**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей № 34 г. Тюмени**

Рассмотрено **Утверждаю**

на заседании МО учителей естественно-научного цикла **Директор МАОУ лицей№34**

Протокол № \_1\_\_от 30.08.2019г. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.Ю. Нестерова**

«\_01\_\_\_» \_\_\_\_\_\_09\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019г.

**Рабочая программа по биологии**

**на 2019-2020 учебный год**

Составитель: Булатова Елена Витальевна

Класс: 10 А, Б,В. (Программа проф. И.Н. Пономаревой)

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по биологии составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

• Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 413, в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645,

• Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (Реестр. Протокол от 28.06.2016 №2/16-з).

• Основная образовательная программа среднего общего образования МАОУ лицей №34, г. Тюмень.

Примерная авторская программа:

- Программа для общеобразовательных учреждений. Природоведение. Биология. Экология: 5-11 классы. – М.: Вентана-Граф, 2010г.

**Цели и задачи предмета**

1. Освоение знаний: содержание курса направлено на обеспечение эмоционально-ценностного понимания высокой значимости жизни, ценности биологических знаний, на формирование научной картины мира, понимания биологического разнообразия в природе как результата эволюции и как основы ее устойчивого развития, а также на формирование способности использовать приобретенные знания в практической деятельности. Последовательность тем обусловлена логикой развития основных биологических понятий, рассмотрением биологических явлений от молекулярного уровня строения организмов к надорганизменному – биогеоценотическому и способствует формированию эволюционного и экологического мышления, ориентирует на понимание взаимосвязей в природе как основы жизнедеятельности живых систем, роли человека в этих процессах.

2. Овладение умениями проводить наблюдения, сравнения, выполнять эксперименты, обрабатывать результаты, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи.

3. Применение знаний для объяснения явлений природы, самостоятельного наблюдения за живыми объектами, для работы с растениями с учетом их экологических требований, самостоятельного поиска информации по общей биологии с использованием различных информационных источников.

4. Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения биологических задач и самостоятельного приобретения новых знаний, выполнения лабораторных исследований, создания коллекций, подготовки сообщений, рефератов, творческих отчетов.

5. Воспитание экологической культуры, а также развитие самостоятельности, трудолюбия и заботливого отношения к природе.

6. Использование приобретенных знаний для решения практических задач повседневной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды, обеспечения безопасности жизнедеятельности человека и общества.

Задача курса – выработка компетенций.

*Общеобразовательные компетенции:*

-ценностно-смысловая (расширение мировоззрения, способность понимать окружающий мир и ориентироваться в нем, уметь выбирать целевые установки для своих действий)

-общекультурная (способность применять свои знания на практике)

-информационная (способность искать, анализировать, сохранять информацию)

-коммуникативная (способность взаимодействовать с окружающими)

-личностное самосовершенствование (организация познавательной деятельности, обоснование суждений, доказательства взглядов)

*Предметные компетенции*:

-учебно-познавательная (развитие познавательного интереса, применение знаний на практике, предупреждение явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде, понимания возрастающей роли науки, ее политехническое значение, воспитание убежденности позитивной роли биологии.

