**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**лицей № 34 города Тюмени**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»  на заседании МО учителей истории, обществознания, ИЗО, музыки  протокол № 1 от 31.08. 2019 г. |  | «Утверждаю»  Директор МАОУ лицея № 34 города Тюмени \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т. Ю. Нестерова  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по курсу «Обществознание»**

**(базовый уровень)**

**10 класс**

**Учитель истории и обществознания**

**Кононенко О.В.**

**Рабочая программа по обществознанию 10 класс.**

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по обществознанию (базового уровня) для учащихся 10 класса составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

* Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 413,в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645,
* письмом Минобрнауки России от 14.12.2015 № №08-2355 «О внесении изменений в примерные основные образовательные программы»
* Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (Реестр. Протокол от 28.06.2016 №2/16-з).

Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ лицей №34, г. Тюмень, а также авторских программ, Л.Н.Боголюбов Н.И.Городецкая, Л.Н.Боголюбова Обществознание 10-11 классы, базовый уровень /Сборник «Программы общеобразователь-ных учреждений. Обществознание: 6-11 классы»/. – М.: Просвещение, 2011. Рекомендована Министерством образования РФ

Данная рабочая программа обеспечена соответствующим УМК: учебник Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лабезниковой «Обществознание. 10 класс. Базовый уровень», издательство М.: Просвещение, 2010г.

***Общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета «Обществознание».***

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человек в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

**Изучение обществознания в старшей школе на базовом уровне** направлено на достижение следующих **целей**:   
      • **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;   
      • **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;   
      • **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;   
      • **овладение умениями**получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;   
      • **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:**

- формирование у обучающихся ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы, способности к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

- формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

- овладение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

- овладение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

- формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

- формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

- овладение умениями применять полученные знания в повседневной жизни с учетом гражданских и нравственных ценностей, прогнозировать последствия принимаемых решений;

- формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности: п**римерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. *В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего общего образования являются:*

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;

- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;

- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;

- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;

- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);

- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверностиполученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);

- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);

- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;

- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого ипоискового характера;

- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарнымиумениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);

- формулирование полученных результатов;

- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;

- пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;

- владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика),следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

**Темы программы 10 клас**са предполагает выделение специальных уроков-семинаров, на которых учащиеся выполняют практические задания, развивают свои познавательные, коммуникативные умения, закрепляют на практике усвоенное содержание.

*Исследовательские компетенции* означают формирование умение находить и обрабатывать информацию, использовать различные источники данных представлять и обсуждать различные материалы в разнообразных аудиториях; работать с документами.

*Социально-личностные компетенции* означают формирование умений критически рассматривать те или иные аспекты развития нашего общества: находить связи между настоящими и прошлыми событиями; осознавать важность политического и экономического контекстов образовательных и профессиональных ситуаций; понимать произведения искусства и литературы; вступать в дискуссию и вырабатывать своё собственное мнение.

*Коммуникативные компетенции* предполагают формирование умений выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей; дискутировать и защищать свою точку зрения, выступать публично; литературно выражать свои мысли; создавать и понимать графики диаграммы и таблицы данных.

*Организаторская деятельность и сотрудничество* означает формирование способностей организовывать личную работу; принимать решения; нести ответственность; устанавливать и поддерживать контакты; учитывать разнообразие мнений и уметь разрешать межличностные конфликты; вести переговоры; сотрудничать и работать в команде; вступать в проект

*Межпредметные связи* на уроках обществознания: курс «Обществознание» в 10-11 классах опирается на обществоведческие знания, межпредметные связи, в основе которых обращение к таким учебным предметам как «История», «Литература», «География», «Мировая художественная культура». Особое значение в данном перечислении отдаётся предмету «История». Курс «Обществознание» в 10-11 классах, выстраиваемый на основе данной программы, предполагает широкое использование исторических экскурсов, позволяющих проследить изучаемые явления через их зарождение, развитие и современное состояние.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования являются:

* умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
* владение такими видами публичных выступлений, как высказывание, монолог, дискуссия; следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
* выполнение познавательных и практических заданий, в том числе с использованием проектной деятельности, на уроках и в доступной социальной практике, рассчитанных на:
* использование элементов причинно-следственного анализа;
* исследование несложных реальных связей и зависимостей;
* определение сущностных характеристик изучаемого объекта;
* выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
* поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
* перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
* объяснение изученных положений на конкретных примерах;
* оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, следование в повседневной жизни этическим и правовым нормам, выполнение экологических требований;
* определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Рабочая программа рассчитана на 68 учебных часов (2 часа в неделю) и отражает базовый уровень подготовки учащихся по разделам программы. Она конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и даёт распределение учебных часов по разделам курса.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

**Личностные результаты**

***Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:***

* ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
* готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

***Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к России как к Родине (Отечеству):***

* российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
* уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
* формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
* воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

***Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:***

* гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
* признаниене отчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав, и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
* мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
* готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
* приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
* готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

***Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся с окружающими людьми:***

* нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
* формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

***Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:***

* мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
* готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

***Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:***

* уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
* осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
* готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
* потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.

