**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**лицей № 34 города Тюмени**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Рассмотрено  на заседании МО учителей географии,  биологии, химии  протокол № \_\_\_\_\_\_  от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 г. | |  | | --- | |  | | Утверждаю  Директор МАОУ лицея № 34  города Тюмени  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т. Ю. Нестерова  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г. |

**Рабочая программа по географии**

**на 2019-2020 учебный год**

Составители: Жвирко Ж.А.

Классы: 10

**Введение**

Рабочая программа по географии составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

* Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 413,в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645,
* письмом Минобрнауки России от 14.12.2015 № №08-2355 «О внесении изменений в примерные основные образовательные программы»
* Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (Реестр. Протокол от 28.06.2016 №2/16-з).
* Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ лицей №34, г. Тюмень.

**Программа разработана на основе** авторской программы по географии для общеобразовательных учреждений Кузнецова А.П.(География. Программы для общеобразовательных учреждений. 6-11 классы/сост.С.В. Курчина. – Москва. Дрофа, 2010)

***Главной целью курса*** является формирование у школьников законченных широких представлений о социально-экономической составляющей географической картины.

Изучение географии в 10-11 классе направлено на достижение следующих основных задач:

* **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
* **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
* **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
* **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
* **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
* **нахождение и применение** географической информации, включая статистические материалы, геоинформационные системы, ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденции их возможного развития;
* **понимание** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

Курс по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда

труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам. Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а так же преемственности и перспективности между различными разделами курса. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения.

В программе предусмотрены методы и формы работы с одаренными детьми, которые развивают высокую продуктивность мышления и способность к прогнозированию:

- **Технологии, используемые в обучении** - развивающего обучения, проблемного обучения, коллективного обучения, деятельностного подхода в обучении, развития навыков контроля и самоконтроля, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения, технология критического мышления.

- **Формы организации образовательного процесса** – классно-урочная система: работа в парах и группах, разноуровневые задания, творческие задания, дискуссии

- **Виды деятельности** – викторины, олимпиады, конференции, интеллектуальные марафоны, проекты.

- **Основные формы и виды контроля знаний, умений и навыков** – текущий контроль в форме устного фронтального опроса, контрольных работ, тестов, проверочных работ, практических работ, работы с картами атласа и контурных карт.

**Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 68 часов за два года обучения в старшей школе, т. е. в 10-м и 11-м классах.

Рабочая программа рассчитана на 68 учебных часов из них 34 часа в 10-м классе, 34 часа- в 11 классе. (1 час в неделю)

**2.Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностными результатами** обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческой взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

**Личностные результаты обучения географии:**

**-** сформированность общечеловеческих и общенациональных ценностей, гражданственности и национальной идентичности, патриотизма, гордости за свою страну, свой народ, интерес к изучению географии;

- сформированность основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимание, находить общие цели и сотрудничать для их достижений;

- готовность и способность к образованию и самообразованию, потребность в самореализации, творческой деятельности, построение и стремление к реализации своих жизненных планов на протяжении всей своей жизни;

- принятие и реализация ценностей эстетического отношения к миру, здорового и безопасного образ жизни в окружающей среде, умение противостоять социально опасным явлениям общественной жизни;

- готовность к осознанному выбору профессии, непрерывному самообразованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, приобретение опыта экологической деятельности.

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

**Метапредметные результаты обучения географии:**

**Познавательные УУД**

- решать проблемные задачи, владеть основами исследовательской и проектной деятельности;

- давать определения понятий, выделять наиболее существенные признаки объектов и явлений, обобщать, сравнивать, самостоятельно осования и критерии для классификации;

- работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;

- создавать. Применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;

- составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы;

- развивать ИКТ-компетентность;

- строить логические рассуждения и умозаключения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.

**Регулятивные УУД:**

**-** самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые учебные задачи;

- планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;

- работать в соответствии с предложенным или составленным планом;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности по достижению результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- владеть основами самоконтроля и самооценки, применять эти навыки при принятии решений и осуществлении осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- адекватно оценивать собственную деятельность и деятельность одноклассников.