**Обоснование выбора системы обучения – УМК для реализации рабочей программы.**

Курс биологии в 10 классе «Общая Биология» имеет комплексный характер, так как включает основы различных биологических наук о биосфере: генетики, цитологии, экологии, фитоценологии, микробиологии, растениеводства, эволюции. Содержание данного курса является логическим продолжением курса биологии 9 класса и служит основой преемственного развития биологических понятий предыдущих курсов биологии. Учебник и методические пособия к нему «Дидактические карточки», «Рабочие тетради» №1, №2 полностью соответствуют программе данного учебного курса. Все вместе они помогут учащимся интереснее и лучше усвоить учебный материал, систематизировать свои знания и проявлять их в действии, применять на практике.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Учебная программа | Учебник | Учебно-методические пособия |
| Биология | Авторская программа проф.  И.Н. Пономаревой. Природоведение. Биология. Экология: 5-11 классы. – М.: Вентана-Граф, 2010г | Пономарева И.Н. Общая биология: 10 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. И.Н.Пономерева, О.А.Корнилова, Т.Е.Лощилина – М.: Вентана-Граф,  2005. – 224 с.: ил. | 1.Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Т.Е.Лощилина . Биология 10 класс. Рабочая тетрадь №1,2. – М.: Вентана-Граф, 2010. – 64 с.: ил.  2. Пименова И.Н., Пименов А.В. Лекции по общей биологии: Учеб. Пособие. – Саратов: Лицей,2003.-208с.  3.Биология. 9 класс: поурочные планы по учебнику И.Н. Пономаревой «Основы общей биологии» сост. Г.В.Чередникова.-Волгоград: Учитель, 2009.-271с.  4. Пономарева И.Н., Симонова Л.В., Кучменко В.С. Основы общей биологии: 9 класс: Методическое пособ. под ред. проф. И.Н.Пономеревой.-М.: Вентана-Граф  2006.-144с.  5. Богданова Т.Л.Общая биология в терминах и понятиях. –М.: Высш. шк. 6. Информационные ресурсы. |

**Характеристика основных форм и методов обучения, контроля качества обучения.**

Для реализации намеченного в процессе преподавания будут использованы обобщенные планы ответов, алгоритм того или иного вида деятельности, элементы технологии развивающего обучения, деятельностный и индивидуальный подход, информационные технологии.

На уроках планируется использование разнообразных методов обучения: объяснительно-иллюстративного (рассказ, беседа, работа со схемами), репродуктивного (пересказ, выполнение по образцу, работа с учебником), частично-поискового (эвристическая беседа, поиск примеров, фактов, перенос знаний в новые условия), исследовательского ( поиск информации, ее анализ).

В качестве форм контроля предусматривается устный и письменный опрос: текстовые контрольные работы (в том числе и разноуровневые), тесты, биологические диктанты, индивидуальные карты, лабораторные и практические работы.

Критерии отбора содержания и соответствующие показатели качества подготовки учащихся

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии | Показатели |
| 1. Соответствие стандарту образования | Уровень усвоения. Автоматизм. |
| 2. Практическая направленность | Прочность полученных знаний |
| 3. Научность | Степень абстракции |
| 4. Универсальность | Осознанность, способность к переносу знаний |
| 5. Посильность | Качество выполнения задания |
| 6. Фундаментальность | Полнота полученных знаний |

**Критерии оценки:**

*Устный ответ*: «5» ставится, если учащийся показывает верное понимание сущности биологических явлений, законов, теорий, дает точное определение основных понятий, биологических терминов, правильно читает схемы, биологические рисунки, строит ответ по собственному плану, приводит примеры, умеет применять знания в новой ситуации и при выполнении практических заданий, делает выводы;

«4» ставится, если ответ удовлетворяет требованиям к ответу на «5»,но дан без использования плана, новых примеров, без применять знания в новой ситуации и при выполнении практических заданий, если учащийся допустил одну ошибку или более двух недочетов и может исправить их самостоятельно или с небольшой помощью учителя;

«3» ставится, если учащийся дает определение основных понятий, но в ответе имеются отдельные пробелы в ранее изученных вопросах, не препятствующих дальнейшему усвоению программного материала, умеет применять полученные знания для решения простых биологических задач, допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, четыре-пять недочетов;

«2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями, допустил больше ошибок, чем необходимо для оценки «3»;

*Контрольная, самостоятельная работа*: «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов, за правильный ответ на вопросы повышенного уровня сложности;

«4» ставится, если учащийся правильно выполнил 80% всей работы, допустил одну негрубую ошибку и один недочет, не более трех недочетов, за правильные ответы на вопросы среднего уровня;

«3» ставится, если учащийся правильно выполнил 60% всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок при наличии четырех-пяти недочетов, за правильные ответы на вопросы базового уровня;

«2» ставится, если учащийся правильно выполнил менее 60% всей работы или число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «3»

*Тестовая работа*: «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов;

«4» ставится, если учащийся правильно выполнил 80% всей работы;

«3» ставится, если учащийся правильно выполнил 60% всей работы;

«2» ставится, если учащийся правильно выполнил менее 60% всей работы;

*Лабораторная работа*: «5» ставится, если учащийся выполнил работу в полном объеме с соблюдением последовательности проведения наблюдений, опытов, самостоятельно фиксирует результаты наблюдений, опытов, делает выводы, соблюдает правила техники безопасности, правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки;

«4» ставится, если выполнены требования к оценке «5», но допущено два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

«3» ставится, если учащийся выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод, если в ходе работы были допущены ошибки.

