**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей № 34 г. Тюмени**

Рассмотрено **Утверждаю**

на заседании МО учителей естественно-научного цикла **Директор МАОУ лицей№34**

Протокол № \_\_1\_от \_\_\_30.08\_\_\_\_\_20\_\_\_г. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.Ю. Нестерова**

«\_\_01\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_09\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019\_\_г.

**Рабочая программа по биологии**

**на 2019-2020 учебный год**

Составитель: Булатова Елена Витальевна

Класс: 7 А, Б, В, Г, Д. (по Программе проф. И.Н. Пономаревой)

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897,в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6февраля 2015 г., регистрационный №35915), от 31 декабря 2015 г. №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» (зарегистрирован Минюстом России 2 февраля 2016 г., регистрационный № 40937), письмом Минобрнауки России от 14.12.2015 № №08-2355 «О внесении изменений в примерные основные образовательные программы»

• Примерная основная образовательная программа основного общего образования (Реестр. Протокол от 08.04.2015 №1/15).

- Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ лицей №34, г. Тюмень

Примерная авторская программа:

- Программа для общеобразовательных учреждений. Природоведение. Биология. Экология: 5-11 классы. – М.: Вентана-Граф, 2010г.

**Цели и задачи предмета**

1. Освоение знаний: содержание курса направлено на обеспечение эмоционально-ценностного понимания высокой значимости жизни, ценности биологических знаний, на формирование научной картины мира, понимания биологического разнообразия в природе как результата эволюции и как основы ее устойчивого развития, а также на формирование способности использовать приобретенные знания в практической деятельности. Последовательность тем обусловлена логикой развития основных биологических понятий, рассмотрением биологических явлений от Подцарства Простейшие до сложных многоклеточных организмов и способствует формированию эволюционного и экологического мышления, ориентирует на понимание взаимосвязей в природе как основы жизнедеятельности живых систем, роли человека в этих процессах.

2. Овладение умениями проводить наблюдения, сравнения, выполнять эксперименты, обрабатывать результаты, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи.

3. Применение знаний для объяснения явлений природы, самостоятельного наблюдения за живыми объектами, для работы с растениями с учетом их экологических требований, самостоятельного поиска информации по общей биологии с использованием различных информационных источников.

4. Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения биологических задач и самостоятельного приобретения новых знаний, выполнения лабораторных исследований, создания коллекций, подготовки сообщений, рефератов, творческих отчетов.

5. Воспитание экологической культуры, а также развитие самостоятельности, трудолюбия и заботливого отношения к природе.

6. Использование приобретенных знаний для решения практических задач повседневной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды, обеспечения безопасности жизнедеятельности человека и общества.

Задача курса – выработка компетенций.

*Общеобразовательные компетенции:*

-ценностно-смысловая (расширение мировоззрения, способность понимать окружающий мир и ориентироваться в нем, уметь выбирать целевые установки для своих действий)

-общекультурная (способность применять свои знания на практике)

-информационная (способность искать, анализировать, сохранять информацию)

-коммуникативная (способность взаимодействовать с окружающими)

-личностное самосовершенствование (организация познавательной деятельности, обоснование суждений, доказательства взглядов)

*Предметные компетенции*:

-учебно-познавательная (развитие познавательного интереса, применение знаний на практике, предупреждение явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде, понимания возрастающей роли науки, ее политехническое значение, воспитание убежденности позитивной роли биологии.

**Обоснование выбора системы обучения – УМК для реализации рабочей программы.**

Курс биологии в 7 классе имеет комплексный характер, так как включает основы различных биологических наук о Царстве Животные: цитологии, экологии, морфологии, этологии, физиологии, микробиологии, гигиены, эволюции. Содержание данного курса является логическим продолжением курса биологии 5-6 класса и служит основой преемственного развития биологических понятий предыдущих курсов биологии. Учебник и методические пособия к нему «Дидактические карточки», «Рабочие тетради» №1, №2 полностью соответствуют программе данного учебного курса. Все вместе они помогут учащимся интереснее и лучше усвоить учебный материал, систематизировать свои знания и проявлять их в действии, применять на практике.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Учебная программа | Учебник | Учебно-методические пособия |
| Биология | Авторская программа проф.  И.Н. Пономаревой. Природоведение. Биология. Экология: 5-11 классы. – М.: Вентана-Граф, 2010г | Пономарева И.Н. Биология: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. В.М. Константинов, В.Г. Бабенко, В.С. Кучменко – М.: Вентана-Граф,  2011. – 240 с.: ил. | 1. С.В. Суматохин, В.С. Кучменко. Биология 7 класс. Рабочая тетрадь №1,2. – М.: Вентана-Граф, 2010. – 96 с.: ил.  2. Хрипкова А.Г. и др. Физиология животных: Учеб. пособие по факультатив. курсу для учащихся 7 класса. – М.: Просвещение. 1980.-192 с., ил.;  4. Пономарева И.Н., Симонова Л.В., Кучменко В.С. Основы общей биологии: 7 класс: Методическое пособ. под ред. проф. И.Н.Пономеревой.-М.: Вентана-Граф  2006.-144с.  5. Богданова Т.Л.Общая биология в терминах и понятиях. –М.: Высш. шк. 6. Информационные ресурсы. |

**Характеристика основных форм и методов обучения, контроля качества обучения.**

Для реализации намеченного в процессе преподавания будут использованы обобщенные планы ответов, алгоритм того или иного вида деятельности, элементы технологии развивающего обучения, деятельностный и индивидуальный подход, информационные технологии.

