**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей № 34 г. Тюмени**

Рассмотрено **Утверждаю**

на заседании МО учителей естественно-научного цикла **Директор МАОУ лицей№34**

Протокол № \_1\_\_

от \_30.08\_\_\_\_\_\_\_2019\_\_г. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.Ю. Нестерова**

«\_\_01\_\_» \_\_\_\_\_\_\_09\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019\_\_г.

**Рабочая программа по биологии**

**на 2019-2020 учебный год**

Составитель: Булатова Елена Витальевна

Класс: 8 А, Б, В, Г, Д. (Программа проф. И.Н. Пономаревой)

**Пояснительная записка**

**Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:**

• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897,в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6февраля 2015 г., регистрационный №35915), от 31 декабря 2015 г. №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» (зарегистрирован Минюстом России 2 февраля 2016 г., регистрационный № 40937), письмом Минобрнауки России от 14.12.2015 № №08-2355 «О внесении изменений в примерные основные образовательные программы»

• Примерная основная образовательная программа основного общего образования (Реестр. Протокол от 08.04.2015 №1/15).

- Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ лицей №34, г. Тюмень

Примерная авторская программа:

- Программа для общеобразовательных учреждений. Природоведение. Биология. Экология: 5-11 классы. – М.: Вентана-Граф, 2010г.

**Цели и задачи предмета**

1. Освоение знаний: содержание курса направлено на обеспечение эмоционально-ценностного понимания высокой значимости жизни, ценности биологических знаний, на формирование знаний по анатомии и физиологии человека , цитологии и гистологии, гигиене и санитарии, общей психологии, а также на формирование способности использовать приобретенные знания в практической деятельности. Последовательность тем обусловлена логикой развития основных биологических понятий. В результате обучения у школьников формируется научное представление о биосоциальной сущности человека и его организме как разноуровневой биосистеме, возникшей в ходе эволюции живой природы и взаимодействия человека с окружающей средой.

2. Овладение умениями проводить наблюдения, сравнения, выполнять эксперименты, обрабатывать результаты, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи.

3. Применение знаний для объяснения физиологических явлений, самостоятельного наблюдения за реакцией человеческого организма на условия среды, для работы с приборами, ведущими учет физического состояния организма человека, самостоятельного поиска информации по анатомии и физиологии человека с использованием различных информационных источников.

4. Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения биологических задач и самостоятельного приобретения новых знаний, выполнения лабораторных исследований, создания коллекций, подготовки сообщений, рефератов, творческих отчетов.

5. Воспитание экологической культуры, а также развитие самостоятельности, трудолюбия и заботливого отношения к природе.

6. Использование приобретенных знаний для решения практических задач повседневной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды, обеспечения безопасности жизнедеятельности человека и общества.

Задача курса – выработка компетенций.

*Общеобразовательные компетенции:*

-ценностно-смысловая (расширение мировоззрения, способность понимать окружающий мир и ориентироваться в нем, уметь выбирать целевые установки для своих действий)

-общекультурная (способность применять свои знания на практике)

-информационная (способность искать, анализировать, сохранять информацию)

-коммуникативная (способность взаимодействовать с окружающими)

-личностное самосовершенствование (организация познавательной деятельности, обоснование суждений, доказательства взглядов)

*Предметные компетенции*:

-учебно-познавательная (развитие познавательного интереса, применение знаний на практике, предупреждение явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде, понимания возрастающей роли науки, ее политехническое значение, воспитание убежденности позитивной роли биологии.

**Обоснование выбора системы обучения – УМК для реализации рабочей программы.**

Курс биологии в 8 классе «Биология.Человек» имеет комплексный характер, так как включает основы различных биологических наук о человеке: анатомии, физиологии, гигиены, генетики, цитологии, экологии, фитоценологии, микробиологии, эволюции. Содержание данного курса является логическим продолжением курса биологии 7 класса и служит основой преемственного развития биологических понятий предыдущих курсов биологии. Учебник и методические пособия к нему «Дидактические карточки», «Рабочие тетради» №1, №2 полностью соответствуют программе данного учебного курса. Все вместе они помогут учащимся интереснее и лучше усвоить учебный материал, систематизировать свои знания и проявлять их в действии, применять на практике.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Учебная программа | Учебник | Учебно-методические пособия |
| Биология | Авторская программа проф.  И.Н. Пономаревой. Природоведение. Биология. Экология: 5-11 классы. – М.: Вентана-Граф, 2010г | Драгомилов А.Г., Маш Р.Г. Биология. Человек: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений – М.: Вентана-Граф,  2005. – 224 с.: ил. | 1. Драгомилов А.Г., Маш Р.Г. Биология. Человек: 8 класс. Рабочая тетрадь №1,2. – М.: Вентана-Граф, 2010. – 64 с.: ил.  2. Пименова И.Н., Пименов А.В. Лекции по общей биологии: Учеб. Пособие. – Саратов: Лицей,2003.-208с.  3.Залесский М.С. Занимательная анатомия для детей, или как устроен человек…/ М.: РОСМЭН, 2000.- 141с.: ил.  4. Драгомилов А.Г., Маш Р.Г. Биология. Человек: 8 класс: Методическое пособ. под ред. проф. И.Н.Пономеревой.-М.: Вентана-Граф  2006.-144с.  5. Богданова Т.Л.Общая биология в терминах и понятиях. –М.: Высш. шк. 6. Информационные ресурсы. |

**Характеристика основных форм и методов обучения, контроля качества обучения.**

Для реализации намеченного в процессе преподавания будут использованы обобщенные планы ответов, алгоритм того или иного вида деятельности, элементы технологии развивающего обучения, деятельностный и индивидуальный подход, информационные технологии.

На уроках планируется использование разнообразных методов обучения: объяснительно-иллюстративного (рассказ, беседа, работа со схемами), репродуктивного (пересказ, выполнение по образцу, работа с учебником), частично-поискового (эвристическая беседа, поиск примеров, фактов, перенос знаний в новые условия), исследовательского ( поиск информации, ее анализ).

В качестве форм контроля предусматривается устный и письменный опрос: текстовые контрольные работы (в том числе и разноуровневые), тесты, биологические диктанты, индивидуальные карты, лабораторные и практические работы.