**Учебно-тематический план**

Количество часов по программе – часов (1ч. в нед.)

Форма промежуточной аттестации – контрольная работа (зачет).

Количество контрольных работ -1

Количество лабораторных работ -2

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Четверть | Раздел | Кол-во  часов | К/р | Л/р |
| 1ч.  1ч.  2ч.-3ч.  3ч.-4ч.  Итог | 1. Введение в курс общей биологии.  2.Биосферный уровень жизни.  3. Биогеоценотический уровень жизни.  4. Популяционно-видовой уровень жизни. | 4  8  9  12  34 | 1  1 | 1  1  2  4 |

Годовое тематическое планирование по биологии

Классы 10 А, Б, В, Учитель: Булатова Е. В.

Количество часов по учебному плану: 34 часа (1 час в неделю)

Программа, адаптирована к учебнику Пономаревой И. Н.

Учебник «Общая биология» 10 кл. И. Н. Пономарева, О. А. Корнилова, В. С. Кучменко.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сроки | Коли  чество  часов | Тема раздела и тема  урока | Тип урока | Планируемые результаты, формирование УУД | Система повторения | Д/з | Вид и форма  контроля | Подготовка  к ЕГЭ |
| 1 нед.  Сентября  2 нед.  Сентября  3 нед.  Сентября  4 нед.  Сентября  5 нед.  Октября  6 нед.  Октября  7 нед.  Октября  8 нед.  Октября  9 нед.  Ноября  10 нед.  Ноября  11 нед.  Ноября  12 нед.  Ноября  13 нед.  Декабря  14 нед.  Декабря  15 нед.  Декабря  16 нед.  Декабря  17 нед.  Января  18 нед.  Января  19 нед.  Февраля  20 нед.  Февраля  21 нед.  Февраля  22 нед.  Февраля  23 нед.  Март  24 нед.  Март  25 нед.  Март  26 нед.  Март  27 нед.  Апрель  28 нед.  Апрель  29 нед.  Апрель  30 нед.  май  31 нед.  май  32 нед.  Май  33 нед.  Май  34 нед.  Май | 4 ч  8ч  9ч  12ч | Введение в курс общей биологии  1. Общая биология.  Свойства живого  2. Уровни органи-  зации жизни. Прак-  тическая биология  3. Методы биологи-ческого исследования  4. Определение видов  растений  Биосферный уровень  жизни  5. Биосфера. Учение о биосфере  6. Физико-химичес-кая эволюция. Происхождение солнечной системы и планеты Земля (био), Солнечная система (астрономия)  7. Биологическая эволюция в развитии  биосферы  8. История развития жизни на Земле  9. Биосфера как глобальная экосисте-ма  10. Механизмы устойчивости биосферы  11. Человек как житель биосферы (био) Влияние человека на биосферу (гео)  12. Экологические факторы и их значение  Биогеоценотический  уровень жизни  13. Биогеоценоз как особый уровень организации жизни  14. Биогеоценоз как  биосистема и эко-система  15. Строение и свой-ства биогеоценоза  16. Совместная жизнь  видов (популяций)  в биогеоценозе  17. Причины устой-чивости биогеоце-нозов  18. Зарождение и смена биогеоценозов  19. Сохранение разнообразия био-геоценозов (экосистем)  20. Экологические  законы природополь-зования  21. Зачет по теме Биогеоценотический  уровень жизни  Популяционно-видовой уровень  жизни  22. Вид, его критерии и структура  23. Популяция как фора существования  вида и как особая  генетическая система  24. Популяция как основная единица эволюции  25. Видообразование – процесс увеличения  видов на Земле  26. Этапы  происхождения человека  27. Человек как уни-кальный вид живой  природы  28. История развития  эволюционных идей (био) Эпоха возрождения (история)  29. Современное учение об эволюции  30. Результаты эволюции и ее основные закономер-ности  31. Основные направления эволюции  32. Особенности популяционно-видового уровня жизни  33. Всемирная стратегия охраны природных видов  34. Популяционно-видовой уровень  жизни | Ознакомление с  новым материалом и  первичного за-  крепления новых  знаний  Ознакомление с  новым материалом и  первичного за-  крепления новых  знаний  Ознакомление с  новым материалом и  первичного за-  крепления новых  знаний  Применение  знаний и умений  Ознакомление с  новым материалом и  первичного за-  крепления новых  знаний  Ознакомление с  новым материалом и  первичного за-  крепления новых знаний, *интегрирован-ный*  Ознакомление с  новым материалом и  первичного за-  