На уроках планируется использование разнообразных методов обучения: объяснительно-иллюстративного (рассказ, беседа, работа со схемами), репродуктивного (пересказ, выполнение по образцу, работа с учебником), частично-поискового (эвристическая беседа, поиск примеров, фактов, перенос знаний в новые условия), исследовательского ( поиск информации, ее анализ).

В качестве форм контроля предусматривается устный и письменный опрос: текстовые контрольные работы (в том числе и разноуровневые), тесты, биологические диктанты, индивидуальные карты, лабораторные и практические работы.

Критерии отбора содержания и соответствующие показатели качества подготовки учащихся

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии | Показатели |
| 1. Соответствие стандарту образования | Уровень усвоения. Автоматизм. |
| 2. Практическая направленность | Прочность полученных знаний |
| 3. Научность | Степень абстракции |
| 4. Универсальность | Осознанность, способность к переносу знаний |
| 5. Посильность | Качество выполнения задания |
| 6. Фундаментальность | Полнота полученных знаний |

**Критерии оценки:**

*Устный ответ*: «5» ставится, если учащийся показывает верное понимание сущности биологических явлений, законов, теорий, дает точное определение основных понятий, биологических терминов, правильно читает схемы, биологические рисунки, строит ответ по собственному плану, приводит примеры, умеет применять знания в новой ситуации и при выполнении практических заданий, делает выводы;

«4» ставится, если ответ удовлетворяет требованиям к ответу на «5»,но дан без использования плана, новых примеров, без применять знания в новой ситуации и при выполнении практических заданий, если учащийся допустил одну ошибку или более двух недочетов и может исправить их самостоятельно или с небольшой помощью учителя;

«3» ставится, если учащийся дает определение основных понятий, но в ответе имеются отдельные пробелы в ранее изученных вопросах, не препятствующих дальнейшему усвоению программного материала, умеет применять полученные знания для решения простых биологических задач, допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, четыре-пять недочетов;

«2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями, допустил больше ошибок, чем необходимо для оценки «3»;

*Контрольная, самостоятельная работа*: «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов, за правильный ответ на вопросы повышенного уровня сложности;

«4» ставится, если учащийся правильно выполнил 80% всей работы, допустил одну негрубую ошибку и один недочет, не более трех недочетов, за правильные ответы на вопросы среднего уровня;

«3» ставится, если учащийся правильно выполнил 60% всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок при наличии четырех-пяти недочетов, за правильные ответы на вопросы базового уровня;

«2» ставится, если учащийся правильно выполнил менее 60% всей работы или число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «3»

*Тестовая работа*: «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов;

«4» ставится, если учащийся правильно выполнил 80% всей работы;

«3» ставится, если учащийся правильно выполнил 60% всей работы;

«2» ставится, если учащийся правильно выполнил менее 60% всей работы;

*Лабораторная работа*: «5» ставится, если учащийся выполнил работу в полном объеме с соблюдением последовательности проведения наблюдений, опытов, самостоятельно фиксирует результаты наблюдений, опытов, делает выводы, соблюдает правила техники безопасности, правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки;

«4» ставится, если выполнены требования к оценке «5», но допущено два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

«3» ставится, если учащийся выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод, если в ходе работы были допущены ошибки.

**Учебно-тематический план**

Количество часов по программе – часов (2ч. в нед.)

Форма промежуточной аттестации – контрольная работа.

Количество контрольных работ -5

Количество лабораторных работ -12

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Четверть | Раздел | Кол-во  часов | К/р | Л/р |
| 1ч.  1ч.  1ч.  1ч.  1-2ч.  2ч.  2ч.  3ч.-4ч.  4ч.  Итог | 1. Общие сведения о мире животных.  2. Строение тела животных.  3. Подцарство Простейшие или Одноклеточные животные.  4. Подцарство Многоклеточные животные: тип Кишечнополостные.  5. Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви.  6. Тип Моллюски.  7. Тип Членистоногие.  8. Тип Хордовые.  9. Развитие животного мира на Земле. | 4  3  5  2  6  4  7  33  4  68 | 1  1  1  2  5 | 1  1  1  1  8  12 |

Для учащихся с ОВЗ предусмотрены индивидуальные задания.

Годовое тематическое планирование по биологии

Классы 7 А,Б,В,Г,Д . Учитель: Булатова Елена Витальевна

Количество часов по учебному плану: 68 часов ( 2 ч. в нед. )

