**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей № 34 г. Тюмени**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено на заседании МО учителей** **русского языка и литературы** **Протокол № \_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.**  |  | **Утверждаю** **Директор МАОУ лицей №34****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.Ю. Нестерова** Приказ №1 от «1» сентября 2019 г. |

 **Рабочая программа по литературе**

**на 2019 – 2020 учебный год**

Учитель Княжева Ю.В.

 10 кла сс

**ВВЕДЕНИЕ**

 Рабочая программа разработана на основе:

1) Рабочая программа по предмету русский язык (базовый уровень) составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ №413 от 17.05.2012), Примерной основной образовательной программы (протокол от 28 июня2016г. №2/16-з), в соответствии с Учебным планом МАОУ лицей №34 города Тюмени.

2) ООП СОО МАОУ лицей №34 города Тюмени

3) авторской программы курса «Русский язык». 10-11классы. Базовый уровень Н.Г.Гольцовой. Москва. «Русское слово - учебник»,2017 г.

 Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Русский язык обеспечивает развитие личности обучающегося, участвует в создании единого культурно образовательного пространства страны и формировании российской идентичности у ее граждан.

 В системе общего образования русский язык является не только учебным предметом, но и средством обучения, поэтому его освоение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне среднего общего образования. Предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература», включается в учебный план всех профилей и является обязательным для прохождения итоговой аттестации.

 Изучение русского языка способствует восприятию и пониманию художественной литературы, освоению иностранных языков, формирует умение общаться и добиваться успеха в процессе коммуникации, что во многом определяет социальную успешность выпускников средней школы и их готовность к получению профессионального

образования на русском языке.

 Как и на уровне основного общего образования, изучение русского языка на уровне среднего общего образования направлено на совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистический ее компоненты), лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций. Но на уровне среднего общего образования при обучении русскому языку основное внимание уделяется

совершенствованию коммуникативной компетенции через практическую речевую деятельность.

 Целью реализации основной образовательной программы среднего общего образования по предмету «Русский язык» является освоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

Главными задачами реализации программы являются:

– овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;

– овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение

к прочитанным текстам;

– овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;

– овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;

– овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и

речевой культуры.

 Программа сохраняет преемственность с примерной основной образовательной программой основного общего образования по русскому языку.

 **Цели обучения русскому языку**

Курс русского языка в 10 классе направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно ориентированного, когнитивно- коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

**воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

 **дальнейшее развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;

 **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и

общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого

поведения в различных сферах общения;

 **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

 **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

**1.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

***Личностными результатами*** освоения выпускниками средней школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

***Метапредметными результатами*** освоения являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

• адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной

информации);

• владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

• адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

• способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

• овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

• умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; говорение и письмо:

• способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

• умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

• умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

• способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

• владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог- побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

• соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

• способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

• способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

• умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы

и др.);

3) коммуникативное целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

***Предметными результатами*** освоения являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально- деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи

(повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их

признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и

письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую

сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

***В результате изучения русского языка ученик должен***

**знать/понимать**

 связь языка и истории, культуры русского и других народов; смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

 основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

 орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

**уметь**

 осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных задач;

 анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

 проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

***аудирование и чтение***

 использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно- реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

 извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

***говорение и письмо***

 создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

 применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

 соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

 соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

 использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и**

**повседневной жизни для**:

 осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

 развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях деятельности;

 увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

 совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

 самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

**Для детей с ОВЗ предусмотрена система индивидуальных заданий**

**СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ**:

поэтапное разъяснение заданий;

последовательное выполнение заданий;

близость к учащимся во время объяснения задания;

смена видов деятельности;

предоставление дополнительного времени для завершения задания;

предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания;

использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения;

использование упражнений с пропущенными словами/предложениями;

дополнение печатных материалов видеоматериалами;

обеспечение учащихся печатными копиями заданий, написанных на доске;

индивидуальное оценивание ответов учащихся с ОВЗ;

**Для детей с повышенным уровнем способностей(одаренных) предусмотрены**

проектная деятельность;

нетрадиционные уроки с применением технологий творческой мастерской, критического мышления;

уроки-семинары, уроки-дискуссии;

самостоятельная работа ( с учебником, справочным материалом, выполнение заданий на опережение и заданий расширенного уровня);

работа в группах;

 **Методы оценивания**

самостоятельная экспертиза собственной деятельности;

взаимооценивание;

диагностическое, тематическое, промежуточное, итоговое оценивание учителем деятельности ученика

**2. Содержание учебного курса.**

**Введение (1 час)**

Слово о русском языке.