Критерии отбора содержания и соответствующие показатели качества подготовки учащихся

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии | Показатели |
| 1. Соответствие стандарту образования | Уровень усвоения. Автоматизм. |
| 2. Практическая направленность | Прочность полученных знаний |
| 3. Научность | Степень абстракции |
| 4. Универсальность | Осознанность, способность к переносу знаний |
| 5. Посильность | Качество выполнения задания |
| 6. Фундаментальность | Полнота полученных знаний |

**Критерии оценки:**

*Устный ответ*: «5» ставится, если учащийся показывает верное понимание сущности биологических явлений, законов, теорий, дает точное определение основных понятий, биологических терминов, правильно читает схемы, биологические рисунки, строит ответ по собственному плану, приводит примеры, умеет применять знания в новой ситуации и при выполнении практических заданий, делает выводы;

«4» ставится, если ответ удовлетворяет требованиям к ответу на «5»,но дан без использования плана, новых примеров, без применять знания в новой ситуации и при выполнении практических заданий, если учащийся допустил одну ошибку или более двух недочетов и может исправить их самостоятельно или с небольшой помощью учителя;

«3» ставится, если учащийся дает определение основных понятий, но в ответе имеются отдельные пробелы в ранее изученных вопросах, не препятствующих дальнейшему усвоению программного материала, умеет применять полученные знания для решения простых биологических задач, допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, четыре-пять недочетов;

«2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями, допустил больше ошибок, чем необходимо для оценки «3»;

*Контрольная, самостоятельная работа*: «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов, за правильный ответ на вопросы повышенного уровня сложности;

«4» ставится, если учащийся правильно выполнил 80% всей работы, допустил одну негрубую ошибку и один недочет, не более трех недочетов, за правильные ответы на вопросы среднего уровня;

«3» ставится, если учащийся правильно выполнил 60% всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок при наличии четырех-пяти недочетов, за правильные ответы на вопросы базового уровня;

«2» ставится, если учащийся правильно выполнил менее 60% всей работы или число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «3»

*Тестовая работа*: «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов;

«4» ставится, если учащийся правильно выполнил 80% всей работы;

«3» ставится, если учащийся правильно выполнил 60% всей работы;

«2» ставится, если учащийся правильно выполнил менее 60% всей работы;

*Лабораторная работа*: «5» ставится, если учащийся выполнил работу в полном объеме с соблюдением последовательности проведения наблюдений, опытов, самостоятельно фиксирует результаты наблюдений, опытов, делает выводы, соблюдает правила техники безопасности, правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки;

«4» ставится, если выполнены требования к оценке «5», но допущено два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

«3» ставится, если учащийся выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод, если в ходе работы были допущены ошибки.

**Учебно-тематический план**

Количество часов по программе – часов (2ч. в нед.)

Форма промежуточной аттестации – контрольная работа (зачет).

Количество контрольных работ -4

Количество лабораторных работ -8

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Четверть | Раздел | Кол-во  часов | К/р | Л/р |
| 1ч.  1ч.  2ч.  2ч.  2ч.-3ч.  3ч.  4ч.  4ч.  4ч.  4ч.  Итог | 1. Введение. Организм человека.  2. Опорно – двигательная система.  3. Кровь. Кровообращение.  4. Дыхательная система.  5. Пищеварительная система.  6. Обмен веществ и энергии. Мочевыделительная система, кожа .  7. Эндокринная система. Нервная система.  8. Органы чувств. Анализаторы.  9. Поведение и психика.  10. Индивидуальное развитие организма . | 6  9  8  6  7  8  7  5  6  4  68 | 1  1  1  1  4 | 2  3  2  1  8 |

Для учащихся с ОВЗ предусмотрены индивидуальные задания.

Годовое тематическое планирование по биологии

Классы 8 А, Б, В, Г, Д. Учитель: Булатова Е. В.

Количество часов по учебному плану: 68 часов (2 часа в неделю)

Программа, адаптирована к учебнику Пономаревой И. Н.