Планирование составлено на основе примерной программы проф. И.Н. Пономаревой,

Учебник: Биология: 7класс: для общеобразовательных учреждений В.М. Константинов, В.Г. Бабенко, И.С. Кучменко.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сроки | Количество часов | Тема раздела, урока | Тип урока | Ключевые компетенции | Система повторения | Д/з | Виды контроля |
| 1нед.  Сентяб.  1нед.  Сентяб.  2нед.  Сентяб.  2нед.  Сентяб.  3нед.  Сентяб.  3нед.  Сентяб.  4нед.  Сентяб.  4нед.  Сентяб.  5нед.  Октяб.  5нед.  Октяб.  6нед.  Октяб.  6нед.  Октяб.  7нед.  Октяб.  7нед.  Октяб.  8нед.  Октяб.  8нед.  Октяб.  9нед.  Нояб.  9нед.  Нояб.  10нед.  Нояб.  10нед.  Нояб.  11нед.  Нояб.  11нед.  Нояб.  12нед.  Декаб.  12нед.  Декаб.  13нед.  Декаб.  13нед.  Декаб.  14нед.  Декаб.  14нед.  Декаб.  15нед.  Декаб.  15нед.  Декаб.  16нед.  Январ.  16нед.  Январ.  17нед.  Январ.  17нед.  Январ.  18нед.Февр.  18нед.  Февр.  19нед.  Февр.  19нед.февр.  20нед.  Февр.  20нед.  Февр.  21нед  Февр.  21нед.  Февр.  22нед.  Марта  22нед.  Марта  23нед.  Марта.  23нед.  Марта  24нед.  Марта  24нед.  Марта  25нед.  Апреля  25нед.  Апреля  27нед.  Апреля  27нед.  Апреля  28нед.  Апреля  28нед.  Апреля  29нед.  Апреля  29нед.  Апреля  30нед.  Мая  30нед.  Мая  31нед.  Мая  31нед.  Мая  32нед.  Мая  32нед.  Мая  33нед.  Мая  33нед.  Мая  34нед.  Мая  34нед.  Мая  35нед.  Мая  35нед.  Мая | 4ч.  3ч.  5ч.  2ч.  6ч.  4ч.  7ч.  33ч.    4ч. | Общие сведения о мире животных  1.Зоология – наука о животных.  2. Среды жизни и места обитания животных.  3. Классификация животных. Влияние человека на живот-ных.  4. Краткая история развития зоологии.  Строение тела животных  5.Клетка.  6. Ткани.  7. Органы и системы  органов.  Подцарство Простейшие или  одноклеточные  животные  8. Тип Саркодовые  Класс Саркодовые  9.Тип Саркодовые и жгутиконосцы класс  Жгутиконосцы  10. Тип Инфузории  11. Многообразие  Простейших  12. Контрольная работа по теме «Подцарство Простейшие»  Подцарство Многоклеточные животные: тип Кишечнополостные  13. Тип Кишечно-  полостные. Пресноводная гидра.  14. Морские Кишечнополостные  Типы Плоские черви,  Круглые черви, Кольчатые черви.  15. Тип плоские черви. Белая плана-рия.  16.Разнообразие плоских червей.  17. Тип Круглые черви. Класс Нематоды.  18. Тип Кольчатые  черви. Класс Многощетинковые черви.  19. Класс Малоще-тинковые черви.  20Контрольная работа по теме «Кишечнополостные  Черви»  Тип Моллюски.  21. Общая характеристика типа  Моллюски.  22. Класс Брюхоногие  моллюски  23. Класс Двустворчатые мол-люски.  24. Класс Головоно-гие моллюски.  Тип Членистоногие  25. Класс ракообразные  26. Класс Паукооб-разные.  27. Класс Насекомые  28. Типы развития  насекомых.  29. Пчелы и муравьи – общественные насекомые.  30. Значение насекомых в природе и жизни человека  31. Контрольная работа по теме «Моллюски и членистоногие»  Тип Хордовые  32. Общие признаки  Хордовых животных.  Подтип Бесчерепные  33. Подтип Череп-ные. Рыбы.  34. Внутреннее строение костной рыбы.  35. Внутреннее строение и особен-ности размножения рыб.  36. Основные систематические группы рыб. Классы Хрящевые и Костные  Рыбы.  37. Промысловые рыбы. Рациональное использование и охрана рыбных ресурсов.  38. Места обитания и внешнее строение земноводных.  39. Строение и деятельность систем внутренних органов.  40. Годовой цикл жизни земноводных.  41. Многообразие земноводных.  42. Контрольная работа по теме «Рыбы и Земноводные»  43. Особенности внешнего строения и скелета пресмыка-ющихся.  44. Особенности внутреннего строения и жизнеде-ятельностипресмы-кающихся.  45. Многообразие  пресмыкающихся.  46.Роль пресмыкающихся в природе и жизни человека..  47. Обобщение по теме «Рептилии»  48. Класс Птицы.  49. Опорно-двига-тельная система птиц  50. Внутреннее строение птиц.  51. Размножение и развитие птиц.  52. Многообразие птиц. Охрана птиц.  53. Общая характеристика млекопитающих.  54. Внутреннее строение млекопи-тающих: скелет.  55. Системы органов млекопитающих.  56. Размножение и развитие млекопита-ющих.  57.Происхождение млекопитающих  58. Высшие или Плацентарные звери  Отряды: Насекомо-ядные, Рукокрылые, Грызуны.  59. Отряды: Зайцеобразные, Хищные.  60. Отряды: Ластоногие, Китообразные, Парнокопытные  61. Отряды: Непарнокопытные,  Хоботные.  62. Отряд Приматы.  Экологические группы млекопита-ющих .  63. Значение млекопитающих.  64. Контрольная работа по теме «Птицы и Млекопитающие»  Развитие животного мира на Земле  65. Доказательства эволюции животного мира.  66. Основные этапы  развития животного мира.  67. Многообразие животного мира.  68. Обобщение знаний по курсу 7 класса | Ознакомление с новым материалом и первичного закрепления знаний  Комбинированный  Ознакомление с новым материалом и первичного закрепления знаний  Комбинированный  Комбинированный  Комбинированный  Обобщение  знаний  Ознакомление с новым материалом и первичного закрепления знаний  Комбинированный  Комбинированный  Обобщение  знаний  Проверка и коррекция ЗиУ  Ознакомление с новым материалом и первичного закрепления знаний  Обобщение  Знаний  Ознакомление с новым материалом и первичного закрепления знаний  