**Коммуникативные УУД:**

**-** организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности, работать в группе;

- осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;

- участвовать в дискуссии, свободно высказывать суждения по обсуждаемой проблеме, подтверждая их фактами;

- слушать и слышать другое мнение, уважительно и доброжелательно относиться к другому человеку и его мнению.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- владеть представлениями о географической науке, ее роли в освоении планеты человекам, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

- владеть географическим мышлением для определения картографических представлений о размещении основных географических объектов и выявление географических аспектов природных, социально-экономических процессов и проблем;

- иметь представление о языке и методах современной географии;

- иметь представление о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

- владеть умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

- владеть основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

- владеть умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

- владеть умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды. Адаптации к изменению ее условий;

- иметь представление об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем;

- иметь представление о земной поверхности, которая в настоящее время является результатом деятельности современного общества на разных уровнях дифференциации географической оболочки: глобальном, региональном, локальном.

**В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования:**

Выпускник на **базовом уровне** научится:

– понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;

– определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;

– составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

– сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;

– сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;

– выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;

– раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;

– выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

– выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;

– описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;

– решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;

– оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;

– объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;

– характеризовать географию рынка труда;

– рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;

– анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;

– характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;

– приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;

– определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;

– оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;

– оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;

– оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений; – объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства

Выпускник на **базовом уровне** получит возможность научиться:

– характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;

– переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;

– составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;

– делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;

– выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;

– давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;

– понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;

– оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

– раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;

– прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;

– оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;

– оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире; – оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;

– оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;

– анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;

– анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;

– выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

– понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

– давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

**Реализация программы обеспечивается учебно-методическими пособиями:**

* Учебник: Кузнецов А.П., Ким Э.В. География. 10-11 кл. Базовый уровень. - М.: Дрофа, 2017-2019.
* Учебной пособие: Максаковский В. П. Экономическая и социальная география мира. 10 кл. - М.: Дрофа, 2017.
* Географический атлас. 10 класс. - М.: Дрофа, 2016-2019.

**Интернет ресурсы:**

[**http://mir-map.ru**](http://mir-map.ru) - Карты мира

[**http://wikimapia.org**](http://wikimapia.org) - Интерактивная карта мира

[**http://wwf.ru**](http://wwf.ru) - Всемирный фонд дикой природы

[**http://www.greenpeace.ru**](http://www.greenpeace.ru) - Экологическая организация Гринпис. Россия

[**http://www.national-geographic.ru**](http://www.national-geographic.ru) - Электронная версия журнала «National geographic. Россия»

[**http://www.geoman.ru**](http://www.geoman.ru) - Библиотека по географии. Географическая энциклопедия

[**http://www.rgo.ru**](http://www.rgo.ru) - Русское географическое общество

[**http://heritage.unesco.r**](http://heritage.unesco.r) - Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**География. Базовый уровень. 10 класс** (1 час в неделю)