Учебник: Биология. Человек, Драгомилов А. Г., Маш Р. Д.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сроки | Тема раздела и тема  урока | Тип урока | Формирование ключевых ком-  петенций | Материал для исследований | Система повторения | Дом.  задание | Вид и форма контроля |
| 1 нед.  Сентябрь  2 нед.  Сентябрь  2 нед.  Сентябрь  3 нед.  Сентябрь  3 нед.  Сентябрь  4 нед.  Сентябрь  4 нед.  Сентябрь  5 нед.  Октябрь  5 нед.  Октябрь  6 нед.  Октябрь  6 нед.  Октябрь  7 нед.  Октябрь  7 нед.  Октябрь  8 нед.  Октябрь  8 нед.  Октябрь  9 нед.  Ноябрь  9 нед.  Ноябрь  10 нед.  Ноябрь  10 нед.  Ноябрь  11 нед.  Ноябрь  11 нед.  Ноябрь  12 нед.  Ноябрь  12 нед.  Декабрь  13 нед.  Декабрь  13 нед.  Декабрь  14. нед.  Декабрь  14. нед.  Декабрь  15 нед.  Декабрь  15 нед.  Декабрь  16 нед.  Декабрь  17 нед.  Январь  17 нед.  Январь  18. нед.  Январь  18. нед.  Январь  19.нед.  Февраль  19 нед  Февраль  20 нед.  Февраль  20 нед.  Февраль  21 нед.  Февраль  21 нед.  Февраль  22. нед.  Февраль    22. нед.  Февраль  23 нед.  Март  23 нед.  Март  24 нед.  Март  24 нед.  Март  25 нед.  Март  25 нед.  Март  26 нед.  апрель  26 нед.  апрель  27 нед.  апрель  27 нед.  апрель  28 нед.  апрель  28 нед.  апрель  29 нед.  апрель  29 нед.  апрель  30 нед.  май  30 нед.  май  31 нед.  май  31 нед.  май  32 нед. Май  32 нед. Май  33 нед. Май  33 нед. Май  34 нед. Май  34 нед. Май  Май  Май | Введение. Организм  Человека – общий  обзор 6ч  1. Введение. Биосо-  циальная природа че-  ловека. Человек и его  изучение  2. Общее знакомство с  организмом челове-  ка  3. Клетка: строение,  химический состав  и жизнедеятель-  ность  4. Ткань и орган  5. Системы органов.  6. Обобщение «Обзор  организма человека»  Опорно – двигательная  Система 9ч.  7. Скелет. Строение  кости  8. Типы соединеия кос-  тей  9. Скелет головы и ту-  ловища  10. Скелет конечностей  11. Первая помощь при  травмах: растяжении  связок, вывихах суста-  вов, переломах костей  12. Мышцы. Типы мыщц, их строение и  значение  13.Работа мышц  14. Нарушения осанки  и плоскостопие  15. Развитие опорно –  двигательной системы  Кровь. Кровообраще-  Ние 8ч.  16. Внутренняя среда.  Значение крови и ее  состав  17. Иммунитет  18. Тканевая совмес-тимость и переливание  крови  19. Строение и работа  сердца. Круги крово-  обращения  20. Движение лимфы  21. Движение крови по  сосудам  22. Предупреждение  заболеваний сердца.  Первая помощь при  кровотечениях  23. К/р по теме «Кровь  и кровообращение»  Дыхательная сист. 6ч  24. Значение дыхания.  Органы дыхания  25. Строение легких.  Газообмен в легких и  тканях  26. Дыхательные дви-  жения. Регуляция  дыхания  27. Болезни органов  дыхания, их преду-  преждение. Гигиена  дыхания  28. Первая помощь при  поражении органов  дыхания  29. Дыхательная система  Пищеварительная  Система 7ч.  30. Значение пищи и  ее состав  31. Органы пищева-рения  32. Строение и значение зубов  33. Пищеварение в ротовой полости и в  желудке  34. Пищеварение в ки-  шечнике. Всасыва-  ние питательных  веществ  35. Регуляция пище-варения  36. Гигиена питания.  Профилактика забо-  леваний органов  пищеварения  Обмен веществ и энер-  гии. Мочевыделитель-  ная система, кожа 8ч  37. Обменные про-цессы в организме  38. Нормы питания  39. Витамины  40. Строение и функции  почек  41. Предупреждение  заболеваний почек  42. Значение кожи и ее  строение  43. Нарушение кожных  покровов и повреж-дения кожи  44. Обмен веществ .  Мочевыделитель-  ная система, кожа  Эндокринная система.  Нервная система.7ч.  45. Железы внешней,  внутренней и смешан-  ной секреции  46. Роль гормонов в об-  мене веществ, росте и развитии организма  47. Значение, строение  и функционирование  нервной системы  48. Автономный (веге-  тативный) отдел нерв-  ной системы  49. Спинной мозг  50. Головной мозг  51. Эндокринная система.  Нервная система  Органы чувств. Анали-  Заторы. 5ч.  52. Значение органов  чувств и анализаторов  53. Орган зрения .  Зрительный анализатор  54. Заболевания и пов-  реждения глаз  55. Орган слуха  56. Органы равновесия,  осязания, обоняния,  вкуса  Поведен. и психика. 6ч  57. Врожденные и при-  обретенные формы  поведения  58. Закономерности  работы головного  мозга  59. Биологические  ритмы. Сон и его зна-  чение  60. Особенности высшей нервной  деятельности человека.  речь, сознание, труд,  познавательные  процессы  61. Воля, эмоции, внимание  62. Динамика работоспособности. Режим дня.  Индивидуальное развитие организма 4ч  63. Половая система человека  64. Наследственные и врожденные заболевания.  65. Внутриутробное развитие.  66. Анализ и оценка влияния факторов среды на здоровье.  67. Личность и ее особенности  68. Контроль знаний по курсу «Человек» | Ознакомление с новым матери-  алом и первич-  ного закрепления новых  знаний  Ознакомление с новым матери-  алом и первич-  ного закрепления новых  знаний  Комбинирован-  ный  Комбинирован-  ный  Комбинирован-  ный  Обобщение и  систематизация  знаний  Ознакомление с новым матери-  алом и первич-  ного закрепления новых  знаний  Комбинирован-  ный  Комбинирован-  ный  Комбинирован-  ный  Закрепление  изученного  Ознакомление с новым матери-  алом и первич-  ного закрепления новых  знаний  Комбинирован-  ный  Комбинирован-  ный  Обобщение и  систематизация  знаний  Ознакомление с новым матери-  алом и первич-  ного закрепления новых  знаний  Комбинирован-  ный  Комбинирован-  ный  Комбинирован-  ный  Комбинирован-  ный  Комбинирован-  ный  Урок примене-  ния знаний и  умений  Урок контроля,  оценки и коррекции зна-  ний  Ознакомление с новым матери-  алом и первич-  ного закрепления новых  знаний  Комбинирован-  ный  Комбинирован-  ный  Комбинирован-  ный  Комбинирован-  ный  Урок контроля,  оценки и коррекции зна-  ний  Ознакомление с новым матери-  алом и первич-  ного закрепления новых  знаний  Комбинирован-  ный  Комбинирован-  ный  Комбинирован-  ный  Комбинирован-  ный  Комбинирован-  ный  Комбинирован-  ный  Ознакомление с новым матери-  алом и первич-  ного закрепления новых  знаний  Урок примене-  ния знаний и  умений  Комбинирован-  ный  Комбинирован-  ный  Комбинирован-  ный  Комбинирован-  ный  Комбинирован-  ный  Обобщение  и систематиза-  ция знаний  Ознакомление с новым матери-  алом и первич-  ного закрепления новых  знаний  Комбинирован-  ный  Комбинирован-  ный  Комбинирован-  