**Аннотация к рабочей программе по истории (базовый уровень)**

**10 класс**

Рабочая программа по истории составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

* Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 413,в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645,
* письмом Минобрнауки России от 14.12.2015 № №08-2355 «О внесении изменений в примерные основные образовательные программы»
* Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (Реестр. Протокол от 28.06.2016 №2/16-з).
* Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ лицей №34, г. Тюмень, а также авторских программ:

под редакцией А.Н.Сахарова, А.Н.Боханова, С.И.Козленко История России с древнейших времён до конца XIX века для 10 класса, издательства «Русское слово», М. 2013г.

под редакцией под редакцией Н.В. Загладина, Н.А.Симония. Всеобщая история (базовый и профильный уровни)10 класс, издательства «Русское слово», М., 2013

Рабочая программа с использованием УМК: авторской программы/Н.В. Загладин, Н.А. Симония. Программа курса и тематическое планирование, 10 класс, М.: «Русское слово», 2013; Планирование курсов истории и обществознания в школе. Всемирная история. Загладин,10, сост. Тюляева Т.И. М., «Школьная пресса» 2009; Программа курса к учебнику А.Н. Сахарова, А.Н. Боханова,С. И. Козленко, С.В. Агафонов, М.: Русское слово, 2013.

Предметная линия учебников:

Всемирная история 10, 11 кл. Н.В. Загладин, 2012- 2015, 2017 г.,"Русское слово", Рекомендовано МО РФ.

История России с древнейших времен до конца 16в. А.Н. Сахаров, "Просвещение" 2010-2015 Рекомендовано МО РФ.

История России с конца 16 века до конца 19 в. А.Н. Сахаров, А.Н.Боханов, "Русское слово", 2010 -2015 Рекомендовано МО РФ.

**Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:**

• способствовать осуществлению гражданско-патриотического, нравственного воспитания учащихся как важнейшей задачи обучения в школе;

• углубить и развить знания учащихся по истории России, полученные в рамках первого концентра исторического образования в основной школе, за счет проблемности содержания курса, расширения понятийного аппарата, выявления причинно-следственных связей, явлений, раскрытия многомерности исторического процесса;

• помочь социализации учащихся, формированию у них основы для реализации ключевых социальных, политических, коммуникативных компетенций.

 Основными образовательными **задачами курса** являются:

• формирование исторического мышления учащихся;

• развитие умений работы с книгой и с картографическим материалом;

• формирование навыков ответа на фактологические и проблемные вопросы;

• формирование умений пользоваться историческими терминами и понятиями, знание важнейших дат исторических событий;

• расширение и обобщение знаний по истории;

• изучение истории через сравнение разных стран, хронологическую синхронизацию событий в мире, анализ конкретных событий и их влияния на историю;

• рассмотрение истории как многофакторного процесса.

В ходе обучения необходимо решить следующие воспитательные задачи:

• формирование правовой культуры школьников;

• формирование представлений об общечеловеческих ценностях и уважение этих достижений, (достижения в науке, искусстве, литературе, архитектуре);

• развитие познавательных способностей учащихся (видеть красоту в культуре, архитектуре), воспитание потребности испытывать радость от общения с ними; • формирование веротерпимости, широту мировоззрения, гуманизм;

• развитие личностных качеств школьников на основе примеров из истории.

В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне ***научится:***

– рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;

– знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;

– определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;

– характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

– представлять культурное наследие России и других стран;

– работать с историческими документами;

– сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;

– критически анализировать информацию из различных источников;

– соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;

– использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;

– использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;

– составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;

– работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;

– читать легенду исторической карты;

– владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;

– демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;

– оценивать роль личности в отечественной истории ХХ века;

– ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории ХХ века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Выпускник на базовом уровне ***получит возможность научиться:***

– демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;

– устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;

– определять место и время создания исторических документов;

– проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;

– характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

– понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;

– использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;

– представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;

– соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей ХХ века;

– анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории ХХ века;

– обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;

– приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;

– применять полученные знания при анализе современной политики России;

– владеть элементами проектной деятельности

**Планируемые результаты освоения курса**

Методической основой преподавания истории на ступени среднего общего образования, согласно ФГОС, является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности обучающихся.

**Метапредметные результаты *о***своения курса истории на базовом уровне представлены тремя группами универсальных учебных действий

***Регулятивные УУД:***

умение самостоятельно определять цели / задачи, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель / достигнута;

способность оценивать возможные последствия достижения поставленной цели;

умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

умение сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

***Познавательные УУД:***

умение искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

умение преобразовывать информацию из одной формы в другую;

умение находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;

спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

способность выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

умение выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая• ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.

***Коммуникативные УУД:***

способность осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми;

способность выступать в разных ролях при осуществлении групповой работы (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); умение координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

умение развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

способность распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

***Предметными результатами*** являются:

1) сформированность представлений о современной исторической науке, еѐ специфике и роли в решении задач развития России в глобальном мире;

2) владение комплексом знаний об истории развития России и человечества в целом, закономерностях и особенностях развития отдельных стран и народов;

3) владение представлениями о различных методологических основах исторического познания;

4) сформированность умений применения исторических знаний в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении;

5) владение умениями проводить исторические исследования с привлечением различных источников информации;

6) владение умением вести диалог и участвовать в дискуссии по историческим вопросам, в общественных обсуждениях, историко-культурных мероприятиях;

7) сформированость потребности приобретения исторических знаний на протяжении всей жизни как средства определения своего места в истории Родины и всего мира.

Данный УМК позволяет подготовить выпускника средней школы на требуемом (базовом уровне) в соответствии со знаниями и умениями, представленными в федеральном государственном стандарте (базового) среднего образования.

**Тематический план 10 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Разделы и темы курса. | Время на изучение материала |
| **Всеобщая история** | **24** |
| Введение. История как наука. | 2 |
| Предцивилизационная стадия истории человечества | 2 |
| Цивилизации Древнего мира и Средневековья | 5 |
| Новое время: эпоха модернизации | 15 |
| **История России** | **44** |
| Народы и древнейшие государства на территории России | 8 |
| Русь в IX – начале XII вв. |
| Русские земли и княжества в XII - середине XV вв.Политическая раздробленность Руси. | 6 |
| Московская Русь в XIV-XVI вв | 8 |
| **Россия в XVII в.** | *7* |
| **Россия в XVIII в.** | *8* |
| **Россия в первой половине XIXв.** | *7* |
| Итого  | *68* |