По учебнику: А.П. Кузнецов, Э.В. Ким. «География. Базовый уровень». 10-11 класс

(10 кл. -34 часа)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | № в  теме | Тема урока | Практическая часть  *Проверочные работы* | Примечания |
| **Раздел 1. Географическая картина мира**. **(24 ч)** | | | |  |
| 1. | 1 | География как наука. |  |  |
| **Тема 1. Природа и человек в современном мире. (3ч)** | | | |  |
| 2 | 1 | Природные условия и природные ресурсы. |  |  |
| 3 | 2 | Взаимодействие общества и природной среды. |  |  |
| 4 | 3 | География природопользования. | Пр. р. 1. Оценка ресурсообеспеченности США и Китая. |  |
| **Тема 2. Население мира. (6ч)** | | |  |  |
| 5 | 1 | Численность, воспроизводство и состав населения. |  |  |
| 6 | 2 | Географический рисунок мирового расселения. | Пр.р. 2. Анализ современного состояния естественного движения населения мира. |  |
| 7 | 3 | Человечество – мозаика рас и народов. |  |  |
| 8 | 4 | Современная география религий. |  |  |
| 9 | 5 | Уровень и качество жизни населения. | Пр.р. 3. Выявление главных тенденций в современном процессе урбанизации. |  |
| 10 | 6 | Обобщение темы: «Население». | Пр.р. 4. Составление характеристики «идеального» города – «экополиса». |  |
| **Тема 3. География мирового хозяйства. (14 ч)** | | | |  |
| 11 | 1 | Особенности развития современного мирового хозяйства |  |  |
| 12 | 2 | Факторы размещения хозяйства. |  |  |
| 13 | 3 | «Кто есть кто» в мировой экономике. |  |  |
| 14 | 4 | Мировое аграрное хозяйство. |  |  |
| 15 | 5 | Горнодобывающая промышленность мира. |  |  |
| 16 | 6 | Обрабатывающая промышленность мира. | Пр.р. 5. Определение сдвигов в размещении обрабатывающей промышленности. |  |
| 17 | 7 | Непроизводственная сфера мирового хозяйства. |  |  |
| 18 | 8 | Мировая транспортная система. |  |  |
| 19 | 9 | Современная информационная экономика. |  |  |
| 20 | 10 | Современные мирохозяйственные связи. |  |  |
| 21 | 11 | Внешняя торговля товарами. | Пр.р. 6. Составление характеристики внешней торговли мира. |  |
| 22 | 12 | Международные финансовые отношения. |  |  |
| 23 | 13 | Международный туризм. |  |  |
| 24 | 14 | Обобщение по теме: «География мирового хозяйства» | *Проверочная работа* |  |
| **Раздел 2. Многоликая планета. (39 ч)** | | | |  |
| **Тема 4. Географический облик регионов и стран мира. (2ч)** | | | |  |
| 25 | 1 | Общая характеристика регионов и стран мира. |  |  |
| 26 | 2 | Геополитический образ мира. | Пр.р. 7. Составление сравнительной характеристики геополитического положения стран мира. |  |
| **Тема 5. Зарубежная Европа. (8ч)** | | | |  |
| 27 | 1 | Зарубежная Европа в современном мире. |  |  |
| 28 | 2 | Внутренние различия в Европе. Норвегия. | Пр.р. 8. анализ историко-географических особенностей формирования экономического пространства Европы. |  |
| 29 | 3 | Средняя Европа. Германия. |  |  |
| 30 | 4 | Многоликая Франция. |  |  |
| 31 | 5 | Великобритания. |  |  |
| 32 | 6 | Южная Европа. Италия. | Пр.р. 9. Составление характеристики географического пространства Италии. |  |
| 33 | 7 | Восточная Европа. Венгрия. |  |  |
| 34 | 8 | Обобщение темы: «Зарубежная Европа». | Пр.р. 10. Создание географического образа территории Зарубежной Европы. |  |