ный  Комбинирован-  ный  Комбинирован-  ный  Урок контроля,  оценки и коррекции зна-  ний  Ознакомление с новым матери-  алом и первич-  ного закрепления новых  знаний  Комбинирован-  ный  Комбинирован-  ный  Комбинирован-  ный  Комбинирован-  ный  Ознакомление с новым матери-  алом и первич-  ного закрепления новых  знаний  Комбинирован-  ный  Комбинирован-  ный  Урок примене-  ния знаний и  умений  Урок примене-  ния знаний и  умений  Урок применения знаний и умений  Ознакомление  с новым матери-  алом и первичного закрепления новых знаний  Ознакомление  с новым матери-  алом и первичного закрепления новых знаний  Урок применения знаний и умений  Урок применения знаний и умений  Урок обобщения и систематизации знаний  Урок обобщения и систематизации знаний | *Познавательные* (дать  представление о биосоциаль-  ной сущности человека, о  факторах, влияющих на здо-  ровье человека, охарактеризо-  вать предмет и методы наук  анатомии, физиологии, гигие-  ны), *личностные* ( объяснять роль биологии в практической деятельности людей и самого  ученика), *регулятивные* (показать черты, присущие человеку, как  биологическомувиду*), коммуникат*. (способность взаимодействовать с окружа.)  *Познавательные* (изучить  части тела человека, их про-  порции, топографию внутренних  органов, открытия ученых в анатомии *), личностные* (сравнивать строение тела человека и  млекопитающих животных,  находить черты присущие  только человеку),*коммуникатив.* (способность взаимодействовать с окружающими)  *Познавательные* (изучить  строение животной клетки,  химический состав, жизне-  деятельность, фазы деления,  показать единство органи-ческого мира, проявляющееся в клеточном строении), *личностные* (сравнивать животную клетку с растительной, характе-  ризовать процессы жизнеде-  ятельности клетки),  *коммуникат*. (способность взаимодействовать с окруж.)  *общекульт*.(расширен.мировоз., единство живого мира)  *Познавательные* (изучить  строение и функции тканей  организма человека, выявить  связь между строением и функциями ткани, формировать  умение проводить лаборатор-  ные исследования и делать  выводы), *личностные* (указывать характерные особенности строения видов тканей, отличать ткани друг от друга), *коммуникат.* (способность  работать в парах),*регулятив*(раз-  ввивать умение работать с нату-  ральными объектами, лаборатор-  ным оборудованием)  *Познавательные* (сформи-  ровать представление об основ-  ных системах органов организма человека, их строении и функ-  циях, механизмах их регуляции),  *коммуникат.* (взаимод. с окружающими)  *общекульт.* (расширение мировоззрения, единство живого мира),*личностные* (называть органы и системы органов), *информац.* (развивать умение  работать с таблицами)  *Познавательные* (Обобщение и систематизация понятий  о системах органов организма человека, их строении и функ-  циях, механизмах их регуляции),  *коммуникат.(*способность взаимодействовать с окружающ)  *общекульт.* (расширение мировоззрения, единство живого мира),*личностные* (называть органы и системы органов), *регулятивн*.(развивать умение  работать с таблицами)  *Познавательные* (изучить  строение и функции кости,  особенности роста костей  в длину и в ширину, свойства  кости: прочность, упругость),  *регулятивн*.(распознавать на таблице,макете части скелета),  *коммуникат.* (способность взаимодействовать с окружающ)  *общекульт*. (расширение мировоззрения)  *Познавательные* (изучить  типы соединения костей, виды  костей, их функции в опорно-  двигательном аппарате),*личностные* (ус-  танавливать связь между строе-нием костной ткани и выполне-  мыми функциями), *коммуникатив.*(способность  работать парах)*регулятивн*.(раз-  ввивать умение работать с нату-  ральными объектами, лаборатор-  ным оборудованием)  *Познавательные* (изучить  строение и типы соединения  скелета головы и туловища, их значение),*личностные* (называть особенности строения скелета головы, устанавливать взаимо-связь между строением и функциями скелета),  *коммуникат.*(способность взаимодействовать с окружающ)  *общекульт*.(расширение мировоззр),*информац*.(работать с разными источн. информации)  *Познавательные* (изучить  строение и типы соединения  скелета конечностей, их зна-  чение, пояс верхних и пояс  нижних конечностей), *личностные* (называть строение конечностей, выявлять особенности строения,  связанные с трудовой деятель-  ностью и прямохождением),  *коммуникат*.(способность взаимодействовать с окружающими),*информац*. (работать с разными  источниками информации),  *регулятивн.*(умение работать с моделями)  *Познавательные* (характе-ризовать разные виды травм,  первую помощь, закрепить знания о строении скелета  человека, типах соединении  костей), *личностные* (применять знания для оказания первой доврачебной помощи при травмах), *коммуникат.* (способность взаимодей-  ствовать с окружающими),  *информац*.(работать с разными  источниками информации)  *Познавательные* (изучить  строениеи значение скелетных  мышц: головы, туловища, ко-  нечностей*), личностные* (находить отличия гладкой и поперчно – полосатой мышечной ткани, связь между строением и функциями  мышц), *коммуникат*. (способность взаимодей-  ствовать с окружающими),  *информац*. (работать с разными  источниками информации),  *общекульт.*(расширен мировозз)  *Познавательные* (изучить  принцып работы мышц, фак-  торы, лияющие на работоспо-собность мышц, тренировочный  эффект*), личностные*(объяснять работу мышц, их энерго-обеспечение утомляемость и восстановление)  *коммуникатив*. (способность взаимодействовать с окружающими),*информац.* (работать с разными  источниками информации),  *общекульт.* (расширен мировоз)  *Познавательные* (изучить  признаки правильной и непра-  вильной осанки, причины нару-  шения осанки, плокостопия, ме-  ры предупреждения нарушения  осанки и плоскостопия, продолжить развивать умение  проводить лабораторные иссле-  дования, делать выводы), *личностн.*(применять, полученные знаниядля улучшения своего здоровья)  *коммуникатив*. (способность взаимодействовать с окружаю.),  *информац.* (работать с разными  источниками информации),  *общекульт.(*расширен мировоз)  *Познавательные* (Обобщение и систематизация понятий  Об опорно - двигательной системе организма человека, ее строении и функциях, механизмах их регуляции),  *Коммуникатив.