Комбинированный  Комбинированный  Комбинированный  Комбинированный  Проверка и коррекция ЗиУ  Ознакомление с новым материалом и первичного закрепления знаний  Комбинированный  Комбинированный  Комбинированный  Ознакомление с новым материалом и первичного закрепления знаний  Комбинированный  Комбинированный  Комбинированный  Комбинированный  Комбинированный  Проверка и коррекция ЗиУ  Ознакомление с новым материалом и первичного закрепления знаний  Комбинированный  Комбинированный  Комбинированный  Комбинированный  Обобщение  знаний  Ознакомление с новым материалом и первичного закрепления знаний  Комбинированный  Комбинированный  Обобщение  знаний  Проверка и коррекция ЗиУ  Ознакомление с новым материалом и первичного закрепления знаний  Комбинированный  Комбинированный  Комбинированный  Обобщение  знаний  Ознакомление с новым материалом и первичного закрепления знаний  Комбинированный  Комбинированный  Комбинированный  Обобщение  знаний  Комбинированный  Комбинированный  Комбинированный  Комбинированный  Комбинированный  Комбинированный  Комбинированный  Комбинированный  Комбинированный  Комбинированный  Комбинированный  Проверка и коррекция ЗиУ  Ознакомление с новым материалом и первичного закрепления знаний  Комбинированный  Комбинированный  Обобщение  знаний | Формирование УПК (система наук о животных, многообразие и значение животных), ЦСК(расширение мировоз-зрения), КК(способность взаимодействовать с окружаю-щими), ОК(уметь приводить сходства и различия животных и растений ).  Формирование УПК (среды и места обитания животных, биоценоз, взаимосвязи животных, цепи питания), ЦСК(расширение мировоззрения), КК(способность взаимодействовать с окружаю-щими), ОК(уметь объяснять черты приспособлений животных к среде обитания, приводить примеры взаимосвязей животных в биоценозе)  Формирование УПК (классифика-ция животных, ее значение, прямое и косвенное влияние человека на животных, ЦСК (расширение мировоззрения), КК(способность преобразовывать информацию, самостоятельный поиск информации для сообщения «Редкие животные, Красная книга, Заповедник»), ОК(уметь составлять последовательную цепочку соподчинения систематических категорий в царстве животные)  Формирование УПК (история развития зоологии), ЦСК(расширение мировоззрения), КК(способность взаимодействовать с окружаю-щими), ОК(уметь объяснять этапы развития зоологии)  Формирование УПК (строение животной клетки, значение органоидов), ЦСК(расширение мировоззрения), КК(способность взаимодействовать с окружаю-щими), ОК(уметь называть клеточные структуры и их значение)  Формирование УПК (строение и функцииживотных тканей), ЦСК(расширение мировоз-зрения), КК(способность взаимодействовать с окружаю-щими), ОК(уметь называть особенности строения тканей и их значение)  Формирование УПК (строение систем органов животных), ЦСК(расширение мировоз-зрения), КК(способность взаимодействовать с окружаю-щими), ОК(уметь объяснять взаимосвязь органов в организме, определять их функции)  Формирование УПК (особенности строения одноклеточных животных их образ жизни, строение и жизнедеятельность саркодовых), ЦСК(расширение мировоззрения), КК(способность взаимодействовать с окружаю-щими), ОК(уметь распознавать по таблицам и описывать строение амебы обыкновенной)  Формирование УПК (особенности строения одноклеточных животных их образ жизни, строение и жизнедеятельность жгутико-носцев), ЦСК(расширение мировоззрения), КК(способность взаимодействовать с окружаю-щими), ОК(уметь распознавать по таблицам и описывать строение эвглены зеленой)  Формирование УПК (особенности строения одноклеточных животных их образ жизни, строение и жизнедеятельность инфузорий), ЦСК(расширение мировоззрения), КК(умение работать в парах), СТК ( умение работать с лабораторным оборудованием), ОК(уметь распознавать по таблицам и описывать строение ифузории-туфельки)  Формирование УПК (особенности строения одноклеточных животных их образ жизни, строение и жизнедеятельность саркодовых), ЦСК(расширение мировоззрения), КК(способность взаимодействовать с окружаю-щими), ОК(уметь распознавать по таблицам и описывать строение простейших, называть заболевания, вызываемые простейшими)  УПК (проверка знаний фактического материала и умений раскрывать связь между понятиями , знаний основных понятий и терминов, умение аргументировать ответ)  Формирование УПК (особенности строения кишечнополостных животных их образ жизни, строение и жизнедеятельность), ЦСК(расширение мировоззрения), КК(способность взаимодействовать с окружаю-щими), ОК(уметь распознавать по таблицам и описывать строение кишечнополостных на примере гидры пресноводной)  Формирование УПК (особенности строения кишечнополостных животных их образ жизни, строение и жизнедеятельность), ЦСК(расширение мировоззрения), КК(способность преобразовывать информацию, самостоятельный поиск информации для сообщений), ОК(уметь распознавать по таблицам и описывать строение морских кишечнополостных)  Формирование УПК (особенности строения плоских червей, их образ жизни и жизнедея-тельность), ЦСК(расширение мировоззрения), КК(способность взаимодействовать с окружаю-щими), ОК(уметь распознавать по таблицам и описывать