**Открытый урок по математике**

**в 4 «А» классе**

**на тему:**

**«Нумерация многозначных чисел»**

Подготовила: учитель начальных классов

МАОУ лицей №34

города Тюмени

Старкова Елена Геннадьевна

2017 – 2018 уч. г.

**Технологическая карта урока математики в 4 классе по системе «Школа 2100»**

**Учитель: Старкова Елена Геннадьевна**

**Тип урока:** урок формирования умений и навыков.

**Содержание учебного материала:** многозначные числа.

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Нумерация многозначных чисел** |
| **Цели** | Закрепление и систематизация знаний, полученных в процессе изучения темы. |
| **Задачи** | - тренировать способность к чтению и записи многозначных чисел, к сравнению многозначных чисел; к представлению многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых;  - тренировать вычислительные навыки; умения решать задачи;  - способствовать развитию мыслительных операций  - повторить знания по окружающему миру |
| **Планируемые результаты** | ***Предметные***:  Тренировать способность к чтению и записи многозначных чисел, к сравнению многозначных чисел; к представлению многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых;  Тренировать вычислительные навыки; умения решать задачи;  Способствовать развитию мыслительных операций.  Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.  ***Метапредметные***:  *Личностные*:  - создавать условия для формирования представлений о причинах успехов в учёбе,  - положительное отношение к изучению математики.  *Регулятивные:*  - формировать умения понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале,  - оценивать совместно с учителем и одноклассниками результаты своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя  *Познавательные:*  - проводить классификацию изучаемых объектов (самостоятельно выделять основание классификации, находить разные основания для классификации, проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию);  - проводить сравнение (по одному из оснований, наглядное или по представлению).  *Коммуникативные:*  -адекватно использовать речевые средства для взаимодействия на уроке,  - формулировать своё мнение,  - воспринимать различные точки зрения;  - умение совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им; умение оформлять свои мысли в устной форме; умение слушать и понимать речь других |
| **Межпредметные связи.** | Окружающий мир. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Технология проведения урока (этапы)** | **Деятельность учителя** |
| **I.**Мотивация к учебной деятельности | - Здравствуйте, ребята. Поприветствуйте партнера по плечу улыбкой.  Пожелайте друг другу удачи! Попрошу вас на уроке быть внимательными, работать активно, не бойтесь ошибиться. Помните, что не ошибается только тот, кто ничего не делает.  - Запишите число, классная работа. |
| **II.** Актуализация опорных знаний  **III.** Сообщение темы, постановка цели  **IV.**Формирование умений и навыков.  **V.**Осмысление и закрепление пройденного материала.  **VI.** Подведение итогов | **1)-**Итак, посмотрите на экран. Предположите, что это?  Слайд (карта Тюменской области)  - Посмотрите на экран и сконструируйте задание.  Слайд 357 2100 448 231 (Найти лишнее число)  - Что можете сказать об этом числе? Обсудите в парах. Начинает участник А.  (многозначное, состоит из 2 ед. 2 кл,100 ед. 1 кл)  - Какова тема урока?  - Цели урока?  - Представьте число в виде суммы разрядных слагаемых. Запишите.  - Проверим.  - 2100 км – это протяженность Тюменской области с севера на юг.  Уменьшите это число на 700 и вы узнаете протяженность Тюменской области с запада на восток. (2100 – 700 = 1400 км). Запишите.  Проверим в паре (взаимопроверка)  - Возьмите карточку «До» «После»  **Чтение с маркировкой**  «V» - уже знал  «+» - новое  «-» - думал иначе  «?» - не понял, есть вопрос   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **До** | **Утверждения** | **ПОСЛЕ** | |  | На территории Тюменской области 328 тысяч озёр и 70 тысяч рек. |  | |  | Протяженность реки Обь на территории Тюменской области 2150 километров. |  | |  | Лишайники растут медленно – не более 3 мм в год. |  | |  | Численность оленей за последние десятилетия сократилась с 200 тысяч до 50 тысяч. |  |   **-** Где найти информацию?  - У каждого на парте лежит путеводитель по Тюменской области. Откройте его. Прочитайте текст на странице 1.  **1.** *Тюменская область обладает весьма значительными водными ресурсами. Количество рек протяженностью более 10 километров превышает 70 тысяч, их длина 584 тысячи километров. Общая площадь 328 тысяч озёр более 18 тысяч км квадратных.*  *Обь – одна из величайших рек мира. Протяженность Оби на территории области 735 км.*  *Иртыш – межгосударственная река, вторая по полноводности и протяженности в Тюменской области. Протяжённость реки в пределах Тюменской области 1039 км.*  - Переверните страницу путеводителя и сконструируйте задание **1**.  1735 км 1039 км (1 узнать разность длины Оби и Иртыша  2 узнать сумму длин Оби и Иртыша)  - Выполните задание в паре.  - Проверим  Слайд «Безлесная поверхность, покрытая мхами».  - О какой полосе пойдёт речь узнаете, расположив числа в порядке возрастания. Выполните задание **2**.  **Д** 60 ед. 2класса и 700ед. 1 класса =  **Т** 4 ед. 2 класса и 58 ед. 1 класса =  **А** 705 ед. 2 класса и 100 ед. 1 класса=  **У** 12 ед. 2 класса и 6 ед. 1 класса=  **Н** 54 ед. 2 класса и 75 ед. 1 класса =  **Р** 503 ед. 2 класса и 170 ед. 1 класса =  - Прочитайте о тундре в путеводителе. Выполните маркировку текста.  **2**. *Название «тундра» произошло от финно-угорских языков и означает «безлесную поверхность, покрытую мхами». С севера на юг тундра на территории нашей области протягивается на 750 км.*  *Главная ценность среди растений тундры – лишайники – основа пастбищ северного оленя. Лишайники растут медленно – 3 мм в год. Пожары и перевыпасы способны в одночасье смести многовековой «труд» природы.*  - Что уже знали?  - Что было новым?  - О чем думали иначе?  - Что было непонятным и возник вопрос?  Переверните страницу путеводителя и сконструируйте задание **3** (подставить числовые данные и узнать протяженность тундры с севера на юг в метрах).  … км = … м  - Проверим. Слайд.  - Приготовьте карточки, выполненные дома.  - Прочитайте задание **4**.  *Вычислите, какой будет высота лишайника через 50 лет, если сейчас он достигает 68 мм. Ответ выразите в см и мм.*   1. *Вычисли на сколько мм вырастет лишайник за 50 лет.* 2. *Найди высоту лишайника через 50 лет.* 3. *Вырази ответ в см и мм.* 4. *Составь выражение.*   - Проверим. Команда …  -Работа в команде по очереди.  - Какое животное является главным обитателем тундры? (олень).  - Прочитайте об оленях в путеводителе.  **3.** *В жизни коренного населения главное животное, несомненно, олень. В Тюменской области осталось около 20 тысяч диких северных оленей. За последние десятилетия численность этих животных сократилась с 200 тысяч. Их место всё более занимают домашние олени.*  - Переверните страницу путеводителя и сконструируйте задание **5**.  200000 : 20000 = … (Во сколько раз сократилась численность оленей за последние годы.)  - Проверим. Слайд.  - Домашним оленям нужны пастбища. Рассчитайте площадь пастбища для домашних оленей. У кого задание помечено красной снежинкой – выполняют повышенный уровень. Работаем в тетради.  Задание **6**.  \**Ширина участка, занятого пастбищем для домашних оленей равна 50 м, а длина в 2 раза больше. Найдите площадь оленьего пастбища.*  *Ширина участка, занятого пастбищем для домашних оленей равна 70 м, а длина 100 м. Найдите площадь оленьего пастбища.*  - Возьмите утверждения «До» «После»   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **До** | **Утверждения** | **ПОСЛЕ** | |  | На территории Тюменской области 328 тысяч озёр и 70 тысяч рек. | **+** | |  | Протяженность реки Обь на территории Тюменской области 2150 километров. | **-** | |  | Лишайники растут медленно – не более 3 мм в год. | **+** | |  | Численность оленей за последние десятилетия сократилась с 200 тысяч до 50 тысяч. | **-** |   - Что изменилось? Начните со слов - Я изменил своё мнение. Раньше я думал, а теперь я знаю.  - Какую цель ставили на уроке?  - Достигли мы её?  - Кому было трудно? Почему?  А сейчас, ребята, пришло время оценить себя.  Встаньте те, кто работал активно, результатом доволен.  Встаньте те, у кого были ошибки, но я всё понял.  Встаньте те, кто старался, но не всё получилось» |