|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Рассмотрено*на заседании педагогического советаПротокол № 1«30» 08.2018г. | *Согласовано:* Председатель Управляющего СоветаМАОУ лицей № 34 города Тюмени \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.М.Кабанова«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018г. | *Утверждаю: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*Директор МАОУ лицей № 34 города Тюмени Т.Ю. Нестерова«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018г. |
| Учебный планмуниципального автономного общеобразовательного учреждения лицей № 34 города Тюмени*на 2018 - 2019 учебный год* |

Пояснительная записка

 Учебный план муниципального автономного общеобразовательного учреждения лицей № 34 города Тюмени сформирован в соответствии с нормативными документами, с основной образовательной программой начального общего образования, основной образовательной программой основного общего образования, федеральным компонентом государственных образовательных стандартов, обеспечивающим достижение обучающимися результатов освоения основных общеобразовательных программ, установленных Федеральными государственными образовательными стандартами.

Нормативно-правовые документы, регламентирующие формирование учебного плана

1. Федеральный закон от 29 декабря 2013 года № 273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года №373);
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897);
4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года №1578);
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года №1598);
6. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 №1599);
7. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124 – ФЗ (в ред. Федеральных законов от 03.12.2011 N 378-ФЗ)
8. Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (в ред. Федерального закона от 28.07.2012 N 139-ФЗ)
9. Примерная основная образовательная программа основного образования. Одобрена учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15.
10. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерацииstandart.edu.ru) 08.04.2015г. №1/15
11. Концепция развития математического образования в РФ (2013г.)
12. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории (ИКС) (2013г.)
13. Концепция преподавания русского языка и литературы в РФ (2016г.)
14. Концепция развития школьных информационно-библиотечных центров (2016г.)
15. Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в РФ (2017г.)

Указы Президента РФ и постановления Правительства

Российской Федерации

1. Постановление Правительства РФ от 19 марта 2001 г. N 196 «Об утверждении типового положения общеобразовательного учреждения» (в ред. Постановлений Правительства РФ от 23.12.2002 N 919,от 01.02.2005 N 49, от 30.12.2005 N 854, от 20.07.2007 N 459, от 18.08.2008 N 617, от 10.03.2009 N 216)
2. Указ Президента РФ «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012- 2017 годы» от 01.07.2012 № 761
3. Указ Президента РФ «О стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» от 19 декабря 2012 года № 1666
4. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (в ред. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ № 81 от 24.12.2015);
5. СанПиН 2.4.2.3286 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года №26.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.11.2015г. № 81 «О внесении изменений в СанПиН 2.4.2.28.21-10 от 10 июля 2015 г.
7. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения, содержания в образовательных учреждениях».

Приказы Министерства образования и науки Российской Федерации

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1015 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 апреля 2002 года №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии»;
3. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 N 164, от 31.08.2009 N 320, от 19.10.2009 N 427, от 10.11.2011 N 2643, от 24.01.2012 N 39, от 31.01.2012 N 69)
4. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 31.01.2012 г. № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089»
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2015 года №1529 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 №253»;
6. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования». (ред. от 01.02.2012)
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 августа 2008 г. № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
8. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 31.01.2012 г. № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089»
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373, зарегистрированный Минюстом России 22 декабря 2009 года № 15785 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 года № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373».
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 года № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373».
13. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1643 “О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 “Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования”.
14. Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован Минюстом России 2 февраля 2016 г., регистрационный № 40936).
15. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован Минюстом России 3 февраля 2015 г, регистрационный № 35847), вступает в силу с 1 сентября 2016г.
16. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» зарегистрирован Минюстом России 3 февраля 2015 г, регистрационный № 35850), вступает в силу с 1сентября 2016г.
17. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
18. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 №1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
19. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» (зарегистрирован Минюстом России 2 февраля 2016 г., регистрационный № 40937).
20. Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 г. №1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (зарегистрирован Минюстом России 9 февраля 2016 г., регистрационный № 41020).
21. Приказ Министерства образования РФ, Министерства здравоохранения РФ, Государственного комитета РФ по физической культуре и спорту, Российской Академии образования от 16.07.2002 г. №2715/227/166/19 «О совершенствовании процесса физического воспитания в образовательных учреждениях Российской Федерации».
22. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1067 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 февраля 2013г., регистрационный N 26755) «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию».
23. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2017№ 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089».
24. Приказ Министерства обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2010 № 96/134"Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах"

