенности образования централизованного государства в России. *Рост международного авторитета Российского государства. Формирование русского, украинского и белорусского народов.* | 1 |  | П.17-18 |  | |
| 41 | Культурное развитие русских земель и княжеств. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры. Культура и быт XIV-XVвв в России и родном крае. | 1 | 21 неделя |  |  | П.23-24, презентации, сообщения по теме |  | |
| 42 | Установление власти царя. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Расширение государственной территории в XVIв.Россия в XVIв., Иван Грозный. Завоевание Сибирского ханства. | 1 |  |  | П. 20 |  | |
| 43 | Внешняя политика Ивана IV. Опричнина. Закрепощение крестьян. | 1 | 22 неделя |  |  | П.21-22 |  | |
| 44 | Учреждение патриаршества. Новые явления в русской культуре России и родном крае. | 1 |  |  |  | презентации, сообщения по теме |  | |
| **Россия в XVII в. (8 ч)** | | | | | | | |  | |
| 45 | Смутное время в России.  Пресечение правящей династии. Обострение социально-экономических противоречий. | 1 | 23 неделя |  |  | *Научатся*  Выявлять предпосылки Смуты, последствия и историческое значение;  Перечислять характерные черты развития экономики России в XVII в.  *Получат возможность научиться* анализировать варианты развития страны в период Смуты; характеризовать главные итоги и уроки Смуты. | П. 25-26 |  | |
| 46 | Борьба с иностранной интервенцией.  Борьба с Речью Посполитой и Швецией.Кризис традиционного российского общества в условиях внешней опасности. Итоги Смуты. | 1 | 23 неделя |  | П.27 |  | |
| 47 | Первые Романовы. Утверждение крепостного права.  Восстановление самодержавия. Первые Романовы. Ликвидация последствий Смуты. Рост территории государства. Юридическое оформление крепостного права. | 1 | 24 неделя |  |  | П.28-29 |  | |
| 48 | Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур.Церковный раскол. Старообрядчество. | 1 | 24 неделя |  | П.31 |  | |
| 49 | Социальные движения XVIIв. В России и родном крае. | 1 |  |  | П.30 |  | |
| 50 | Россия в конце XVIIв.. Петровские преобразования. | 1 | 25 неделя |  |  |  |  | |
| 51 | Формирование национального самосознания. Развитие культуры народов России в XV – XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в.. | 1 |  |  | П.32-33 |  | |
| **Россия в XVIII веке (9 ч)** | | | | | | | |  | |
| 52 | Северная война 1700-1721 гг. Провозглашение империи. Абсолютизм. | 1 | 26 неделя |  |  | *Получат возможность научиться*  Характеризовать политику европеизации страны в XVIII в.; *Научатся* рассказывать об основных направлениях внешней политики государства; выявлять рост национального и имперского самосознания в XVIII в.  Определять причины, смысл проведения реформ в России; называть инициаторов реформ; проводить всесторонний анализ реформ, выделять значимые реформы | П. 11 |  | |
| 53 | Реформы Петра Великого. Особенности российского абсолютизма.  Провозглашение империи. Абсолютизм. Превращение дворянства в господствующее сословие. Сохранение крепостничества в условиях модернизации. | 2 | 27 неделя |  | П.12-13  П.14-16 |  | |
| 54 |  |  | |
| 55 | Россия в период дворцовых переворотов | 1 | 28 неделя |  |  | П.14-15 |  | |
| 56 | Просвещённый абсолютизм Екатерины Великой. Русское Просвещение.  Упрочение сословного общества. | 1 |  |  | П.18 |  | |
| 57 | Внешняя политика России во 2-ой половине XVIIIв. Особенности экономики России в XVIII – первой половине XIX в.: крепостное право и зарождение капиталистических отношений.Начало промышленного переворота. | 1 | 29 неделя |  | П. 17 |  | |
| 58 | Россия в конце XVIIIв. Павел I. | 1 |  | П.20 |  | |
| 59 | Культура и общественная мысль XVIIIв. России и родного края.  Зарождение политической идеологии во второй половине XVIII в. | 1 | 30 неделя |  |  | П.19, презентации, сообщения по теме |  | |
| **Россия в первой половине XIXв. (8 ч)** | | | | | | | |  | |
| 60 | Россия в начале XIXв., Александр I. Превращение России в мировую державу в XVIII-XIX вв | 1 | 31 неделя |  |  |  | П.21 |  | |
| 61 | Отечественная война 1812года | 1 |  |  | *Научатся*  Выявлять предпосылки войны, последствия и историческое значение. *Получат возможность научиться* Характеризовать главные итоги и уроки войны | П.22-23 |  | |
| 62 | Движение декабристов и их судьбы в Сибири | 1 | 32 неделя |  |  |  | П.25 |  | |
| 63 | Внутренняя политика Николая I | 1 |  | *Получат возможность научиться* Соотносить социальные различия промышленного переворота в России и Западной Европе;  Выделять последствия промышленного переворота в России;  проводить сопоставительный анализ структуры российского общества со структурой западноевропейской; *Научатся п*онимать термин «разложение феодально-крепостнической системы хозяйства». | П.26-27 |  | |
| 64 | Общественно-политическая мысль в России и родном краев 1-ой половине XIXв.Славянофилы и западники. Русский утопический социализм. Консерваторы. | 1 | 33 неделя |  | П.29 |  | |
| 65 | Имперская внешняя политика Николая I. Крымская война | 1 |  |  | П.28 |  | |
| 66 | Культура России и родного края в 1-ой половине XIXв. | 1 | 34 неделя |  |  | П. 30 |  | |
| 67 | **Контрольная работа по теме** “**Россия в 1-ой половине XIXв.”** | 1 |  |  |  | Повторить раздел 3. | Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. | |
| 68 | **Резервный урок** |  |  |  |  |  |  |  | |