**Календарно-тематическое планирование по географии 10 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Сроки** | **Тема урока** | **Основные виды учебной деятельности учащихся на уроке.** | **Планируемые результаты обучения/освоение предметных знаний, личностные, познавательные, коммуникативные, регулятивные УУД** | **Практическая часть**  ***Проверочные работы*** | **Примечания** |
| **Раздел 1. Географическая картина мира**. **(24 ч)** | | | | | | |
| 1. | 1 нед | География как наука. | Анализ карт различной тематики. Обозначение на контурной карте основных географических объектов. Составление картосхем и простейших карт, отражающих различные географические явления и процессы, их территориальные взаимодействия. | Называть различные источники географической информации и методы получения географической информации  ЛУУД: развитие познавательных интересов, учебная мотивация.  ПУУД: осуществление поиска нужной информации.  РУУД: контроль внимания, целеполагание.  КУУД: взаимодействие, формулировать собственное мнение |  |  |
| **Тема 1. Природа и человек в современном мире. (3ч)** | | | | | | |  |  | |  | | **Тема 1. Природа и человек в современном мире. (3ч)** |
| 2 |  | Природные условия и природные ресурсы. | Знать особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания. Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально- экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; | Формирование знаний о видах природных ресурсов. Развивать умение составлять характеристику, умение работать с картами.  ЛУУД: развитие познавательных интересов, учебная мотивация.  ПУУД: осуществление поиска нужной информации.  РУУД: контроль внимания, целеполагание.  КУУД: взаимодействие, формулировать собственное мнение |  |  |
| 3 | 2 нед | Взаимодействие общества и природной среды. | Пути решения экологических проблем в мире и его крупных регионах, включая Россию. Геоэкология Работа по вопросам семинара. Сообщения учащихся. | ЛУУД: самоопределение  ПУУД: анализ объекта, логическое мышление  РУУД: целеполагание, контроль внимания. планировать  КУУД: взаимодействие, постановка вопроса | Самостоятельная работа с картами. Заполнение таблицы |  |
| 4 |  | География природопользования. | Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира | ЛУУД: Самоопределение. Общеучебные логические.  РУУД: планирование действий, целеполагание, контроль внимания, контроль результата, оценка правильности выполнения задания.  КУУД: взаимодействие | Пр. р. 1. Оценка ресурсообеспеченности США и Китая. |  |
| **Тема 2. Население мира. (6ч)** | | | | | |  |  | |  | | **Тема 2. Население мира. (6ч)** | |
| 5 | 3 нед | Численность, воспроизводство и состав населения. | Работа с картами. Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами. Знать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран. | ЛУУД: развитие познавательных интересов, учебная мотивация.  ПУУД: осуществление поиска нужной информации.  РУУД: контроль внимания, целеполагание.  КУУД: взаимодействие, формулировать собственное мнение |  |  |
| 6 |  | Географический рисунок мирового расселения. | Знать этногео- графическую специфику; основные направления миграций; проблемы современной урбанизации. Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений. Уметь оценивать и объяснять демографическую ситуацию | ЛУУД: самоопределение  ПУУД: анализ объекта, логическое мышление  РУУД: целеполагание, контроль внимания. планировать  КУУД: взаимодействие, постановка вопроса | Пр.р. 2. Анализ современного состояния естественного движения населения мира. |  |
| 7 | 4 нед | Человечество – мозаика рас и народов. | Знать человеческие расы. Уметь объяснять пространственное размещение народов на планете. | ЛУУД: самоопределение  ПУУД: анализ объекта, логическое мышление  РУУД: целеполагание, контроль внимания. планировать  КУУД: взаимодействие, постановка вопроса |  |  |
| 8 |  | Современная география религий. | Знать: причины неравномерного развития мирового хозяйства. Уметь: объяснять причины | ЛУУД: развитие познавательных интересов, учебная мотивация.  ПУУД: осуществление поиска нужной информации.  РУУД: контроль внимания, целеполагание.  КУУД: взаимодействие, формулировать собственное мнение | Сообщения учащихся |  |
| 9 | 5 нед | Уровень и качество жизни населения. | Оценка особенностей уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира. Знать: различия в уровне и качестве жизни разных народов. | ЛУУД: самоопределение  ПУУД: анализ объекта, логическое мышление  РУУД: целеполагание, контроль внимания. планировать  КУУД: взаимодействие, постановка вопроса | Пр.р. 3. Выявление главных тенденций в современном процессе урбанизации. |  |
| 10 |  | Обобщение темы: «Население». | Систематизация знаний и умений по теме | ЛУУД: Самоопределение. Общеучебные логические.  РУУД: планирование действий, целеполагание, контроль внимания, контроль результата, оценка правильности выполнения задания.  КУУД: взаимодействие | Пр.р. 4. Составление характеристики «идеального» города – «экополиса». |  |