крепления новых  знаний  Ознакомление с  новым материалом и  первичного за-  крепления новых  знаний, перевер-  нутый класс  Комбинирован-ный  Комбинирован-ный  Комбинирован-ный *, интегриро-ванный*  Комбинирован-ный, интерактивная экскурсия  Ознакомление с  новым материалом и  первичного за-  крепления новых  знаний  Комбинирован-ный  Комбинирован-ный  Комбинирован-ный , смена платформ деятельности  Ознакомление с  новым материалом и  первичного за-  крепления новых  знаний  Комбинирован-ный  Применения  знаний  Обобщения и  систематизации  знаний  Зачет  Комбинирован-ный  Применения  знаний и умений  Комбинирован-ный  Комбинирован-ный , перевернутый класс  Комбинирован-ный  Комбинирован-ный  Комбинирован-ный, *итегрирован-ный*  Комбинирован-ный  Комбинирован-ный  Комбинирован-ный  Семинар  Применения  знаний и умений, интерактивная экскурсия  Обобщение | *Познавательные* ( изучить цели и задачи курса  Общей биологии , свойства  живого), *личностные* (объяснять роль  биологии в формировании научной картины мира, в практической деятельности  человека, понимать  актуальности биологических  исследований для человека  и общества), *регулятивные* (использовать различную информацию), *коммуникативные* (взаимо-действовать с окружающими)  *Познавательные* ( изучить уровни организации  жизни, единый принцип ор-  ганизации жизни, примене-  ние биологических знаний на  практике), *личностные* (опре делять принадлежность биологических объектов к уровню организации, различать процессы обмена у живых организмов и в неживой природе, формиро-вание научной картины мира),  *регулятивные* ( использовать различную информацию), *коммуникативные* (взаимо-действовать с окружающими)  *Познавательные* ( изучить методы биологического исследования), *личностные* (уметь применять методы биологического исследования при изучении биологических объектов и явлений, формиро-вание научной картины мира),  *регулятивные* (использовать различную информацию), *коммуникативные* ( взаимо-действовать с окружающими)  *Познавательные* ( изучить систематику, способ определения видов по определителю), *личностные* (уметь определять виды расте-ний, испоьзуя определители), *коммуникативные* (взаимодействовать с окружающими)    *Познавательные* ( изучить особенности биосферы,  как глобальной экосистемы,  определить ее границы, компоненты и свойства, распространение и роль живого вещества в биосфере,  учение В. И. Вернадского о  биосфере), *личностные* (различать живое, косное, биокосное вещество, определять границы биосферы, формирование научной картины мира),  *регулятивные* ( использовать различную информацию), *коммуникативные* (взаимодействовать с окружающими)  *Познавательные* ( изучить различные гипотезы  возникновения Солнечной  системы и Земли ), *личностные* (выделять наиболее сложную  проблему в вопросе проис-хождения Солнечной системы, формирование научной картины мира),  *регулятивные* (способность использовать различную  информацию), *коммуникативные* (взаимодействовать с окружающими)  *Познавательные* ( изучить этапы развития жизни:  химическая эволюция, пред-биологическая эволюция,  биологическая эволюция,  раскрыть филогенетические  связи живой природы), *личностные* (называть и описывать суть гипотез образования эукариотической клетки),  *регулятивные* (способность использовать различную  информацию), *коммуникативные* (взаимодействовать с окружающими)  *Познавательные* ( изучить этапы развития жизни  на Земле, изменения флоры  и фауны в архее, протерозое,  палеозое, мезозое, кайнозое),  *личностные* (приводить примеры растений и животных разных эпох и периодов развития  жизни), *регулятивные* (способность использовать различную информацию), *коммуникативные* (взаимодействовать с окружающими),  СТК (работа с презентацией)  *Познавательные* ( изучить особенности биосферы  как глобальной экосистемы,  формировать умение проводить лабораторные исследования и делать выводы), *личностные* (приводить