строение плоских червей на примере белой планарии  Формирование УПК (особенности строения плоских червей классов Сосальщики и Ленточные черви, их образ жизни и жизнедея-тельность), ЦСК(расширение мировоззрения), КК(способность взаимодействовать с окружаю-щими), ОК(уметь распознавать по таблицам и описывать строение плоских червей, способы заражения, профилактики гельминтозов)  Формирование УПК (особенности строения круглых червей, их образ жизни и жизнедея-тельность), ЦСК(расширение мировоззрения), КК(способность взаимодействовать с окружаю-щими), ОК(уметь распознавать по таблицам и описывать строение круглых червей на примере аскариды)  Формирование УПК (особенности строения кольчатых червей, их образ жизни и жизнедея-тельность), ЦСК(расширение мировоззрения), КК(способность взаимодействовать с окружаю-щими), ОК(уметь распознавать по таблицам и описывать строение круглых червей на примере нереиды)  Формирование УПК (особенности строения кольчатых червей, их образ жизни и жизнедея-тельность), ЦСК(расширение мировоззрения), КК(умение работать в парах), СТК ( умение работать с лабораторным оборудованием, способность взаимодействовать с окружаю-щими), ОК(уметь распознавать по таблицам и описывать строение круглых червей на примере дождевого червя)  УПК (проверка знаний фактического материала и умений раскрывать связь между понятиями , знаний основных понятий и терминов, умение аргументировать ответ)  Формирование УПК (особенности строения Моллюсков, их образ жизни и жизнедеятельность), ЦСК(расширение мировоззрения), КК(умение работать с натуральными объектами, способность взаимодействовать с окружаю-щими, работать в группе), ОК(уметь распознавать по таблицам и описывать строение моллюсков)  Формирование УПК (особенности строения Моллюсков, их образ жизни и жизнедеятельность), ЦСК(расширение мировоззрения), КК(умение работать способность взаимодействовать с окружаю-щими, работать в группе), ОК(уметь распознавать по таблицам и описывать строение брюхоногих моллюсков)  Формирование УПК (особенности строения Моллюсков, их образ жизни и жизнедеятельность), ЦСК(расширение мировоззрения), КК(умение работать способность взаимодействовать с окружаю-щими, работать в группе), ОК(уметь распознавать по таблицам и описывать строение двустворчатых моллюсков)  Формирование УПК (особенности строения Моллюсков, их образ жизни и жизнедеятельность), ЦСК(расширение мировоззрения), КК(умение работать способность взаимодействовать с окружаю-щими, работать в группе), ОК(уметь распознавать по таблицам и описывать строение головоногих моллюсков)  Формирование УПК (особенности строения Членистоногих, их образ жизни и жизнедеятельность), ЦСК(расширение мировоззрения), КК(умение работать с натуральными объектами, способность взаимодействовать с окружаю-щими, работать в группе), ОК(уметь распознавать по таблицам и описывать строение ракообразных)  Формирование УПК (особенности строения Членистоногих, их образ жизни и жизнедеятельность), ЦСК(расширение мировоззрения), КК(умение работать с натуральными объектами, способность взаимодействовать с окружаю-щими, работать в группе), ОК(уметь распознавать по таблицам и описывать строение паукообразных)  Формирование УПК (особенности строения Членистоногих, их образ жизни и жизнедеятельность), ЦСК(расширение мировоззрения), КК(умение работать с натуральными объектами, способность взаимодействовать с окружаю-щими, работать в группе), ОК(уметь распознавать по таблицам и описывать строение насекомых)  Формирование УПК (особенности типов развития насекомых), ЦСК(расширение мировоззрения), КК(умение работать с натуральными объектами, способность взаимодействовать с окружаю-щими, работать в группе), ОК(уметь распознавать по таблицам и описывать типов развития насекомых приводить примеры )  Формирование УПК (особенности строения Членистоногих, их образ жизни и жизнедеятельность), ЦСК(расширение мировоззрения), КК(способность преобразовывать информацию, самостоятельный поиск информации для сообщений умение работать с натуральными объектами, работать в группе), ОК(уметь распознавать по таблицам и описывать строение насекомых)  Формирование УПК (особенности строения Членистоногих, их образ жизни и жизнедеятельность), ЦСК(расширение мировоззрения), КК(способность преобразовывать информацию, самостоятельный поиск информации для сообщений умение работать с натуральными объектами, работать в группе), ОК(уметь приводить примеры насекомых-вредителей, переносчиков заболеваний)  УПК (проверка знаний фактического материала и умений раскрывать связь между понятиями , знаний основных понятий и терминов, умение аргументировать ответ)  Формирование УПК (особенности строения Хордовых, их образ жизни и жизнедеятельность), ЦСК(расширение мировоззрения), КК(умение работать способность взаимодействовать с окружаю-щими, работать в группе), ОК(уметь распознавать по таблицам и описывать строение хордовых)  Формирование УПК (особенности строения Рыб, их образ жизни и жизнедеятельность), ЦСК(расширение мировоззрения), КК(умение работать с натуральными объектами, способность взаимодействовать с окружаю-щими, работать в группе), ОК(уметь распознавать по