**Лексика. Фразеология. Лексикография. (5 ч)**

Слово и его значение. Однозначные и многозначные слова.

Изобразительно-выразительные средства русского языка.

Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы и их употребление. Работа со словарями.

Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления.

Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.

Лексический анализ текста с решением тестовых задач.

**Фонетика. Графика. Орфоэпия (2 ч)**

Звуки и буквы . Орфоэпические нормы современного русского языка. Работа со словарями

**Морфемика и словообразование.**

**Состав слова (2 ч)**

Состав слова. Система морфем русского языка.

Словообразование. Морфологические и неморфологические способы словообразования

Словообразовательный разбор слова. Формообразование

**Орфография ( 5 ч )**

Принципы русской орфографии.

Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание чередующихся гласных в корне слова.

Употребление гласных после шипящих и Ц. Правописание звонких, глухих и двойных согласных.

Правописание гласных и согласных в приставках. Правописание приставок *пре-при-.*

Правописание приставок. Буквы ы-и после приставок. Употребление Ъ и Ь.

Употребление прописных букв. Правила переноса.

**Морфология (12 ч)**

***Имя существительное (2 часа)***

Имя существительное как часть речи. Правописание падежных окончаний имен существительных. Морфологические нормы имен существительных.

Гласные в суффиксах имен существительных.

***Имя прилагательное (2 ч)***

Имя прилагательное как часть речи.

Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных и существительных.

***Имя числительное (2 ч)***

Имя числительное как часть речи.

Правописание и употребление числительных.

***Местоимение (2 ч*)**

Местоимение как часть речи..

Правописание местоимений.

***Глагол и его формы (3 ч****)*

Глагол как часть речи. Правописание личных окончаний глагола.

Причастие как глагольная форма. Правописание суффиксов причастий

Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.

Деепричастие как глагольная форма.

***Наречие (1ч)***

Наречие как часть речи.

Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.

Слова категории состояния.

***Служебные части речи (5)***

Понятие служебных частей речи, их отличие от знаменательных частей речи.

Предлог. Правописание производных предлогов.

Союз. Правописание союзов.

Частицы. Правописание частиц.

Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление. Правописание частицы НЕс разными частями речи.

**Развитие речи (2 ч)**

Лингвистический анализ текста.

Текст как речевое произведение Смысловая и композиционная целостность текста.

Содержательно-композиционный анализ текста. Средства связи предложений в тексте.

Культура речи.