примеры продуцентов, консументов, редуцентов, составлять схемы питания),  *регулятивные* (способность использовать различную  информацию), *коммуникативные* (взаимодействовать с окружающими)  *Познавательные* ( изучить механизмы устойчивости биосферы и их значение для поддержания жизни на Земле), *личностные* (описывать механизмы устойчивости биосферы ), *регулятивные* (способность использовать различную  информацию), *коммуникативные* взаимодействовать с окружающими)  *Познавательные* ( изучить особенности взаимоотношений человека и природы, классификацию природных ресурсов), *личностные* (называть примеры отрицательного воздействия человека на биосферу),  *регулятивные* (способность использовать различную  информацию), *коммуникативные* (взаимодействовать с окружающими)  *Познавательные* ( изучить особенности экологических факторов среды их значение в жизни животных и растений), *личностные* (давать харак-теристику экологическим факторам, устанавливать взаимосвязь между факторами среды жизненными формами),  *регулятивные* (способность использовать различную  информацию), *коммуникативные* (взаимодействовать с окружающими)  *Познавательные* ( изучить особенности организации живой природы,  сходства и отличия естест-венных и искусственных  экосистем, структуру, организацию, свойства эко-систем), *личностные* (характеризовать экосистемы, приводить примеры, состав  лять схемы пищевых цепей),  *регулятивные* (способность использовать различную  информацию), *коммуникативные* (взаимодействовать с окружающими)  *Познавательные* ( изучить особенности биогеоценоза пространственную и видоую структуру,  типы связей и зависимостей  в биоценозе), *личностные* (характеризовать экосистемы, приводить примеры типов связей и зависимостей  в биоценозе), *регулятивные* (способность использовать различную  информацию), *коммуникативные* (взаимодействовать с окружающими)  *Познавательные* ( изучить особенности биогеоценоза пространственную и видовую структуру,  типы связей и зависимостей  в биоценозе), *личностные* (характеризовать экосистемы, приводить примеры типов связей и зависимостей  в биоценозе), *регулятивные* (способность использовать различную  информацию), *коммуникативные* (взаимодействовать с окружающими)  *Познавательные* ( изучить особенности приспособления организмов  к совместной жизни и среде  обитания, показать относительный характер приспособлений), *личностные* ( приводить примеры организмов с разными типами связей в биогеоценозе), *регулятивные* (способность использовать различную  информацию), *коммуникативные* (взаимодействовать с окружающими)  *Познавательные* ( изучить факторы существования  равновесной системы в со-обществах), *личностные* (приводить примеры типов равновесия в  экосистеме), *регулятивные* (способность использовать различную информацию), *коммуникативные* (взаимодействовать с окружающими)  *Познавательные* ( изучить особенности первичной и вторичной сукцессии, особенности агроэкосистемы, формировать умение проводить лабораторные исследования и делать выводы), *личностные* (приводить примеры первичной и вторичной сукцессии), *регулятивные* (использовать различную  информацию), *коммуникативные* (взаимодействовать с окружающими)  *Познавательные* ( на основе полученных знаний определить особенности рационального природопользования), *личностные* (применять на практике знания о структуре биоценозов, экологических  закономерностях для правильной организации деятельности человека и  обоснования мер охраны  природных сообществ, понимание важности  сохранения биогеоценозов  для сохранения жизни на  Земле), *регулятивные* (использовать различную информацию), *коммуникативные* (взаимодействовать с окружающими)  *Познавательные* (обобщить и ситематизировать знания по теме: Биосферный уровень жизни, провести коррекцию полученных знаний), *личностные* (способность применять знания на прак-тике), *регулятивные* (использовать различную  