**Аннотация к рабочей учебной программе по биологии 8 класс**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа является составной частью образовательной программы основного общего образования МАОУ лицея №34 города Тюмени*.* Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1644 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6февраля 2015 г., регистрационный № 35915), от 31 декабря 2015 г. №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» (зарегистрирован Минюстом России 2 февраля 2016 г., регистрационный № 40937), письмом Минобрнауки России от 14.12.2015 № №08-2355 «О внесении изменений в примерные основные образовательные программы», и на основе примерной авторской программы:

- Программа для общеобразовательных учреждений. Природоведение. Биология. Экология: 5-11 классы. – М.: Вентана-Граф, 2010г.

**Цели и задачи предмета**

1. Освоение знаний: содержание курса направлено на обеспечение эмоционально-ценностного понимания высокой значимости жизни, ценности биологических знаний, на формирование знаний по анатомии и физиологии человека , цитологии и гистологии, гигиене и санитарии, общей психологии, а также на формирование способности использовать приобретенные знания в практической деятельности. Последовательность тем обусловлена логикой развития основных биологических понятий. В результате обучения у школьников формируется научное представление о биосоциальной сущности человека и его организме как разноуровневой биосистеме, возникшей в ходе эволюции живой природы и взаимодействия человека с окружающей средой.

2. Овладение умениями проводить наблюдения, сравнения, выполнять эксперименты, обрабатывать результаты, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи.

3. Применение знаний для объяснения физиологических явлений, самостоятельного наблюдения за реакцией человеческого организма на условия среды, для работы с приборами, ведущими учет физического состояния организма человека, самостоятельного поиска информации по анатомии и физиологии человека с использованием различных информационных источников.

4. Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения биологических задач и самостоятельного приобретения новых знаний, выполнения лабораторных исследований, создания коллекций, подготовки сообщений, рефератов, творческих отчетов.

5. Воспитание экологической культуры, а также развитие самостоятельности, трудолюбия и заботливого отношения к природе.

6. Использование приобретенных знаний для решения практических задач повседневной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды, обеспечения безопасности жизнедеятельности человека и общества.

Задача курса – выработка компетенций.

*Общеобразовательные компетенции:*

-ценностно-смысловая (расширение мировоззрения, способность понимать окружающий мир и ориентироваться в нем, уметь выбирать целевые установки для своих действий)

-общекультурная (способность применять свои знания на практике)

-информационная (способность искать, анализировать, сохранять информацию)

-коммуникативная (способность взаимодействовать с окружающими)

-личностное самосовершенствование (организация познавательной деятельности, обоснование суждений, доказательства взглядов)

*Предметные компетенции*:

-учебно-познавательная (развитие познавательного интереса, применение знаний на практике, предупреждение явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде, понимания возрастающей роли науки, ее политехническое значение, воспитание убежденности позитивной роли биологии.

**Обоснование выбора системы обучения – УМК для реализации рабочей программы**

Курс биологии в 8 классе «Биология. Человек» имеет комплексный характер, так как включает основы различных биологических наук о человеке: анатомии, физиологии, гигиены, генетики, цитологии, экологии, фитоценологии, микробиологии, эволюции. Содержание данного курса является логическим продолжением курса биологии 7 класса и служит основой преемственного развития биологических понятий предыдущих курсов биологии. Учебник и методические пособия к нему «Дидактические карточки», «Рабочие тетради» №1, №2 полностью соответствуют программе данного учебного курса. Все вместе они помогут учащимся интереснее и лучше усвоить учебный материал, систематизировать свои знания и проявлять их в действии, применять на практике.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебная программа | Учебник | Учебно-методические пособия |
| Авторская программа проф.  И.Н. Пономаревой. Природоведение. Биология. Экология: 5-11 классы. – М.: Вентана-Граф, 2010г | Драгомилов А.Г., Маш Р.Г. Биология. Человек: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений – М.: Вентана-Граф,  2005. – 224 с.: ил. | 1. Драгомилов А.Г., Маш Р.Г. Биология. Человек: 8 класс. Рабочая тетрадь №1,2. – М.: Вентана-Граф, 2010. – 64 с.: ил.  2. Пименова И.Н., Пименов А.В. Лекции по общей биологии: Учеб. Пособие. – Саратов: Лицей,2003.-208с.  3.Залесский М.С. Занимательная анатомия для детей, или как устроен человек…/ М.: РОСМЭН, 2000.- 141с.  4. Драгомилов А.Г., Маш Р.Г. Биология. Человек: 8 класс: Методическое пособ. под ред. проф. И.Н.Пономеревой.-М.: Вентана-Граф  2006.-144с.  5. Богданова Т.Л.Общая биология в терминах и понятиях. –М.: Высш. шк. 6. Информационные ресурсы. |

**Учебно-тематический план**

Количество часов по программе – 68 часов (2ч. в нед.)

Форма промежуточной аттестации – контрольная работа (зачет).

Количество контрольных работ -4

Количество лабораторных работ -8

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Четверть | Раздел | Кол-во  часов | К/р | Л/р |
| 1ч.  1ч.  2ч.  2ч.  2ч.-3ч.  3ч.  4ч.  4ч.  4ч.  4ч.  Итог | 1. Введение. Организм человека.  2. Опорно – двигательная система.  3. Кровь. Кровообращение.  4. Дыхательная система.  5. Пищеварительная система.  6. Обмен веществ и энергии. Мочевыделительная система, кожа .  7. Эндокринная система. Нервная система.  8. Органы чувств. Анализаторы.  9. Поведение и психика.  10. Индивидуальное развитие организма . | 6  9  8  6  7  8  7  5  6  4  68 | 1  1  1  1  4 | 2  3  2  1  8 |