**Календарно-тематическое по русскому языку для 10 класса**

**(к учебнику Н.Г. Гольцовой, соответствует ФГОС)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата урока по плану** | **Дата урока фактически** | **№ занятия****(сквозной)** | **№ занятия в теме** | **Раздел, тема** | **Материал к учебному занятию: содержание, виды деятельности** | **Формы контроля** | **Планируемые результаты** **освоения** **материала** |
|  |  | 1 | 1 | Русский язык в современном мире.  | Язык и общество. Язык и культура. Русский язык в современном мире: в международном и межнациональном общении. | Работа в группах(создание мини-проекта) | Развитие навыков конспектирования и составления плана ответа |
| **Лексика. Фразеология. Лексикография (6 часов)** |  |
|  |  | 2 | 1 | Формы существования русского национального языка/**интеграция с историей, обществознанием, литературой, географией** | Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) | Терминологический диктант | Развитие навыков рассуждения, аргументирования ответа, отработка навыков выделения главного в содержании текста |
|  |  | 3 | 2 | **Входная контрольная работа №1** |  |  |  |
|  |  | 4 | 3-4 |  Взаимосвязь лексических единиц языка: синонимы, антонимы, омонимы, паронимы. Словари русского языка и их использование.  | Формирование умения определять смысловые отношения между словами;синонимы, антонимы, омонимы, паронимы, их значение в контексте; стилистическую окраску синонимов; отличие омонимов, паронимов от многозначных слов. **Тематический контроль: тесты ЕГЭ № 3,5,6, 22, 24** | Устный опрос, тест | Умение распознавать тропы в тексте, анализировать художественный текст с точки зрения использования в нем изобразительно-выразительных средств |
|  |  | 5 | 5 | Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Употребление устаревшей лексики и неологизмов/**интеграция с обществознанием, историей, литературой** | Межстилевая разговорно-бытовая и книжная лексика. Русская лексика с точки зрения ее происхождения: (исконно русские слова, старославянизмы, заимствованные слова; архаизмы, историзмы, неологизмы) | Фронтальный письменный опрос | Повышение культуры речи учащихся, углубление знаний лексической сочетаемости слов |
|  |  | 6 | 6 | Фразеология. Лексическая синонимия с системе русского языка. Словари фразеологизмов и их использование. | Нормативное употребление слов и фразеологизмов в строгом соответствии с их значением и стилистическими свойствами. Лексическая и стилистическая синонимия. Определять фразеологизмы (идиомы) – устойчивые сочетания слов | Мини-рассуждение | Повышение культуры речи учащихся, углубление знаний лексической сочетаемости слов |
| **Фонетика. Орфоэпия. Орфография (2 часа)** |  |
|  |  | 7 | 1 | Взаимосвязь фонетики, графики, орфоэпии, орфографии. Фонетический разбор слова. |  Особенности русского словесного ударения. Логическое ударение. Роль ударения в стихотворной речи. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Выразительные средства русской фонетики. Благозвучие речи, звукопись как изобразительные средства | Фронтальный устный опрос | Развитие умения выполнять фонетический разбор |
|  |  | 8-9 | 2 | Орфоэпические нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике. Использование орфоэпических словарей. | Особенности русского словесного ударения. Логическое ударение. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского языка. **Тематический контроль: тесты ЕГЭ № 4** | Орфоэпический минимум, тест | Умение пользоваться орфоэпическим словарем, воспитывать культуру речи |
| **Морфемика и словообразование (4 часа)** |  |
|  |  | 10 | 1 | Взаимосвязь морфемики и словообразования. Морфемный анализ слова.  | Понятие морфема. Виды морфем. Морфемный и словообразовательный разборы | Фронтальный устный опрос | Умение выделять окончания в лове, определять корни слов, изучение стилистических ресурсов морфемики |
|  |  | 11 | 2 | Словообразовательные модели. Словообразовательный разбор слова. Использование словообразовательных словарей русского языка. | Основные способы словообразования. Морфологические и неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор |  | Распознавание и различение словообразования и формобразования |
|  |  | 12-13 | 3-4 | **РР: Изложение** с элементами сочинения: развитие навыков монологической речи. |  | Творческая работа | Развитие навыков рассуждения, аргументирования |
| **Морфология и орфография (22 часа)** |  |
|  |  | 14 | 1 | Принципы русской орфографии. Лингвистические справочники и их использование. | Общее грамматическое значение, грам-матические формы и синтаксические функции частей речи. Нормативное употребление форм слова. Принципы русской орфографии. Морфологический разбор частей речи. | Словарный диктант | Умение узнавать орфограммы, условия ее выбора; умение видеть нюансы лексического значения слова |
|  |  | 15 | 2 | Правописание безударных и чередующихся гласных в корне: совершенствование орфографических умений и навыков. | Актуализация навыков применения орфограмм, связанных с правописанием безударных и чередующихся гласных в корне слов.**Тесты ЕГЭ № 9-12** | Тест | Умение узнавать орфограммы, условия ее выбора; умение видеть нюансы лексического значения слова |
|  |  | 16 | 3 | Правописание гласных после шипящих и *ц:* совершенствование орфографических умений и навыков/**интеграция с литературой** | Актуализация навыков применения орфограмм, связанных с правописанием гласных после шипящих и *ц***Тесты ЕГЭ № 9-12** | Тест | Умение узнавать орфограммы, условия ее выбора; умение видеть нюансы лексического значения слова |
|  |  | 17 | 4 | Правописание согласных в корне слова: совершенствование орфографических умений и навыков. | Применение знаний по фонетике, морфемике и словообразованию в практике правописания и говорения**Тесты ЕГЭ № 9-12** | Тест | Умение узнавать орфограммы, условия ее выбора; умение видеть нюансы лексического значения слова |