информацию), *коммуникативные*  *Познавательные* (обобщить и ситематизировать знания по теме:  Биосферный уровень жизни,  провести коррекцию полу-ченных знаний), *личностные* (применять знания на  практике), *регулятивные* (использовать различную  информацию), *коммуникативные* (взаимо-действовать с окружающими)  *Познавательные* ( изучить особенности критериев вида, популяционную структуру вида, дать экологические и генетические характеристики  популяции, как элементарной единицы эволюции, продолжать формировать у учащихся умение проводить лабораторные исследования и делать выводы), *личностные* (давать характеристику кри-териям вида, отличать понятия вид и популяция),  *регулятивные* (способность использовать различную  информацию), *коммуникативные* (взаимодействовать с окружающими)  *Познавательные* ( изучить популяционную структуру вида , характеристику  популяции как элементарной единицы эволюции , продолжать формировать у учащихся умение проводить лабораторные исследования и делать выводы), *личностные* (называть признаки популя-ции, отличия популяций друг от друга), *регулятивные* (использовать различную  информацию), *коммуникативные* взаимо-действовать с окружающими)  СТК (умение работать с гербарием, натуральными  объектами)  *Познавательные* ( изучить популяционную структуру вида , характеристику  популяции как элементарной единицы эволюции ), *личностные* (называть признаки популяции, отличия популяций друг от друга), *регулятивные* (способность использовать различную  информацию), *коммуникативные* (взаимодействовать с окружающими)  *Познавательные* ( изучить процессы видообразования их характеристику),  *личностные* (уметь называть и характеризовать способы  видообразования ), *регулятивные* (способность использовать различную  информацию), *коммуникативные* (взаимодействовать с окружающими)  *Познавательные* ( изучить этапы происхождения человека, движущие силы  антропогенеза, адаптация человека к природной и социальной среде), *личностные* (называть факторы антропогенеза, объяснять биосоциальную природу человека), *регулятивные* (использовать различную информацию), *коммуникативные* (взаимодействовать с окружающими),  ЦСК (родство человека и животных, место и роль человека в природе)  *Познавательные* ( изучить особенности человеческих рас, сформировать представление о человеке как едином биологическом виде), *личностные* (объяснять родство, общность проис-хождения и эволюции человека), *регулятивные* (использовать различную  информацию), *коммуникативные* (взаимодействовать с окружающими),    *Познавательные* ( изучить историю развития эволюции-онных идей, показать совре-менные представления об эволюции органического мира*), личностные* (формирование научной картины мира)*регулятивные* (использовать различную  информацию), *коммуникативные* (взаимодействовать с окружающими)  *Познавательные* ( изучить современные представления об эволюции органического мира), *личностные* (пониматьучебную задачу, формиро-вание научной картины мира)  *регулятивные* (использовать различную информацию), *коммуникативные* (взаимодействовать с окружа-ющими)  *Познавательные* ( изучить .результаты эволюции и ее направления : ароморфоз, идиоадаптация, дегенерация), *личностные* (описывать проявления основных направлений эволюции, приводить примеры ароморфозов, адаптаций),  *регулятивные* ( использовать различную  информацию), *коммуникативные* (взаимодействовать с окружающими)  *Познавательные* ( изучить направления эволюции: ароморфоз, идиоадаптация, дегенерация), *личностные* (описывать проявления основных направлений эволюции, приводить примеры ароморфозов, адаптаций), *регулятивные* (способность использовать различную информацию), *коммуникативные* (взаимодействовать с окружающими)  *Познавательные* (обобщение и систематизация знаний , их усвоение и применение на практике, устранение пробелов, усвоение понятий:  вид, популяция, эволюция), *личностные* (понимать учебную