таблицам и описывать внешнее строение рыб)  Формирование УПК (особенности строения Рыб, их образ жизни и жизнедеятельность), ЦСК(расширение мировоззрения), КК(умение работать с натуральными объектами, способность взаимодействовать с окружаю-щими, работать в группе), ОК(уметь распознавать по таблицам и описывать внутреннее строение рыб)  Формирование УПК (особенности строения Рыб, их жизнеде-ятельность), ЦСК(расширение мировоззрения), КК(умение работать способность взаимодействовать с окружаю-щими, работать в группе), ОК(уметь распознавать по таблицам и описывать строение и особенности размножения рыб)  Формирование УПК (особенности строения Хрящевых и Костных Рыб, их жизнедеятельность), ЦСК(расширение мировоззрения), КК(умение работать способность взаимодействовать с окружаю-щими, работать в группе), ОК(уметь распознавать по таблицам и описывать и особенности Хрящевых и Костных рыб)  Формирование УПК (особенности промысловых Рыб, их жизнедеятельность, значение для человека), ЦСК(расширение мировоззрения), КК(умение работать способность взаимодействовать с окружаю-щими, работать в группе), ОК(уметь распознавать по таблицам и описывать и особенности промысловых рыб, называть природоохранные мероприятия)  Формирование УПК (особенности строения Земноводных, их образ жизни и жизнедеятельность), ЦСК(расширение мировоззрения), КК(умение работать с дидактическими карточками, способность взаимодействовать с окружаю-щими, работать в группе), ОК(уметь распознавать по таблицам и описывать внешнее строение Земноводных)  Формирование УПК (особенности строения Земноводных, их образ жизни и жизнедеятельность), ЦСК(расширение мировоззрения), КК(умение работать с дидактическими карточками, способность взаимодействовать с окружаю-щими, работать в группе), ОК(уметь распознавать по таблицам и описывать внутреннее строение Земноводных)  Формирование УПК (особенности годового цикла жизни Земноводных, их образ жизни и жизнедеятельность), ЦСК(расширение мировоззрения), КК(умение работать с дидактическими карточками, способность взаимодействовать с окружаю-щими, работать в группе), ОК(уметь распознавать по таблицам и описывать годовой цикл жизни Земноводных)  Формирование УПК (особенности разных видов Земноводных, их образ жизни, жизнедеятельность, значение), ЦСК(расширение мировоззрения), КК(способность преобразовывать информацию, самостоятельный поиск информации для сообщений, умение работать в группе), ОК(уметь приводить примеры разных видов Земноводных)  УПК (проверка знаний фактического материала и умений раскрывать связь между понятиями , знаний основных понятий и терминов, умение аргументировать ответ)  Формирование УПК (особенности строения Пресмыкающихся, их образ жизни и жизнедеятельность), ЦСК(расширение мировоззрения), КК(умение работать с дидактическими карточками, способность взаимодействовать с окружаю-щими, работать в группе), ОК(уметь распознавать по таблицам и описывать внешнее строение Пресмыкающихся)  Формирование УПК (особенности строения Пресмыкающихся, их образ жизни и жизнедеятельность), ЦСК(расширение мировоззрения), КК(умение работать с дидактическими карточками, способность взаимодействовать с окружаю-щими, работать в группе), ОК(уметь распознавать по таблицам и описывать внутреннее строение Пресмыкающихся)  Формирование УПК (особенности разных видов Пресмыкающихся, их образ жизни, жизнедеятельность, значение), ЦСК(расширение мировоззрения), КК(способность преобразовывать информацию, самостоятельный поиск информации для сообщений, умение работать в группе), ОК(уметь приводить примеры разных видов Пресмыкающихся)  Формирование УПК (особенности Пресмыкающихся, их жизнедеятельность, значение для человека), ЦСК(расширение мировоззрения), КК(умение работать способность взаимодействовать с окружаю-щими, работать в группе), ОК(уметь распознавать по таблицам и описывать и особенности Пресмыкающихся , называть природоохранные мероприятия)  Формирование УПК (особенности строения Пресмыкающихся, их образ жизни и жизнедеятельность), ЦСК(расширение мировоззрения), КК(умение работать с дидактическими карточками, способность взаимодействовать с окружаю-щими, работать в группе), ОК(уметь распознавать по таблицам и описывать строение Пресмыкающихся)  Формирование УПК (особенности строения и жизнедеятельности птиц), ЦСК(расширение мировоззрения), КК(умение работать с натуральными объектами, способность взаимодействовать с окружаю-щими, работать в группе), ОК(уметь распознавать по таблицам и описывать строение птиц)  Формирование УПК (особенности строения опорно-двигательной системы птиц), ЦСК(расширение мировоззрения), КК(умение работать с натуральными объектами, способность взаимодействовать с окружаю-щими, работать в группе), ОК(уметь распознавать по таблицам и описывать строение скелета птиц)  Формирование УПК (особенности строения систем органов птиц в связи с полетом), ЦСК(расширение мировоззрения), КК(умение работать с натуральными объектами, способность взаимодействовать с окружаю-щими, работать в группе), ОК(уметь распознавать по таблицам и описывать строение систем органов птиц)  Формирование УПК (особенности размножения и развития