| **Тема 3. География мирового хозяйства. (14 ч)** | | | | | |  |  | |  | | **Тема 3. География мирового хозяйства. (14 ч)** | |
| 11 | 6 нед | Особенности развития современного мирового хозяйства | Этапы формирования современного мирового хозяйства. Влияние НТР на развитие мирового хозяйства. Научно-технический потенциал страны. Глобализация | ЛУУД: развитие познавательных интересов, учебная мотивация.  ПУУД: осуществление поиска нужной информации.  РУУД: контроль внимания, целеполагание.  КУУД: взаимодействие, формулировать собственное мнение |  |  |
| 12 |  | Факторы размещения хозяйства. | Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил. Работа с картами. Знать: факторы размещения хозяйства. Уметь: объяснять причины | ЛУУД: самоопределение  ПУУД: анализ объекта, логическое мышление  РУУД: целеполагание, контроль внимания. планировать  КУУД: взаимодействие, постановка вопроса |  |  |
| 13 | 7 нед | «Кто есть кто» в мировой экономике. | Экономическое положение стран в мире. Различие стран в структуре хозяйства. Показатели уровня экономического развития стран. Умение анализировать статистические данные. | ЛУУД: самоопределение  ПУУД: анализ объекта, логическое мышление  РУУД: целеполагание, контроль внимания. планировать  КУУД: взаимодействие, постановка вопроса | Работа со статистическими данными. Схемами, их анализ |  |
| 14 |  | Мировое аграрное хозяйство. | Знать: географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей. Оценивать и объяснять уровень. Территориальной концентрации производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. Применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами | ЛУУД: Самоопределение. Общеучебные логические.  РУУД: планирование действий, целеполагание, контроль внимания, контроль результата, оценка правильности выполнения задания.  КУУД: взаимодействие |  |  |
| 15 | 8 нед | Горнодобывающая промышленность мира. | ЛУУД: самоопределение  ПУУД: осуществление поиска нужной информации, структурирование знаний, анализ объекта, логическое мышление  РУУД: целеполагание, контроль внимания. Планировать, оценка правильности выполнения задания.  КУУД: взаимодействие, постановка вопроса  задания. | Составление схемы, сообщения учащихся |  |
| 16 |  | Обрабатывающая промышленность мира. | ЛУУД: Самоопределение. Общеучебные логические.  РУУД: планирование действий, целеполагание, контроль внимания, контроль результата, оценка правильности выполнения задания.  КУУД: взаимодействие | Пр.р. 5. Определение сдвигов в размещении обрабатывающей промышленности. |  |
| 17 | 9 нед | Непроизводственная сфера мирового хозяйства. | География основных отраслей непроизводственной сферы, мирового транспорта. Усиление роли непроизводственной сферы в мировой экономике. | ЛУУД: самоопределение  ПУУД: анализ объекта, логическое мышление  РУУД: целеполагание, контроль внимания. планировать  КУУД: взаимодействие, постановка вопроса |  |  |
| 18 |  | Мировая транспортная система. | Особенности развития видов транспорта в странах мира. | ЛУУД: самоопределение  ПУУД: анализ объекта, логическое мышление  РУУД: целеполагание, контроль внимания. планировать  КУУД: взаимодействие, постановка вопроса | Заполнение таблицы, работа с картами атласа |  |
| 19 | 10 нед | Современная информационная экономика. | Информационная экономика, значимость для экономического развития страны | ЛУУД: развитие познавательных интересов, учебная мотивация.  ПУУД: осуществление поиска нужной информации.  РУУД: контроль внимания, целеполагание.  КУУД: взаимодействие, формулировать собственное мнение |  |  |
| 20 |  | Современные мирохозяйственные связи. | Международное географическое разделение труда. Экономическая интеграция | ЛУУД: самоопределение  ПУУД: анализ объекта, логическое мышление  РУУД: целеполагание, контроль внимания. планировать  КУУД: взаимодействие, постановка вопроса |  |  |
| 21 | 11 нед | Внешняя торговля товарами. | География внешней торговли. Виды международных экономических отношений. Россия в мировой экономике | ЛУУД: развитие познавательных интересов, учебная мотивация.  ПУУД: осуществление поиска нужной информации.  РУУД: контроль внимания, целеполагание.  КУУД: взаимодействие, формулировать собственное мнение | Пр.р. 6. Составление характеристики внешней торговли мира. |  |
| 22 |  | Международные финансовые отношения. | Интеграционные группировки стран. | ЛУУД: развитие познавательных интересов, учебная мотивация.  ПУУД: осуществление поиска нужной информации.  РУУД: контроль внимания, целеполагание.  КУУД: взаимодействие, формулировать собственное мнение |  |  |
| 23 | 12 нед | Международный туризм. | Виды туризма, экономическая значимость | ЛУУД: самоопределение  ПУУД: анализ объекта, логическое мышление  РУУД: целеполагание, контроль внимания. планировать  КУУД: взаимодействие, постановка вопроса |  |  |