**Метапредметные результаты**

***Регулятивные УУД***

***Выпускник научится:***

* самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
* оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
* ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
* выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
* организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
* сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

***Познавательные УУД***

***Выпускник научится:***

* искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
* критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
* использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
* находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
* выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
* выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
* менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

***Коммуникативные УУД***

***Выпускник научится:***

* осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
* при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
* координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
* развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
* распознаватьконфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС СОО**

* сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
* владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
* владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
* сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
* сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
* владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
* сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

**Предметные результаты в соответствии с примерной ООП СОО**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

***При изучении раздела «Человек. Человек в системе общественных отношений»***

* Выделять черты социальной сущности человека;
* определять роль духовных ценностей в обществе;
* распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
* различать виды искусства;
* соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
* выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
* выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
* раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
* различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
* выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
* анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
* различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
* выявлять особенности научного познания;
* различать абсолютную и относительную истины;
* иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
* выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
* выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

***При изучении раздела «Общество как сложная динамическая система»***

* Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
* выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
* приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
* формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

***При изучении раздела «Правовое регулирование общественных отношений»***

* Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
* выделять основные элементы системы права;
* выстраивать иерархию нормативных актов;
* выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
* различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
* обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
* аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
* раскрывать содержание гражданских правоотношений;
* применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
* различать организационно-правовые формы предприятий;
* характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
* давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
* находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
* характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
* иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
* извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
* объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **К/Р** |
| 1 | Введение. Общество как сложная динамическая система. | 10 |  |
| 2 | Человек как творец и творение культуры | 11 | 1 |
| 3 | Духовная сфера общества | 8 | 1 |
| 4 | Экономика | 4 |  |
| 5 | Социальные отношения | 12 | 1 |
| 6 | Политика как общественное явление | 9 | 1 |
| 7 | Правовое регулирование общественных отношений | 12 | 1 |