* (способность взаимодействовать с окружающими)*Общекульт.* (расширение мировоззрения, единство живого мира) *личносные* (называть органы и системы органов), *регулятивн*.(развивать умение  работать с таблицами)  *Познавательные* (изучить  особенности внутренней среды  организма, ее компоненты. их  значение, состав крови, лимфы,  тканевой жидкости, их взаимосвязь и значение), *личностн*(давать характеристику компонентов внутренней среды  организма, указывать их зна-  чение*)коммуникат*.(способность взаимодействовать с окружающими)  *общекульт*. (расширение мировоззрения)  *Познавательные* (изучить  особенности иммунитета, сис-  тему органов иммунитета: костный мозг, мозг, тимус, лимфатичекие узлы, вклад  в изучение иммунитета И. И. Мечникова, Л. Пастера, Э. Дженнера. Меры улучшения  иммунитета), *личностные* (применять знания*), коммуникат* (способность взаимодействовать с окружающими)  *общекульт* (расширен мировоз)  *Познавательные* (изучить  группы крови человека, дать  представление о резус – фак-  торе, значении и проблемах  переливания крови и тринс-  плантации), *личностные* (анализировать и оценивать факторы риска),  *коммуникат.* (способность взаимодейств. с окружающими),  *информац*.(работать с разными  источниками информации),  *Познавательные* (изучить  строение и особенности работы  сердца и сосудов, фазы сердеч-  ной деятельности, большой и  малый круги кровообращения),  *личностные* (давать характеристику строения и работы сердца и сосудов  выявлять их взаимосвязь),  *коммуникат*. (способность взаимодействовать с окружающими), *информац*. (работать с разными источ. инф),  *Познавательные* (изучить  особенности движения лимфы  по сосудам, лимфатические  узлы и их функции), (давать характеристику движения лимфы , значение лимфы для  здоровья), *коммуникат*. (способность взаимодей-  ствовать с окружающими),  *информац*. (работать с разными  источниками информации),  *Познавательные* (изучить  особенности движения крови  по сосудам: причины, перерас-  пределение крови, пульс, давле-  ние (систолическое, диастоли-  ческое), нервную и гумораль-  ную регуляцию работы сосу-  дов, продолжить развивать умение проводить лабораторные исследования, делать выводы), *личностные*(характеризовать процесс движения крови, применять знания на практике), *коммуникат*.(способность взаимодействовать с окружающими),  *информац*. (работать с разными  источниками информации),  *регулятивные*(умение проводить функциональные пробы)  *Познавательные* (изучить  материал о резервах сердца,  необходимости постоянного  обеспечения сердца О2 и питательными веществами, способы предупреждения  заболеваний сердца, влияние  тренировки на работу сердца и сосудов), *личностные* (использовать знания на практике, для профилактики вредных привычек, оказания первой помощи при травмах), *коммуникат*.(способность взаимодейств. окруж),*информац*. (работать с разными  источниками информации)  *Личностные*(обобщить и систематизировать знания о строении и функциях кровеносной систе-  мы, првести коррекцию знаний),  *информац.* (работать с разными  источниками информации),  *регулятивные* (использовать знания на практике  *Познавательные* (изучить  строение и функции органов дыхания; раскрыть значение  органов дыхания в обмене  веществ и превращения энергии), *коммуникат.* (способность взаимодей-  ствовать с окружающими),  *информац.* (работать с разными  источниками информации)  *Познавательные* (изучить  строение легких, газообмен  в легких и тканях, состав выды-  хаемого и вдыхаемого воздуха;  механизм голосообразования  и артикуляции*), личностные* (пояснять механизм легочного и тканевого дыхания, выявлять связь дыхательной кровеносной системы), *коммуникат*. (способность взаимодей-  ствовать с окружающими),  *информац*. (работать с разными  источниками информации)  *Познавательные* (изучить  мехапизмы вдоха и выдоха, роли  дыхательного центра в ритмич-ном чередовании вдоха и выдо-  ха, нейро – гуморальную регу-  ляцию дыхания, продолжить развивать умение  проводить лабораторные иссле-  дования, делать выводы),  (использовать приобретен-  ные знания и умения для про-  ведения наблюдений за состо-янием собственного организма),  *коммуникат*.(умение работать в парах), *информац*.(работать с разными источниками информации) *регулятивн.* (умение проводить функциональные пробы)  *Познавательные* (изучить  болезни органов дыхания и их  предупреждение, значение воздухообмена в жилых и офис-  ных помещениях, гигиена дыхания, жизненная емкость  легких), *личностные* (использовать приобретен-  ные знания и умения для про-  ведения наблюдений за состо-янием собственного организма),  *коммуникат*. (умение работать в парах), *информац.* (работать с разными  источниками информации)  *Познавательные* (изучить  приемы первой помощи при  различных повреждениях органов дыхания), *личностные* (использовать приобретен-  ные знания и умения для оказа-  ния первой помощи при отравлении угарным газом и  спасении утопающего),  *коммуникат*. (способность взаимодействовать с окруж.),  *информац.* (работать с разными  источниками информации)  *Познавательные* (обобщить и систематизировать знания о строении и функциях дыхательной системы), информац. (работать с разными  источниками информации),  ОК (использовать знания на практике  *Познавательные* (изучить  состав пищевых продуктов,  функции питательных веществ:  белков, жиров, углеводов, вита-  минов, воды и мин. веществ,  значение пищи для человека),  *личностные* (объяснять роль питательных веществ),  *коммуникат.* (способность взаимодействовать с окружающими), *информац.* (работать с разн. источн. инф)  *Познавательные* (изучить  строение и функции органов пищеварительной системы, роль  пищеварительных желез),  *личностные* (распознавать по таблице органы пищеварительной систе-  мы, устанавливать связь между  строением и функциями органов  пищеварен),*коммуникат*. (способность взаимод с окружа),  информац.(работать с разными  источниками информации)  *Познавательные* (изучить  строение и функции зубов, гигиену ротовой полости), *личностные*(объяснять связь между строением и функцией зубов, сравнивать строение зубов человекаи других млекопитающих),  *коммуникат.* (способность взаимодействовать с окружающими),*информац.* (работать с разн.источ. инф.)  *Познавательные* (изучить каковы особенности пищевар. в ротовой полости; стороение и функции желудка, роль HCl в составе желудочного сока), *личностные* (распознавать по таблице органы пищеварит. системы, устанавливать связь между строением и функциями органов пищеварения), *коммуникат.* (способность взаимодействовать с окруж.),  *Информац*. (работать с разными  источниками информации)  *Познавательные* (изучить  строение и функции тонкого и толстого кишечника особен-ности пищеварения в кишечнике  всасывание пит. веществ, роль  печени и поджелудочной железы  в процессе переваривания),  *личностные* (использовать приобретенные знания для проведения наблюдений за состоянием своего организма, проводить функциональные пробы, анализировать, делать выводы), *коммуникат*. (способность взаимодей-  ствовать с окружающими),  *информац.* (работать с разными  источниками информации)  *Познавательные* (изучить  нейро – гуморальную регу-  ляцию процесса пищеварения),  *личностные* (давать характеристику  нервной регуляции пищеварения  на примере опытов И.П.Павло-  ва)  *Познавательные* (изучить  на основе знаний о строении и  функциях пищеварительной  системы дать представление о  гигиене пищеварения),  *личностные* (использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики заболеваний органов пищеварения, оказания первой помощи при отравлениях),  *коммуникат*. (способность взаимодействовать с окружающими),  *информац.*(работать с разными  источниками информации)    *Познавательные* (изучить  обмен веществ как основную  функцию организма, значение пластического и энергетичес-  кого обмена), *личностные* (характеризовать сущность обмена веществ и превращения энергии в организме),  *коммуникат*. (способность взаимодействовать с окружающими),  *информац.* (работать с разными  источниками информации)  *Познавательные* (изучить  необходимость соответствия  калорийности пищи энерге-  тическим затратам человека,  сбалансированного питания,  продолжить развивать умение  проводить лабораторные иссле-  дования, делать выводы),  *личностные* (использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики заболеваний, связанных с нарушением обмена веществ, рациональной организации труда и отдыха),  *коммуникат*. (умение работать в парах*), инфорац*. (работать с разными источн. информации)  *Познавательные* (изучить  классификацию витаминов,  биологическую роль в обмене  веществ, суточные нормы вита-  минов), *личностные* (использовать приобретен-  ные знания для соблюдения  мер профилактики заболеваний,  связанных с недостатком вита-  минов), *коммуникат*. (способность взаимодей-  ствовать с окружающими),  *информац.* (работать с разными  источниками информации)  *Познавательные* (изучить  строение и функции мочевыде-  лительной сисетмы, роль почек  в поддержании гомеостаза),  *личностные* (распознавать по таблице органы мочевыделительной системы, устанавливать связь между строением и функциями  органов), *коммуникат.* (способность взаимодей-  ствовать с окружающими),  *информац*. (работать с разными  источниками информации)  *Познавательные* (изучить  инфекционные и неифекцион-  ные заболевания почек, меры  профилактики, питьевой режим), *личностные* (использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики заболеваний почек), *коммуникат*.(способность взаимодействовать с окружающими), *информац.* (работать с разными  источниками информации)  *Познавательные* (изучить  строение и функции кожи),  *личностные* (использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики заболеваний кожи*), коммуникат*. (способность взаимодействовать с окружающими),  *информац*.(работать с разными  источниками информации)  *Познавательные* (изучить  причины нарушения кожных покровов, заболевания, меры  профилактики, первую помощь  при ожогах и обморожениях),  *личностные* (использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики заболеваний кожи), *коммуникат*.(способность взаимодействовать с окружающими), *информац*. (работать с разными  источниками информации)  *Познавательные* ( обобщить  знания об обмене веществ и энергии, роли в этих процессах  выделительных систем организ-  ма, о профилактике заболеваний,  оказании первой помощи при  травмах), *личностные* (использовать приобретенные знания на практике), *коммуникат*. (способность взаимодействовать с окружающими),  *информац*.(работать с разными  источниками информации)  *Познавательные* (изучить  строение и функции желез внешней ,внутренней и смешан-  ной секреции, их сходства и  различия*), личностные* (распознавать по таблице органы эндокринная системы), *коммуникат.* (способность взаимодействовать с окружающими),  *информац.* (работать с разными  источниками информации)  *Познавательные* (изучить  особенности гормональной регуляции, связь эндокринной и  нервной системы, ее роль в обмене веществ), *личностн*. (характеризовать роль гормонов  в обмене веществ, жизнедеятельности организма,  гипо- и геперфункцию желез),  *коммуникат*. (способность взаимодействовать с окружающими),  *информац.* (работать с разными  источниками информации)  *Познавательные* (изучить  строение и функции нервной системы), *личностные* (распознавать по таблице органы нервной системы, составлять схему рефлекторной дуги, устанавливать связь между строением и функциями нервной системы), *коммуникат.* (способность взаимодействовать с окружающими), *информац*. (работать с разн. источн. инф.)  *Познавательные* (изучить  строение и функции веге-  тативный нервной системы, по-  казать адаптивную роль двойной  вегетативной иннервации органов (симпатической и пара-  симпатической*), личностные* (различать функции и вегета-  тивной нервной системы ),  *коммуникат*.(способность взаимодействовать с окружающими),  *информац*. (работать с разными  источниками информации)  *Познавательные* (изучить  строение и функции спинного мозга, его проводящую и рефлекторную роль в организме, связь спинного и головного моз-  га), *личностные* (распознавать по таблице основные части спинного мозга),  *коммуникат*. (способность взаимодейст. с окружающими), *информац*.