задачу) *регулятивные (* использовать различную  информацию), *коммуникативные* (взаимодействовать с окружающими)  *Познавательные* ( изучить последствия хозяйственной деятельности человека в экосистемах, загрязнения воздуха, воды, почвы, радиоактивное загрязнение биосферы, их влияние на живые организмы, проблемы рационального природопользования), *личностные* (анализировать и оценивать последствия деятельности человека в  экосистемах, объяснять  необходимость защиты окружающей среды), *регулятивные* (использовать различную информацию), *коммуникативные* (взаимодействовать с окружающими)  *Познавательные* (обобщить и систематизировать знания по теме: Популяционно-видовой уровень жизни, провести коррекцию полученных знаний), *личностные* (способность применять знания на практике), *регулятивные* (способность использовать различную  информацию), | Науки биологии,  значение биологии  Критерии живых  систем, уровни  организации жизни  Уровни органи-  зации жизни. Прак-  тическая биология  Систематика,  токсон  Уровни органи-  зации жизни, оболочки Земли  Гипотеза, теория  Автотрофы, гетеротрофы, про-  кариоты, эукари-  оты  Эволюция, систе-матические группы организмов  Биосфера, эко-  система, круговорот веществ  Биосфера, эко-  система, круговорот веществ и энергии  Антропогенный  фактор, механизмы устойчивости биосферы  Биосфера, эко-  система  Биосфера, эко-  система,  . эколоческие фак-торы  Биогеоценоз  Биогеоценоз как  биосистема и эко-система  Строение и свойства биогеоценоза  Особенности приспособления организмов  к совместной жизни  Причины устой-чивости биогеоце-нозов  Зарождение и смена биогеоценозов,  причины устой-чивости биогеоце-нозов  Биогеоценоз как  биосистема и эко-система  Вид, критерии  вида  Вид, популяция  Вид, популяция  Популяция как основная единица эволюции    Видообразование  Этапы проис-хождения человека  Человек как уни-кальный вид, человеческие расы  История развития  эволюционных идей  Видообразова-  ние, популяция  Видообразова-  ние, популяция,  результаты эволюции  Экология как наука,  задачи экологии,  рациональное природопользо-  вание, взаимодей-  ствие человека и  природы, прямое и косвенное влияние  человека | §1,2  §4  §5,6  §7,8  §10,11  §13  §12,14  §15  §16  §17  §18  §19,20  §22,23  §23  §24  §25,26  §27  §28  §29,30  §31,32  33    §36  §37  §38,39  §40,41  §43  §43  §45  §46  §47,48  §49,50  §51,52  §53,55 | Фронтальный  опрос  Фронтальный  опрос  Пр/р «Определение видов  растений семейства Бобовые и Пас-леновые»  Контролирующая с/р по теме  «Введение в  Общую биологию»  Индивидуальные карточки,  фронтальный  опрос  Тестирование  Фронтальный  опрос  Контролиру-  ющий тест  «Происхожде-  ние жизни»,  Л/р №1  «Составление  схем питсния»  Индивидуальные карточки,  фронтальный  опрос  Тестирование  Биологический  диктант  Контрольный  тест по теме  «Биосферный  уровень»  Индивидуальные карточки,  фронтальный  опрос  Биологический  диктант  Л/р№2  «Исследование  черт приспо-собленности  растений и  животных в  лесном биогеоценозе»  Индивидуальные карточки,  фронтальный  опрос  Тестирование  Пр/р №2  «Антропогенные изменения  в экосистемах  своей местности»  Биологический  диктант  Тестирование  Зачет    Л/р №3  «Обнаружение  признаков ароморфоза у растений и животных»  Л/р№4  «Выявление  изменчивости  у особей одного вида»  Биологический  диктант  Индивидуальные карточки,  фронтальный  опрос  Тестирование  Индивидуальные карточки,  фронтальный  опрос  Индивидуальные карточки,  фронтальный  опрос  Биологический  диктант  Тестирование  Индивидуальные карточки,  фронтальный  опрос  Индивидуальные карточки,  фронтальный  опрос  фронтальный  опрос  Индивидуальные карточки,  фронтальный  опрос | А1  А1, В1,  В6, В7  А1  А1, А11,  А12  А26  А36  А20, А35,  В3  А35  А26, А36  А26  А26  А24  А25, В7  А24, А25  А25  А24, А25  А25, В3, В7  А25, А36  А25, А36  А36  А20  А20  А20  А20  А23    А23  А21, А22  А23  А21, А22  А22  А23  В3  А36  А36 |