птиц), ЦСК(расширение мировоззрения), КК(умение работать с натуральными объектами, способность взаимодействовать с окружаю-щими, работать в группе), ОК(уметь распознавать по таблицам и описывать строение репродуктивной системы птиц)  Формирование УПК (особенности разных видов Птиц, их образ жизни, жизнедеятельность, значение), ЦСК(расширение мировоззрения), КК(способность преобразовывать информацию, самостоятельный поиск информации для сообщений, умение работать в группе), ОК(уметь приводить примеры разных видов Птиц)  Формирование УПК (особенности строения и жизнедеятельности млекопитающих, ЦСК(расширение мировоззрения), КК(умение работать с натуральными объектами, способность взаимодействовать с окружаю-щими, работать в группе), ОК(уметь распознавать по таблицам и описывать строение млекопитающих)  Формирование УПК (особенности строения скелета млекопитающих, ЦСК(расширение мировоззрения), КК(умение работать с натуральными объектами, способность взаимодействовать с окружаю-щими, работать в группе), ОК(уметь распознавать по таблицам и описывать строение млекопитающих)  Формирование УПК (особенности строения систем органов млекопитающих, ЦСК(расширение мировоззрения), КК(умение работать с натуральными объектами, способность взаимодействовать с окружаю-щими, работать в группе), ОК(уметь распознавать по таблицам и описывать строение млекопитающих)  Формирование УПК (особенности размножения и развития млекопитающих, ЦСК(расширение мировоззрения), КК(умение работать с натуральными объектами, способность взаимодействовать с окружаю-щими, работать в группе), ОК(уметь распознавать по таблицам и описывать строение репродуктивной системы млекопитающих)  Формирование УПК (особенности происхождения млекопитающих, ЦСК(расширение мировоззрения), КК(умение работать с натуральными объектами, способность взаимодействовать с окружаю-щими, работать в группе), ОК(уметь распознавать по таблицам и описывать эволюционные преобразования)  Формирование УПК (особенности разных видов плацентарных зверей, их образ жизни, жизнедеятельность, значение), ЦСК(расширение мировоззрения), КК(способность преобразовывать информацию, самостоятельный поиск информации для сообщений, умение работать в группе), ОК(уметь приводить примеры разных видов млекопитающих, систематизировать их)  Формирование УПК (особенности разных видов плацентарных зверей, их образ жизни, жизнедеятельность, значение), ЦСК(расширение мировоззрения), КК(способность преобразовывать информацию, самостоятельный поиск информации для сообщений, умение работать в группе), ОК(уметь приводить примеры разных видов млекопитающих, систематизировать их)  Формирование УПК (особенности разных видов плацентарных зверей, их образ жизни, жизнедеятельность, значение), ЦСК(расширение мировоззрения), КК(способность преобразовывать информацию, самостоятельный поиск информации для сообщений, умение работать в группе), ОК(уметь приводить примеры разных видов млекопитающих, систематизировать их)  Формирование УПК (особенности разных видов плацентарных зверей, их образ жизни, жизнедеятельность, значение), ЦСК(расширение мировоззрения), КК(способность преобразовывать информацию, самостоятельный поиск информации для сообщений, умение работать в группе), ОК(уметь приводить примеры разных видов млекопитающих, систематизировать их)  Формирование УПК (особенности разных видов плацентарных зверей, их образ жизни, жизнедеятельность, значение), ЦСК(расширение мировоззрения), КК(способность преобразовывать информацию, самостоятельный поиск информации для сообщений, умение работать в группе), ОК(уметь приводить примеры разных видов млекопитающих, систематизировать их)  Формирование УПК (особенности разных видов плацентарных, их образ жизни, жизнедеятельность, значение), ЦСК(расширение мировоззрения), КК(способность преобразовывать информацию, самостоятельный поиск информации для сообщений, умение работать в группе), ОК(уметь приводить примеры разных видов млекопитающих, систематизировать их)  УПК (проверка знаний фактического материала и умений раскрывать связь между понятиями , знаний основных понятий и терминов, умение аргументировать ответ)  Формирование УПК (особенности эволюционных процессов животного мира), ЦСК(расширение мировоззрения), КК(умение работать с дидактическими карточками, способность взаимодействовать с окружаю-щими, работать в группе), ОК(уметь распознавать по таблицам и описывать пути эволюции)  Формирование УПК (особенности эволюционных процессов животного мира), ЦСК(расширение мировоззрения), КК(умение работать с дидактическими карточками, способность взаимодействовать с окружаю-щими, работать в группе), ОК(уметь распознавать по таблицам и описывать этапы эволюции)  Формирование УПК (особенности животного мира), ЦСК(расширение мировоззрения), КК(умение работать с дидактическими карточками, способность взаимодействовать с окружаю-щими, работать в группе), ОК(уметь распознавать по таблицам и описывать многообразие животных)  Формирование УПК (особенности животного мира), ЦСК(расширение мировоззрения), КК(умение работать с дидактическими карточками, способность взаимодействовать с окружаю-щими, работать в группе), ОК(уметь распознавать по таблицам и описывать многообразие животных) | Царства  Зоология, физиология, анатомия, экология, этоло-гия.  