* **Общество как сложная динамическая система (10 часов).**
* Представление об обществе как сложной системе: элементы и подсистемы. Социальные взаимодействия и общественные отношения. Понятие о социальных институтах, нормах, процессах. Основные институты общества.
* Общество и природа. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Феномен «второй природы».
* Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса, его противоречивость. Цивилизация, формация. Традиционное (аграрное) общество. Индустриальное общество. Постиндустриальное (информационное) общество.
* **Человек как творец и творение культуры (11 часов)**
* Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Философские и научные представления о социальных качествах человека.
* Мышление и деятельность. Творчество в деятельности. Формирование характера. Потребности, способности и интересы.
* Познавательная деятельность человека. Чувственное и рациональное познание. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, её критерии. Самопознание, его формы. Самооценка личности. Формирование образа «Я». Виды человеческих знаний.
* Мировоззрение, его место в духовном мире человека. Типы мировоззрения. Философия. Искусство. Религия. Свобода совести. Веротерпимость.
* Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода как условие самореализации личности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.
* **Духовная сфера общества (8 часов).**
* Понятие культуры. Культура материальная и духовная. Элитарная, народная, массовая культура. Многообразие и диалог культур как черта современного мира. Традиции и новаторство в культуре. Мораль. Искусство.
* Наука. Основные особенности научного мышления. Научное познание, методы научных исследований Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности социального познания. Наука как форма культуры. Роль науки в развитии человечества. Этика науки.
* Образование. Тенденции современного образования. Непрерывность образования. Самообразование. Реформирование образовательного процесса.
* Сущность морали. Добро и зло. Долг и совесть. Законы и правила нравственности. Моральный выбор.
* Религия, её функции и нормы. Мировые религии. Роль религии в современном мире. Свобода совести и атеизм.
* Искусство. Значение искусства для человека и человечества. Эстетика. Эстетическая свобода. Функции и виды искусства. Специфика художественного творчества. Катарсис – очищение души.
* **Экономика (4 часа).**
* Экономика и экономическая наука. Роль экономики в жизни общества. Виды экономической деятельности. Экономика и уровень жизни, основные экономические показатели. Макроэкономика и микроэкономика.
* Влияние экономики на социальную структуру общества. Цели государственной экономической политики. Сущность экономической культуры. Деловая этика.
* **Социальные отношения (12 часов).**
* Социальная структура и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы.
* Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Пути и средства их разрешения.
* Виды социальных норм. Социальный контроль и самоконтроль. Отклоняющееся поведение. Наркомания, преступность, их социальная опасность.
* Социальная мобильность, виды социальной мобильности в современном обществе. Каналы социальной мобильности. Молодёжь как социальная группа, особенности молодёжной субкультуры.
* Этнические общности. Нации. Национальное самосознание. Межнациональные отношения,этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.
* Семья как социальный институт. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.
* Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Опасность сектантства.
* **Политика как общественное явление (10 часов).**
* Понятие власти. Типология властных отношений. Политическая власть. Государство как главный институт политической власти. Функции государства.
* Политика как общественное явление. Политическая система, ее структура и сущность. Политическая деятельность. Политические цели и средства их достижения. Опасность политического экстремизма.
* Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Отличительные черты выборов в демократическом обществе.
* Гражданское общество и государство. Проблемы формирования правового государства и гражданского общества в Российской Федерации. Гражданские инициативы.
* Многопартийность. Политические партии и движения, их классификация. Роль партий и движений в современной России. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.
* Политический процесс. Особенности политического процесса в России. Избирательная кампания в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах.
* **Правовое регулирование общественных отношений (12 часов).**
* Понятие права. Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации.
* Гражданство в Российской Федерации. Основания приобретения гражданства. Права и обязанности, принадлежащие только гражданину.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №урока | раздел | тема урока | Планируемый результат | вид контроля | д/з | дата проведения |
| 1. | Общество – 10ч. | Введение.  Что такое общество? | *Научатся:*  - отстаивать свою точку зрения;  - решать познавательные задачи, отражающие типичные ситуации правовых норм;  - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:  - общей ориентации в общественных событиях и процессах;  - нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;  - сознательного неприятия антиобщественного поведения  *Получат возможность научиться*:  работать с текстом учебника;  анализировать таблицы;  решать логические задачи;  высказывать собственное мнение, суждения  сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявляя их общие черты и различия  *Получат возможность научиться*  описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы  описывать биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;  выявлять тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов  определять признаки индивидуальности, индивида и личности, типы мировоззрения, этапы социализации  выявлять сущность общечеловеческих ценностей, сферы жизнедеятельности общества и государства, роль социальных норм в жизни общества.  - суть эволюционного развития общества, закономерности общественных изменений, противоречия и перспективы в развитии человечества.  *Научатся:*  -сущность понятия «культура», взгляды древних ученых о духовной сфере.  -сравнивать мораль и нравственность решать познавательные и проблемные задачи.  -сущность понятий долг и совесть, их роль в жизни человека.  -факторы, определяющие выбор человека и животного, взаимосвязь свободы и ответственности  -сущность структуры и роль образования в современном обществе, элементы образовательной системы РФ  -отличительные черты науки, ее возрастающую роль в жизни общества.  -сущность религиозных представлений о мире и обществе, характерные черты религиозной веры.  - выделять основную мысль в тексте учебника;  - отстаивать свою точку зрения  *Получат возможность научиться:*  анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения  сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать, участвовать в дискуссии, решать проблемные задания  *Получат возможность научиться:*  допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное  *Научатся:*  -необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования -основы правового регулирования общественных отношений.  - приводить примеры, основанные на житейском опыте;  - отстаивать свою точку зрения;  - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни  **-**характеризовать основные особенности права  Употреблять понятие «право» в вариативных контекстах,  пояснить систему права,  раскрывать признаки правоотношений, объяснять основные цели деятельности судебной системы.  *Получат возможность научиться:*  допускать существование различных точек зрения,  принимать другое мнение и позицию,  приходить к общему решению;  задавать вопросы;  осуществлять поиск нужной информации,  выделять главное  выявлять взаимосвязь прав и закона, общее в морали и праве, роль системы в регулировании общественных отношений, сущность права. | Лекция с элементами беседы | §1 |  |
| 2. | Общество и природа. | Записи в тетради, письменные задания | Вопр.  с.17 устно |  |
| 3-4. | Общество как сложная динамическая система. | Записи в тетради, тестовые задания | §2  Зад.1-2, с.28 |  |
| 5-6. | Общество в развитии. | Практикум, работа с учебником | §3  с.28-34 |  |
| 7-8. | Общественный прогресс. | Устный опрос, практические задания (план, понятия) | §2  c. 34-42 |  |
| 9-10. | Типология обществ.  Общество как сложная динамическая система. | Работа с учебником, тестовые задания  итоговый тест в формате ЕГЭ | Повторение §1-2 |  |
|  |
| 11-12. | Человек – 11ч. | Природа человека. | Записи в тетради, письменные задания | §3 |  |
| 13. | Человек как духовное существо. | Лекция с элементами беседы | §4 |  |
| 14. | Мировоззрение человека. | Устный опрос (понятия) | Зад.1-3 к §4 |  |
| 15-16. | Деятельность как способ существования людей. | Устный опрос, практические задания (план, понятия) | §5  Задания §5 |  |
| 17-18. | Познавательная деятельность человека. | Лекция с элементами беседы | §6  Термины учить |  |
| 19.  20. | Свобода и необходимость в деятельности человека | Лекция с элементами беседы, тесты  Работа с учебником, тестовые задания | §7  Зад. 1-2 с. 80 |  |
| 21. | Человек .*Итоговый урок.* | итоговый тест в формате ЕГЭ | Повторить §1-7 |  |
| 22-23. | Духовная культура – 8ч. | Культура и духовная жизнь общества. | Лекция с элементами беседы | §8,  Презентация по теме |  |
| 24. | Научная деятельность человека. | Записи в тетради, письменные задания | §9 |  |
| 25. | Образование | Работа с учебником, тестовые задания | Зад. 1-3 к §9 |  |
| 26. | Мораль. | Устный опрос, практические задания (план, понятия) | §10 |  |
| 27. | Религия. | Устный опрос, практические задания (план, понятия) | Сообщения по теме |  |
| 28. | Искусство | Устный опрос, практические задания (план, понятия) | §11 |  |
| 29. | Духовная сфера общества. *Итоговый урок.* | итоговый тест в формате ЕГЭ | Повторить §8-11 |  |
| 30-31. | Экономика – 4ч. | Роль экономики в жизни общества. | Лекция с элементами беседы | §12 |  |
| 32. | Экономика и другие сферы общества. | Индивидуальная работа с учебником | Кластер по теме |  |
| 33. | Экономическая культура. | Лекция с элементами беседы | п. 13 читать |  |
| 34. | Социальная сфера – 12ч. | Социальная структура и социальные отношения. | Лекция с элементами беседы | §14 |  |
| 35. | Социальная мобильность. | Урок систематизации знаний | § 14, с. 156-159 |  |
| 36. | Социальный конфликт. | Круглый стол | § 15 |  |
| 37-38. | Виды социальных норм. Отклоняющееся поведение | Практикум, работа с учебником | §16,  сообщения по теме |  |
| 39-40. | Этнические общности. Межнациональные отно-шения. | решениепрактичес-ких задач; устный опрос (понятия) | §17, термины учить |  |
| 41-42. | Семья как социальный институт. | Индивидуальная работа с учебником | §18,  Сообщения по теме |  |
| 43. | Молодежная субкультура. | Записи в тетради, работа с интернет-источниками | §19 |  |
| 44. | Религиозные объединения и организации в РФ. | Практикум, работа с учебником | Кластер по теме |  |
| 45. | Социальные отношения. *Итоговый урок.* | итоговый тест в формате ЕГЭ | Повторить §14-19 |  |
| 46. | Политическая сфера – 9ч. | Политическая власть. | Лекция с элементами беседы | §20 |  |
| 47. | Политическая система. | Практикум, работа с учебником | §21 |  |
| 48. | Государство. | Урок систематизации знаний; тесты | Подготовить презентацию |  |
| 49. | Гражданское общество и государство. | решениепрактичес-ких задач; устный опрос (понятия) | §22 |  |
| 50. | Политические партии и движения. | Практикум, работа с учебником | §23 |  |
| 51. | Демократические выборы. | Практикум, работа с учебником | Зад.1-3 к §23 |  |
| 52-53. | Политический процесс. Политическое участие. | Лекция с элементами беседы | §24, записи в тетради учить |  |
| 54. | Политика как обществен-ное явление.  *Итоговый урок.* | итоговый тест в формате ЕГЭ | кластер по теме, повторить гл.6 |  |
| 55. | Право как особая система норм – 12ч. | Право. Право в системе со-циальных норм. | Лекция с элементами беседы | §25 |  |
| 56. | Система права. | Практикум, работа с учебником | Термины учить |  |
| 57-58. | Источники права. | Практикум, работа с учебником | §26 |  |
| 59. | Правоотношения. | Записи в тетради, устные ответы | §27 |  |
| 60. | Правонарушения. | устные ответы; решение заданий в учебнике | Решить задачу |  |
| 61-64 | Современное Российское законодательство | Письменная работа и устные ответы | §28 |  |
| 65-66. | Правомерное поведение. | Лекция с элементами беседы | §29 |  |
| 67. | Правовое регулирование общественных отношений. | Записи в тетради, письменные задания | Повторить гл.7 |  |
| 68. | Итоговое повторение | итоговый тест в формате ЕГЭ | Повторить гл.7 |  |
| 69-70. | Практикум по написанию эссе |  |  |  |