Среды жизни планеты Земля.

Урок в 5 классе

разработала: учитель биологии Булатова Е.В.

Тема: Среды жизни планеты Земля.

Цель: Изучить особенности сред жизни на планете Земля.

Задачи: Сформировать представление о четырех средах жизни, показать особенности условий жизни организмов в них, познакомить с обитателями разных сред жизни. Формировать умение устанавливать взаимосвязи между особенностями среды и ее обитателями, учить, делать выводы, анализировать. Формировать умение работать в коллективе, слушать, взаимодействовать и работать на общий результат.

Тип урока: Изучение нового.

Метод: Эвристический.

Оборудование: Мультимедийное оборудование (проектор, доска магнитная, нетбук), карточки, изображения животных, таблички, лист А3 4 штуки, клей 4 штуки, значки факторов среды.

Ход урока:

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1. Организационный момент (1-2 мин.) Мини физминутка: упражнения: «мороженое», «мочки ушей», «цветок магнолии».	Обучающиеся готовы к уроку, выполняют упражнения.
2. Актуализация темы (3-4 мин.) Сегодняшний урок открывает главу « Жизнь организмов на планете Земля». - О чем мы узнаем из этой главы? -Отгадайте загадки и ребус о живых организмах Серый зверюшка, Длинные ушки, Хвостик клубком Спит под кустом- Зима наступает Шубу меняет, Кто его знает?_____ На электронной доске открывается изображение зайца Клейкие почки, Зеленые листочки С белой корой Стоит над головой._____ На электронной доске открывается изображение березы. САН	Выдвигают версии. Заяц Береза Сазан

На электронной доске открывается изображение сазана Молодцы, справились с заданием! - Где растет береза? - Где обитает заяц и рыбы? Поместите их в свою среду обитания	 В лесу В водоеме, в лесу 1 человек на доске перемещает картинки организмов в нужную место обитания.
Хорошо! -Как по-другому можно назвать их места обитания? Верно! «Среды жизни планеты Земля» - это тема нашего урока. - Поставьте перед собой цель, чему вы научитесь на уроке?	Среды жизни. Учащиеся выдвигают версии, учитель корректирует и окончательно формирует цель урока.
3. Изучение новой темы. Работа по группам (5-7 мин.) - Дайте характеристику среды жизни, используя вопросы на карточках и составьте схему на листе А3	 Учащиеся работают по группам, вместе читают вопросы, дают ответы. На каждом столе таблички с названием среды жизни: ВОДНАЯ, НАЗЕМНО-ВОЗДУШНАЯ, ПОЧВЕННАЯ, ОРГАНИЗМЕННАЯ.
Вопросы на карточке. 1.Количество воздуха и кислорода в среде. Много или мало? 2.Есть ли резкие перепады температур? 3.Сколько солнечного света в среде? 4.Каков уровень влажности в среде? 5.Есть ли возможность быстрого передвижения в среде? 6.Какие животные и растения населяют данную среду?	Дети берут значки фактора среды и изображения животных и растений и наклеивают на общий лист А3, готовятся защищать свой проект.
Защита проектной деятельности (12 мин.) Участники групп по два человека выходят к доске на защиту своего проекта.	Во время сообщений остальные ребята в классе фиксируют в тетради название сред жизни и их характеристику.
4. Рефлексия (7 мин.) - Рассмотрите картины известного русского художника-пейзажиста И.И. Шишкина «Болото Полесье» и «Утро в сосновом лесу», назовите среды жизни, которые вы видите. - На электронной доске изображения сред жизни. Здесь допущена ошибка, исправьте ее.	Называют Дети выходят, переносят изображения животных на свои места, доказывают свою правоту.
Задание на внимание: - Какие особенности животных вы заметили в водной среде? Почвенной? Наземно-воздушной? -Сколько сред жизни вы запомнили? Назовите.	Высказывают свои соображения. 4, называют.
5. Итог урока. (5 мин.) Скажите, ребята, наш урок достиг своей цели? Что нового вы узнали, чему научились? Оценка урока и работы учащихся. Д/з: Параграф № 17, решить кроссворд.	Учащиеся вспоминают цель урока, называют знания, которые были получены в ходе урока.

Спасибо за работу!	

.