Среды жизни  Систематика, вид, ареал, биоценоз, красная книга, заповедник  Органоиды  клеток  Органоиды  клеток  Соединительная  Эпителиальная  Мышечная  Нервная ткани  Органоиды  клетки  Органоиды  клетки  Органоиды  клетки  Жизнедеятель-ностьоднокле-точных  Строение, жизнедеятель-ность и значение одноклеточных.  Органоиды  клетки  Строение и жизнедеятель-ность кишечно-полостных орга-низмов, лучевая симметрия  Строение и жизнедеятель-ность кишечно-полостных орга-низмов  Двусторонняя симметрия, системы органов  гермафродиты  Двусторонняя симметрия, системы органов  Двусторонняя симметрия, системы органов  Двусторонняя симметрия, системы органов  Двусторонняя симметрия, системы органов, регенерация, гермафродиты  Условия водной среды жизни.  Системы органов моллюс-ков  Системы органов моллюс-ков  Системы органов моллюс-ков  Системы органов много-клеточных организмов  Внешние признаки рако-образных, приспособленность к среде обитания  Строение пау-ков, трахейное дыхание, наруж-ное пищеварение  Строение насекомых, типы ротовых аппа-ратов  Строение насекомых, типы ротовых аппа-ратов  Жизнедеятельность насекомых  Строение и жизнедеятельность моллюсков и членистоногих  Внешнее строение хордовых  Условия водной среды обитания  Системы органов  Жаберное дыхание, строение скелета рыб, системы органов  Систематичес-кие группы рыб  Систематичес-кие группы рыб  Особенности наземно-воздушной среды жизни  Признаки земноводных  Системы органов земнов.  Системы органов земнов.  Скелет земноводных, системы органов земнов., жизне-деятельность  Признаки нресмыкающ.  Системы органов пресмык  Системы органов пресмык  Особенности внешнего и внутреннего строения рыб, земноводных,  рептилий.  Особенности внешнего и внутреннего строения рыб, земноводных,  рептилий.  Особенности наземно-воздушной среды жизни  Скелет хордовых  Системы органов  Системы органов  Строение и жизнедеятель-ность птиц  Особенности наземно-воздушной, водной среды жизни  Скелет хордовых  Системы органов  Системы органов  Строение и жизнедеятель-ностьмлекопи-тающих  Строение и жизнедеятель-ностьмлекопи-тающих  Строение и жизнедеятель-ностьмлекопи-тающих  Строение и жизнедеятель-ностьмлекопи-тающих  Строение и жизнедеятель-ностьмлекопи-тающих  Строение и жизнедеятель-ностьмлекопи-тающих  Строение и жизнедеятель-ностьмлекопи-тающих  Строение и жизнедеятель-ность птиц и млекопи-тающих  Систематика животных  Эволюция  Этапы  развития животного мира.  Этапы  развития животного мира  многообразие животного мира | §1  §2  §3  §4,5  §6  §7  §8 сообщ  §9  §10  Сообщ.  §11  модель  §12 Сообщ.  Сообщ.  §13 модель  §14  Сообщ.  §15  Сообщ.  §16  §17  §18  §19  Сообщ.  §20  §21  §22  §23  §24  §25  §26  §27  Сообщ.  §28  Сообщ.  §29  Сообщ.  §30  §31  §32  §33  §34  §35  §36  §37  §38  сообщ.  §39  §34-38  §40  §41  §42  §43  §41-43  §44  §45  §46  §47 сообщ.  §48-49  50  §51  §52  §52  §53  §54 сообщ.  § 55  сообщ.  §55 сообщ.  §56 сообщ.  § 56  сообщ.  §57 сообщ.  §58-59  §60  §61  § 61  сообщ. | Фронтальный опрос  Индивидуаль-ные карточки  Биологический диктант  Фронтальный опрос  Тестирование  Биологический диктант  Фронтальный опрос  Фронтальный опрос, индиви-дуальные кар-  точки  Биологический диктант  Л/р №1  «Строение инфузории-ту-фельки»  Тестирование  К/р по теме «ПодцарствоПростейшие»  Фронтальный опрос  Фронтальный опрос, индиви-дуальные кар-  точки  Биологический  диктант  Контролирую-щая с/р.  Тестирование  Фронтальный опрос, индиви-дуальные кар-  точки  Тестирование  Л/р №2  «Строение дождевого червя»  К/р по теме «Кишечнополостные  Черви»  Фронтальный опрос Л/р№3  «Строение ра-ковинмоллюс-ков»  Фронтальный опрос, индиви-дуальные кар-  точки  Биологический  диктант  Контролирую-щая с/р.  Фронтальный опрос  Тестирование  Л/р №4  «Строение насекомых»  Тестирование  Фронтальный опрос, индиви-дуальные кар-  точки  Фронтальный опрос  К/р по теме «Моллюски и членистоно-гие»  Фронтальный опрос  Л/р№ 5  «Внешнее строение рыб»  Л/р№ 6  «Внутреннее строение рыб»  Фронтальный опрос, индиви-дуальные кар-  точки  Контролирующая с/р по теме Классы рыб.  Тестирование  Л/р№ 7  «Внешнее строение земноводных»  Л/р №8  «Внутренне строение лягушки»  Фронтальный опрос  Тестирование  К/р по теме «Рыбы и Земноводные»  Фронтальный опрос Л/р№9  «Внешнее строение прыткой ящерицы»  Индивидуаль-ные карточки  Контролирующая с/р по теме  Индивидуаль-ные карточки  Фронтальный опрос, индиви-дуальные кар-  точки  Фронтальный опрос Л/р№10  «Внешнее строение чайки»  Л/р№11  «Скелет птицы»  Тестирование  Фронтальный опрос, индиви-дуальные кар-  точки  Сообщения  Фронтальный опрос  Л/р№12  «Скелет  собаки»  Фронтальный опрос, индиви-дуальные кар-  точки  Тестирование  Индивидуаль-ные карточки  Фронтальный опрос,сообщения  Фронтальный опрос, сообщения  Фронтальный опрос, сообщения  Фронтальный опрос, сообщения  Фронтальный опрос, сообщения  Контролирующая с/р по теме  К/р по теме «Птицы и Млекопитающие»  Фронтальный опрос.  Тестирование  Индивидуаль-ные карточки  Фронтальный опрос, сообщения |