(работать с разными  источниками информации)  *Познавательные* (изучить  строение и функции головного мозга, взаимосвязь его отделов),  *личностные* (распознавать по таблице основные части головного мозга указывать роль головного мозга в регуляции жизнедеятельности и поведении организма), *коммуникат*. (способность взаимодей-  ствовать с окружающими),  *информац*. (работать с разными  источниками информации)  *Познавательные* (обобщить и систематизировать знания о строении и функциях эндокринной и нервной системы*), информац*. (работать с разными источниками информации),  *личностные* (использовать знания на практике  *Познавательные* (изучить  строение и функции анализа-торов, значение частей анализатора в восприятии и  анализе раздражений, взаимодействие анализаторов),  *личностные* (распознавать по таблице основные части органов  чувств и их анализаторов),  *информац.* (работать с разными  источниками информации),  *личностные* (использовать знания на практике  *Познавательные* (изучить  строение и функции зрительного анализатора, значение его частей, показать механизм про-  ектирования изображения на  сетчатке глаза и его регуляцию,  продолжать формировать умение проводить лабораторные  исследования и делать выводы),  *личностные* (распознавать по таблице основные части органов  чувств и их анализаторов),  *коммуникат*. (умение работать в парах), *информац*.(работать с разными  источниками информации)  *Познавательные* (изучить  правила гигиены зрения на  основе понятий о строении и  функциях глаза, профилактику заболеваний глаз*), личностные* (использовать приобретенные знания на практике), *коммуникатив*. (способность взаимодействовать с окружающими),  *информац*. (работать с разными  источниками информации)  *Познавательные* (изучить  строение и функции слухового  анализатора, значение его частей, механизм преобра-зования звуковой энергии в ме-  ханическую, причины заболе-ваний слухового анализатора  и правила гигиены),*личностн* (распознавать по таблице основные части органов  чувств и их анализаторов),  *коммуникатив.* (способность взаимодействовать с окружающими),  *информац*. (работать с разными  источниками информации)  *Познавательные* (изучить  строение и функции органов  равновесия, осязания,обоняния, вкуса), *личностные* (распознавать по таблице основные части органов  чувств и их анализаторов),  *коммуникат*. (способность взаимодействовать с окружающими),  *информац*. (работать с разными  источниками информации)  *Познавательные* (изучить  особенности условного и без-  условного рефлексов, их роль  в приспособленности организма  к конкретным условиям среды),  *личностные* (характеризовать суть регуляции жизнедеятельности организма), *коммуникатив.* (способность взаимодействовать с окружающими),*информац*. (работать с разн. источ. инф.)  *Познавательные* (изучить  закономерности работы головного мозга человека),  *личностные* (характеризовать особенности работы головного мозга), *коммуникат.* (способность взаимодей-  ствовать с окружающими),  *информац*. (работать с разными  источниками информации)  *Познавательные* (изучить  природу сна , суть понятия –  биоритмы, значение сна, гигиену сна), *личностные* (использовать приобретенные знания на прак-  тике), *коммуникатив*. (способность взаимодей-  ствовать с окружающими),  *информац*. (работать с разными  источниками информации)  *Познавательные* (обобщить  знания о рефлекторной теории  поведения, определить особен-ности ВНД, показать значение  речи в развитии высших психи-  ческих функций, в трудовой деятельности, в формировании  познавательных процессов),  *личностные* (использовать приобретенные знания на прак-  тике), *коммуникативн*. (способность взаимодей-  ствовать с окружающими),  *информац.* (работать с разными  источниками информации)  *Познавательные* (сформировать знания о внимании, эмоциях и воле, их значении, раскрыть физиологические основы произвольного и непроизвольного внимания, его основные свойства), *личностные* (использовать приобретенные знания на практике), коммуникатив.(способность взаимодействовать с окружающими),  *Информац*. (работать с разными  источниками информации)  *Познавательные* (раскрыть особенности изменения работоспособности в течении дня, показать важность соблюдения режима дня) *личностные* (использовать приобретенные знания на прак-  тике), *коммуникатив.* (способность взаимодей-  ствовать с окружающими),  *информац.*(работать с разными  источниками информации)  *Познавательные* (развитие общебиологических понятий о самовоспроизведении организмов, познакомить с особенностями полового размножения у человека, со строением его половых желез и клеток). *коммуникатив.* (способность взаимодействовать с окружающими),  *Информац*.(работать с разными  источниками информации), *личностные* (распозновать и описывать на таблицах женскую и мужскую половые системы).  *Познавательные* (раскрыть особенности между наследственными и врожденными заболеваниями, дать понятия о болезнях, передающихся половым путем, рассмотреть меры их профилактики). *Коммуникат*. (способность взаимодей-  ствовать с окружающими),  *информац*. (работать с разными  источниками информации), *личностные*  (анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды на здоровье)  *Познавательные* (углубить знания об особенностях развития зародыша и плода, раскрыть сущность оплодотворения, познакомить с понятием беременность). *Коммуникатив*. (способность взаимодействовать с окружающ),*Информац*.(работать с разными источниками информации), *личностные* (использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики заболеваний, ВИЧ-инфекции, профилактики вредных привычек).  *Познавательные* (дать представление о том, что такое здоровый образ жизни, объяснить роль здоровья в жизни и деятельности человека, продолжать формировать у учащихся умение проводить лабораторные исследования и делать выводы), *коммуникат.* (способность работать в группе) *инормац.* (работать с разными  источниками информации), *личностные* (использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики заболеваний, ВИЧ-инфекции, профилактики вредных привычек).  *Познавательные* (дать представление о личности, типах темперамента, особенностях характера, выяснить различия между интересами, склонностями и способностями), *коммуникат*. (способность взаимодействовать с окружающими), *Информац.* (работать с разными  источниками информации), *личностн.* (использовать приобретенные знания для рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде).  