**Аннотация к рабочей программе по биологии**

**на 2019-2020 учебный год**

**5 класс**

Рабочая программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897,в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6февраля 2015 г., регистрационный №35915), от 31 декабря 2015 г. №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» (зарегистрирован Минюстом России 2 февраля 2016 г., регистрационный № 40937), письмом Минобрнауки России от 14.12.2015 № №08-2355 «О внесении изменений в примерные основные образовательные программы»
* Примерная основная образовательная программа основного общего образования (Реестр. Протокол от 08.04.2015 №1/15).
* Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ лицей №34, г. Тюмень
* Авторская основная образовательная программа основного общего образования по биологии 5 – 11 класс. Биология 5-11 классы. ФГОС. Авторы: И. Н. Пономарёва, В.С. Кучменко, О. А. Корнилова. Москва; ДРОФА; 2014 год
* Положение о рабочей программе МАОУ лицей № 34 г. Тюмени;
* Учебный план МАОУ лицей № 34 г. Тюмени на 2019-2020 учебный год.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса Биология**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса биологии**

Деятельность в обучении биологии должна быть направлена на достижение обучающимися следующих *личностных результатов*:

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
* знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
* реализация установок здорового образа жизни;
* формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.);
* формирование эстетического отношения к живым объектам;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

* овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
* умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
* способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью, своему и окружающих;
* умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

* выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, грибов и бактерий; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);
* приведение доказательств (аргументация) взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, бактериями и грибами;
* классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
* объяснение роли биологии в практической деятельности людей; родства, общности происхождения и эволюции растений (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, видообразования и приспособленности;
* различение на таблицах частей и органоидов клетки, на живых объектах и таблицах — органов цветкового растения, растений разных отделов, наиболее распространенных растений; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений ;
* сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
* выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
* овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

* знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
* анализ и оценка последствий деятельности человека в природе,

3. В сфере трудовой деятельности:

* знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
* соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

*Обучающийся получит возможность научиться****:***

* Находить в предложенных формулировках терминах ключевые слова и видовые характеристики;
* Самостоятельно на основе опорной схемы формулировать определения основных понятий курса биологии;
* Сравнивать биологические объекты по предложенным критериям;
* Характеризовать по предложенному плану биологические объекты;
* Владеть приемами сопоставления биологических объектов;
* Проводить фенологические наблюдения за жизнью живых организмов;
* Анализировать содержание рисунков, таблиц, схем.
* Отбирать необходимую информацию из различных источников: текста учебника, биологических словарей, справочников,  энциклопедий, компьютерных презентаций, интернет для выполнения учебных заданий;
* Извлекать необходимую информацию на основе сопоставительного анализа  рисунков, натуральных биологических объектов;
* Пользоваться предметным указателем энциклопедий и справочников для нахождения информации;
* Делать сообщения объемом 2-3 листа.

**Метапредметные связи:**

* химия
* физика
* география
* изобразительное искусство
* литература
* информационно-коммуникативные технологии
* основы безопасности жизнедеятельности

**Содержание учебного курса биологии**

**Глава 1. Биология-наука о живом мире.(8 часов)**

* Наука о живой природе. Свойства живого. Методы изучения природы. Увеличительные приборы. Строение клетки. Ткани.
* Химический состав клетки.
* Лабораторные работы
* 1. Устройство лупы и светового микроскопа. Правила работы с ними.
* Рассматривание клеток с помощью лупы.
* 2. Приготовление препарата кожицы чешуи лука, рассматривание его под микроскопом.
* В результате изучения раздела ученик научится:
* признаки биологических объектов: живых организмов
* признаки биологических объектов: клеток организмов растений
* объяснять роль биологии и ботаники в формировании современной картины мира, деятельности людей и самого учащегося;
* изучать биологические объекты и процессы:
* анализировать и оценивать влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы
* проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника, в биологических словарях и
* справочниках значения биологических терминов.
* Основные виды деятельности ученика:
* Выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности клетки.
* Соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами
* Объяснять роль биологии в практической деятельности людей.
* Основные виды деятельности ученика:
* Выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности клетки.
* Соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

**Глава 2 Многообразие живых организмов. (12 часов)**

* Царства живой природы. Вирусы. Бактерии: строение и жизнедеятельность.
* Значение бактерий в природе и для человека. Растения. Водоросли. Животные. Грибы. Многообразие и значение грибов.
* Лишайники. Значение живых организмов в природе и жизни человека.
* Лабораторные работы
* 1. Знакомство с внешним строением растения.
* 2. Наблюдение за передвижением животных.
* В результате изучения раздела ученик научится:
* Признаки биологических объектов: клеток организмов растений , бактерий, вирусов, организмов животных,
* грибов, лишайников.
* Какие группы организмов существуют на Земле.
* В какие царства входят разные организмы.
* Различать клетки бактерий, растений, животных и грибов;
* изучать объекты с помощью лупы и микроскопа;
* характеризовать особенности клеток растений;
* сравнивать значение споры и семени у растений.
* Основные виды деятельности ученика:
* Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности бактерий.
* Объяснять роль бактерий в природе и жизни человека.
* Осваивать приемы оказания первой помощи при отравлении.
* Приводить доказательства (аргументация) необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых
* бактериями, вирусами и грибами.
* Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности грибов, лишайников.
* Объяснять роль грибов и лишайников в природе и жизни человека.
* Различать на живых объектах и таблицах съедобные и ядовитые грибы.
* Осваивать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами.

**Глава 3 Жизнь организмов на планете Земля. (8 часов)**

* Среды жизни на планете Земля. Экологические факторы среды. Приспособления организмов к жизни в природе.
* Природные сообщества. Природные зоны России. Жизнь организмов на разных материках. Жизнь организмов на разных материках.
* Жизнь организмов в морях и океанах.
* В результате изучения раздела ученик научится:
* признаки биологических объектов: особенности природных сообществ своего региона
* объяснять взаимосвязь организмов и окружающей среды, необходимость защиты окружающей среды.
* распознавать и описывать: наиболее распространенные растения своей местности, культурные растения, опасные для человека растения;
* выявлять приспособления организмов к среде обитания;
* сравнивать природные сообщества, естественные и искусственные сообщества

анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;

* проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника, в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов;
* в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий).
* Основные виды деятельности ученика:
* Выделять существенные признаки вида. Объяснять формирование приспособленности организмов к среде обитания (на конкретных примерах) и причины многообразия видов.
* Выявлять приспособления у организмов к среде обитания (на конкретных примерах), изменчивость у организмов одного вида
* Выделять существенные признаки экосистемы, процессов круговорота веществ и превращений энергии в экосистемах.

**Глава 4. Человек на планете Земля.(6 часов).**

* Как появился человек на Земле. Как человек изменял природу. Важность охраны живого мира планеты. Сохраним богатство живого мира.
* В результате изучения раздела ученик научится:
* как на Земле появился человек;
* какие изменения произвел человек на Земле;
* как сохранить природное разнообразие живых организмов.
* называть признаки отличия между древним и современным человеком;
* выявлять действие антропогенных факторов в природе;
* объяснять причины сокращения численности животных и растений на Земле;
* применять знания о правилах охраны природы в своих поступках.
* Основные виды деятельности ученика:
* Объяснять значение биологического разнообразия для сохранения биосферы.
* Приводить доказательства (аргументация) необходимости защиты окружающей среды, соблюдения правил отношения к живой природе.
* Выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в экосистемах и биосфере.
* Овладевать умением аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению глобальных экологических проблем.