| 24 |  | Обобщение по теме: «География мирового хозяйства» | Повторение материала по разделу | ЛУУД: Самоопределение. Общеучебные логические.  РУУД: планирование действий, целеполагание, контроль внимания, контроль результата, оценка правильности выполнения задания.  КУУД: взаимодействие | *Проверочная работа* |  |
| **Раздел 2. Многоликая планета. (39 ч)** | | | | | | |  |  | |  | | **Раздел 2. Многоликая планета. (39 ч)** |
| **Тема 4. Географический облик регионов и стран мира. (2ч)** | | | | | | |  |  | |  | | **Тема 4. Географический облик регионов и стран мира. (2ч)** |
| 25 | 13 нед | Общая характеристика регионов и стран мира. | Многообразие стран современного мира и их основные группы. Государственный строй, формы правления и административно- территориального устройства стран мира. Характеристика политико-географического положения страны, его изменений во времени. Знать/понимать основные географические понятия и термины | ЛУУД: самоопределение  ПУУД: анализ объекта, логическое мышление  РУУД: целеполагание, контроль внимания. планировать  КУУД: взаимодействие, постановка вопроса | Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира» |  |
| 26 |  | Геополитический образ мира. | Политическая карта мира. Изменения на политической карте мира в Новейшее время. Геополитика и политическая география. Международные организации. Роль и место России в современном мире | ЛУУД: самоопределение  ПУУД: анализ объекта, логическое мышление  РУУД: целеполагание, контроль внимания. планировать  КУУД: взаимодействие, постановка вопроса | Пр.р. 7. Составление сравнительной характеристики геополитического положения стран мира. |  |
| **Тема 5. Зарубежная Европа. (8ч)** | | | | | | |  |  | |  | | **Тема 5. Зарубежная Европа. (8ч)** |
| 27 | 14 нед | Зарубежная Европа в современном мире. | Место Зарубежной Европы: небольшая территория и численность населения, ограниченный  Природно-ресурсный потенциал, крупный экономический и военный потенциал, большой геополитический вес | ЛУУД: развитие познавательных интересов, учебная мотивация.  ПУУД: осуществление поиска нужной информации.  РУУД: контроль внимания, целеполагание.  КУУД: взаимодействие, формулировать собственное мнение |  |  |
| 28 |  | Внутренние различия в Европе. Норвегия. | Особенности географического (пространственного) рисунка европейского хозяйства: высокая степень освоенности территории, единое экономическое пространство. Основные этапы формирования европейского  экономического пространства. Современный пространственный рисунок европейского хозяйства;  главное экономическое ядро, основные экономические ареалы, экономическая ось | ЛУУД: самоопределение  ПУУД: анализ объекта, логическое мышление  РУУД: целеполагание, контроль внимания. планировать  КУУД: взаимодействие, постановка вопроса | Пр.р. 8. анализ историко-географических особенностей формирования экономического пространства Европы. |  |
| 29 | 15 нед | Средняя Европа. Германия. | Численность населения, массовая иммиграция; крупный экономический потенциал и ведущая роль стран субрегиона в мировом хозяйстве и международных экономических отношениях; крупномасштабное развитие всех основных производств; экологические  проблемы. | ЛУУД: самоопределение  ПУУД: анализ объекта, логическое мышление  РУУД: целеполагание, контроль внимания. планировать  КУУД: взаимодействие, постановка вопроса | Составление характеристики страны по плану |  |
| 30 |  | Многоликая Франция. | ЛУУД: самоопределение  ПУУД: осуществление поиска нужной информации, структурирование знаний, анализ объекта, логическое мышление  РУУД: целеполагание, контроль внимания. Планировать, оценка правильности выполнения задания.  КУУД: взаимодействие, постановка вопроса  задания. | Заполнение таблицы |  |
| 31 | 16 нед | Великобритания. | ЛУУД: развитие познавательных интересов, учебная мотивация.  ПУУД: осуществление поиска нужной информации.  РУУД: контроль внимания, целеполагание. |  |  |
| 32 |  | Южная Европа. Италия. | приморское положение; крупные рекреационные ресурсы мирового значения; отрасли международной специализации. Италия на мировых рынках. Факторы формирования специализации хозяйства | ЛУУД: самоопределение  ПУУД: анализ объекта, логическое мышление  РУУД: целеполагание, контроль внимания. планировать  КУУД: взаимодействие, постановка вопроса | Пр.р. 9. Составление характеристики географического пространства Италии. |  |
| 33 | 17 нед | Восточная Европа. Венгрия. | Значительный ресурсный потенциал; коренные социально-экономические преобразования, смена модели развития; вступление большинства стран в ЕС и НАТО | ЛУУД: самоопределение  ПУУД: анализ объекта, логическое мышление  РУУД: целеполагание, контроль внимания. планировать  КУУД: взаимодействие, постановка вопроса | Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт. |  |
| 34 |  | Обобщение темы: «Зарубежная Европа». | Систематизация знаний и умений | ЛУУД: Самоопределение. Общеучебные логические.  РУУД: планирование действий, целеполагание, контроль внимания, контроль результата, оценка правильности выполнения задания.  КУУД: взаимодействие | Пр.р. 10. Создание географического образа территории Зарубежной Европы. |  |