Обобщить и систематизировать знания за курс «Человек» | Современные  методы  исследования  (биохимия,  электрофорез,  «меченые»  атомы и т. д.)  эволюция  человека  Анатомические  рисунки  Леонардо Да  Винчи  Цитология, ее  методы, совре-менные дости-  жжения, проб-  лемы, особен-ности раковой  клетки  Фрагмент  Фильма  Презентация  «Типы соеди-  нения костей»  Презентация  «Травмы и  первая помощь»  Белки мышечных  волокон:  актин, миозин  Заниматель-  ная анатомия  Заниматель-  ная анатомия  Трансплантация  органов  Заниматель-  ная анатомия  Заниматель-  ная анатомия  Гиподинамия  Легенда об  Адамавом ябло-  ке  Диффузия  газов  Презентация  «Гигиена  дыхания»  Электронный  практикум  Фрагмент  фильма  Заниматель-  ная анатомия  Заниматель-  ная анатомия  Электонный  практикум  Презентация  «Нормы питания»  Художествен-ные произве-  ния, где встечаются  описания гипо-  витаминозов и  гипервитами-  нозов  Электронный  практикум  Заниматель-  ная анатомия  Фрагмент  фильма  Фрагмент  фильма  Электронный  практикум  Электронный  Практикум  Глаза как  объект ири-  додиагности-  ки, достиже-  ния глазной  хирургии  Презентация  «Гигиена  зрения»  Заниматель-  ная анатомия  Заниматель-  ная анатомия  Презентация  «Рефлексы»  Электронный  практикум  Сомнотерапия  гипноз, сноведения  Презентация  «Режим дня»  Презентации «Сангвиник» «Холерик» «Меланхолик» «Флегматик» | Науки биологии  Строение  Млекопитаю-щих  Строение клетки  Понятие клетка,  ткань  Клетка – ткань – орган – сис-  тема органов  Системы органов,регуля-  ция их работы  Костная  ткань, клетка,  органические,  неорганичес-  кие вещества  Костная  ткань, клетка,  органические,  неорганичес-  кие вещества  Типы костей,  типы соедине-ния костей  Скелет головы,  туловища, типы  соединения костей  Строение кости,  строение скле-  та головы, туловища, конечностей,  типы соедине-  ния костей  Мышечная  ткань  Типы мышц,  их строение  и значение  .Работа мышц  Строение и зна-  чение склета и  мышц  Ткани  Значение крови и ее  состав  . Иммунитет  Ткань, кровь  Внутренняя среда организ-  ма  Строение и работа сердца  и сосудов  Строение сис-  темы кровооб-  ращения  Система органов  Строение и  значение орга-  нов дыхания  Газообмен в легких и  тканях  Дыхательная  система  Дыхательная  система  Система органов  . Значение пищи и  ее состав  . Органы пищеварения  Строение и  функции желудочно –  кишечного  тракта  . Пищеварение в ротовой полости и в  желудке  Пищеварение  пищи в кишеч-  нике  Строение и  функции желудочно –  кишечного  тракта  Белки, жиры,  углеводы  . Обменные процессы в организме  . Обменные процессы в организме  . Обменные процессы в организме  Строение и функции  почек  Система органов  Значение кожи и ее  строение  Обмен веществ  Мочевыдели-  тельная систе-  ма  Система органов  Железы внешней,  внутренней и смешан-  ной секреции  Роль гормонов в об-  мене веществ, росте и развитии организма  Нервная система  Вегетативная  нервная система  Спинной мозг  Эндокринная система.  Нервная система.  Нервная система.  Анали-  заторы  Зрительный анализатор  Анали-  заторы  Анали-  Заторы  Рефлекс,  Нервная система.  Стоение и функции ЦНС,  строение го-  ловного мозга  Закономерности  работы головного  мозга  Отличительные особенности человека от животных  Особенности ВНД  Отличительные особенности человека от животных  Виды размножения  Отличие наследственных и приобретенных заболеваний, органы иммунной системы, значение иммунитета  Размножение и развитие млекопитаю-щих, плацента, преимущества внутри-утробного развития    Факторы влияющие на здоровье  Отличительные особенности человека от животных | Введе-  ние,  §1  §2  §3  §4  §5  §6  §6  §7  §8  §9  §10  §11,  Сообщ.  §12  §6-12  §14,  Сообщен.  §15  §16  §17  §18  §19,20  §21, 22  §23  §24  §25, 26  §27  §28  §29  §30  §31  §32  §33  §34  §35  §36  §37,  Сообщ.  §38  §39,  Таблица  §40  §41,  Сообщ.  §42  §44  §45  §46  §47  §48  §49, 50  §51  §52  §53  §54  §55  §56  §57,59  §59  §60  §61    §62  §63  §64  §65  §66 | Фронтальный  опрос  Биологический  диктант  Л/р№1  «Биологические  катализаторы»  Индивидуаль-  ные карточки,  Фронтальный  опрос  Л/р№2  «Ткани чело-  веческого орга-  низма»  Тестирование  Биологический  диктант  Проверочная  работа  Фронтальный  опрос  Л/р№3  «Строение  костной  ткани»  Индивидуаль-  ные карточки,  тестирование  Биологический  диктант  Тестирование  Фронтальный  опрос  Л/р№4  «Утомление при  статической ра-  боте мышц»  Л/р№5  «Выявление  плоскостопия»  Фронтальный  Опрос  Контрольная  работа  Фронтальный  опрос  Л/р№6  «Сравнение крови человека  и лягушки»  Тестирование  Индивидуаль-  ные карточки,  фронтальный  опрос  Индивидуаль-  ные карточки,  фронтальный  опрос  Л/р№7  «Подсчет ударов  пульса в покое  и при физичес-  кой нагрузке»  Индивидуаль-  ные карточки,  фронтальный  опрос  К/р по теме  фронтальный  опрос  Индивидуаль-  ные карточки,  фронтальный  опрос  Л/р№8  «Дыхательные  движения»  Индивидуаль-  ные карточки,  фронтальный  опрос  Биологический  диктант  К/р по теме  « Дыхательная система»  фронтальный  опрос  фронтальный  опрос  Индивидуаль-  ные карточки,  фронтальный  опрос  П/р «Действие  ферментов  слюны на крах-  мал»  П/р «Действие  ферментов  желудочного  сока на белки»  Индивидуаль-  ные карточки,  фронтальный  опрос  Тестирование  Письменная  проверочная работа  Пр/р «Днев-  ной рацион  школьника»  Биологический  диктант  Индивидуаль-  ные карточки,  фронтальный  опрос  Тестирование  Биологический  диктант  Индивидуаль-  ные карточки,  фронтальный  опрос  фронтальный  опрос  фронтальный  опрос  Индивидуаль-  ные карточки,  фронтальный  опрос  Биологический  диктант  Пр/р  «Согласование  работы органов»  Индивидуаль-  ные карточки,  фронтальный  опрос  Индивидуаль-  ные карточки  Биологический  диктант  К/р по теме  фронтальный  опрос  Пр/р  «Изучение изме-  нения размера  зрачка»  Биологический  диктант  Индивидуаль-  ные карточки,  фронтальный  опрос  Тестирование  фронтальный  опрос  Контролирую-  щая с/р по теме  «Органы чувств  и анализаторы»  Индивидуаль-  ные карточки,  фронтальный  опрос  Тестирование  Пр/р  «Колебания внимания»  Фронтальный  опрос  Письменная проверочная работа  Индивидуаль-  ные карточки,  фронтальный  опрос  Биологический  диктант  П/р № 11 «Анализ и оценка влияния факторов среды на здоровье»  Индивидуальные задания по дидактическим карточкам  Семинар |