|  |  | 18 | 5 | **Контрольная работа в формате ЕГЭ №2(тест)** |  |  | Умение работать с тестами ЕГЭ |
|  |  | 19 | 6 |  Правописание приставок. Гласные *ы, и* после приставок: совершенствование орфографических навыков. | Актуализация навыков применения орфограмм, связанных с правописанием приставок *(на -з, -с, пре-, при- и т. д.)* **Тесты ЕГЭ № 9-12** | Тест | Умение узнавать орфограммы, условия ее выбора; умение видеть нюансы лексического значения слова |
|  |  | 20 | 7 | Систематизация знаний о частях речи. Морфологические нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике/**интеграция с историей** | Грамматические формы и синтаксические функции частей речи. Нормативное употребление форм слова. Принципы русской орфографии. Морфологический разбор частей речи. **Тесты ЕГЭ № 7,8** | Тест | Умение производить морфологический разбор существительных |
|  |  | 21 | 8 | Склоняемые части речи и их правописание (сложные существительные и прилагательные): совершенствование орфографических умений. | Уметь находить склоняемые части речи в тексте, определять их синтаксическую роль в предложении, правильно писать. | Таблица | Отработка умения применять изученные правила, формировать навыки публичного выступления |
|  |  | 22 | 9 | Именительный и родительный падежи множественного числа некоторых существительных мужского рода: нормы , их соблюдение в речевой практике. | Грамматические и словообразовательные нормы современного русского литературного языка; их описание и закрепление в словарях, учебниках, справочниках. **Тест ЕГЭ №8** | Тест | Отработка умения применять изученные правила, формировать навыки публичного выступления |
|  |  | 23 | 10 | Н-НН в разных частях речи: совершенствование орфографических умений и навыков. | **Тематический контроль: тест ЕГЭ, задание № 15** | Тест | Умение узнавать орфограммы, условия ее выбора; умение видеть нюансы лексического значения слова |
|  |  | 24 | 11 | **РР:** Функционально-смысловые типы речи. Лингвистический анализ текстов различных функциональных типов/**интеграция с обществознанием, литературой** | Функционально-смысловые типы речи *(повествование, описание, рассуждение).* Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи; языковые средства, характерные для текста-рассуждения **Тесты ЕГЭ № 23** | Фронтальный устный опрос | Расширение словарного запаса, навыки работы с лингвистическими словарями |
|  |  | 25 | 12 | **РР:** Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов. Способы связи П в тексте. | Умение редактировать текст в соответствии с речевой ситуацией**Тесты ЕГЭ № 22,23** | Мини-рассуждение | Расширение словарного запаса, навыки работы с лингвистическими словарями |
|  |  | 26 | 13 | **РР: Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ/интеграция с литературой** | Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме в соответствии с ситуацией речевого общения, задачами речи; соблюдать нормы построения текста, совершенствовать и редактировать собственный текст | Творческая работа | Умение писать сочинение ЕГЭ |
|  |  | 27 | 14 | Местоимение как лексико-грамматическая категория. Правописание местоимений: совершенствование орфографических умений. | Знать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль местоимений, парадигму личных местоимений, орфограмму-пробел (местоимение с предлогом, частицей).Уметь находить местоимения в тексте, определять их синтаксическую роль в предложении | Фронтальный письменный опрос | Умение узнавать орфограммы, условия ее выбора |
|  |  | 28 | 15 | Грамматические категории русского глагола. Правописание глагола. | Знать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль глагола.Уметь находить глаголы в тексте, определять их синтаксическую роль в предложении; определять спряжение глаголов с безударным личным окончанием; различать по вопросу личную и неопределенную форму глагола | Фронтальный устный опрос | Умение узнавать орфограммы, условия ее выбора |
|  |  | 29 | 16 | Причастие и деепричастие: грамматические нормы и их соблюдение в речевой практике.  | Совершенствование навыка применения основных типов орфограмм и пунктограмм причастия и деепричастия, изученных в 7–8 классах,порядка действий при решении орфографических и пунктуационных задач | Работа в группе | Умение узнавать орфограммы, условия ее выбора |
|  |  | 30 | 17 | НЕ с разными частями речи: совершенствование орфографических умений и навыков. | Уметь применять изученные правила, пользоваться определенными способами их применения; соблюдать в практике письма основные правила орфографии; состав-лять словарный диктант на данные орфограммы; находить в тексте примеры на изученные орфограммы **Тесты ЕГЭ № 13**  | Учить таблицу | Умение узнавать орфограммы, условия ее выбора |
|  |  | 31 | 18 |  Наречие и слова категории состояния Правописание наречий. | Систематизация ранее изученного о наречии, углубление знаний (особенности функционирования наречий в речи) | Фронтальный письменный опрос | Отработка признаков, позволяющих разграничивать наречия, слова категории состояния, краткие формы прилагательных среднего рода |
|  |  | 32 | 19 | **Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ №3(тест+ сочинение-рассуждение)** |  |  | Умение писать сочинение ЕГЭ, решать тесты |
|  |  | 33 | 20 | Служебные части речи. Правописание омонимичных частей речи  | Систематизация ранее изученного о служебных частях речи: углубление знаний о роли предлогов и союзов как средств связи слов и предложений в тексте, углубление знаний о роли частиц и междометий в речи, особенности правописания **Тесты ЕГЭ № 14** | Тест | Умение отличать союзы от других частей речи |
|  |  | 34 | 21 | Соблюдение норм речевого поведения в различных сферах общения/**интеграция с обществознанием** |  |  | Отработка умения применять изученные правила, формировать навыки публичноговыступления |