Распоряжения, инструктивно-методические письма Министерства образования и науки Российской Федерации, Правительства Тюменской области

1. Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.04.2003 г. №13-15-86/13 «Об увеличении двигательной активности обучающихся в общеобразовательных учреждениях». ОВД № 19 – 2003 г.
2. Письмо Министерства образования РФ от 31.10.2003 г. № 13 – 15 -263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой».
3. Письмо Министерства образования и науки России от 27.04.2007 № 03-898. «О методических рекомендациях по курсу Основы безопасности жизнедеятельности».
4. Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010г. N 03-412 «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения»
5. Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010г. N 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов».
6. Письмо от 08.10.2010 г. № ИК – 1494/19 «О введении третьего часа физической культуры», приложение «Методические рекомендации о введении третьего часа физической культуры в недельный объём учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации» – Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.02.2012г. N МД - 102/03 «О введении курса ОРКСЭ с 1 сентября 2012 года».
7. Письмо Министерства образования и науки России от 19.11.2010 № 6842-03/30 «О введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся в общеобразовательных учреждениях».
8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.07.2011г. N МД - 883/03 «О направлении методических материалов ОРКСЭ».
9. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.10.2011г. N МД - 1427/03 «Об обеспечении преподавания комплексного учебного курса ОРКСЭ».
10. Письмо Минобрнауки России от 11.03.2016 №ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»
11. Письмо Минобрнауки России от 13.11.2015 №07-3735 «О направлении методических рекомендаций» (о распространении практик по образованию детей с ОВЗ)».
12. Письмо Министерства Образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015г.№ 8-761 «ОБ изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».
13. Письмо Минобрнауки России от 14.12.2015 №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».
14. Закон Тюменской области «О социальной поддержке отдельных категорий граждан в Тюменской области» Принят областной Думой 28 декабря 2004 года № 331 (в ред. Законов Тюменской области от 11.07.2012 N 58)
15. Приказ департамента образования и науки Тюменской области от 04.09.2012 г. №308/ОД «О пилотных площадках по апробации введения ФГОС основного общего образования»
16. Распоряжение Правительства Тюменской области «О мерах по дальнейшему развитию в Тюменской области системы выявления и поддержки талантливых детей» от 22.10.2012 г. №2162–рп (с изменениями от 31.05.2017 г.)
17. Приказ Департамента образования и науки Тюменской области от 17.08.2015 №264/ОД «Об утверждении Плана действий по обеспечению введения ФГОС ОВЗ в Тюменской области».
18. Приказ Департамента образования и науки Тюменской области от 13.10.2015 №370/ОД «Об обеспечении введения ФГОС ОВЗ» (создание рабочей группы, перечень пилотных площадок).

Локальные акты ОУ

* + - 1. Устав муниципального автономного общеобразовательного учреждения лицей № 34 города Тюмени.
			2. [Программа развития на 2016 – 2020 годы «Реализация идей опережающего образования в условиях внедрения ФГОС»](http://licey-34.ru/wp-content/uploads/2016/09/Programma-razvitiya-2016-2020.doc)
			3. [Основная образовательная программа начального общего образования.](http://licey-34.ru/wp-content/uploads/2016/09/1-1.pdf%22%20%5Ct%20%22_blank)
			4. [Основная образовательная программа основного общего образования.](http://licey-34.ru/wp-content/uploads/2016/09/1-1.pdf%22%20%5Ct%20%22_blank)
			5. [Положение о формах получения образования в МАОУ лицей №34 города Тюмени](http://licey-34.ru/wp-content/uploads/2016/09/Polozhenie-o-formah-polucheniya-obrazovaniya-v-MAOU-licey-34.doc)
			6. [Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану обучающихся Муниципального автономного общеобразовательного учреждения лицей № 34 города Тюмени](http://licey-34.ru/wp-content/uploads/2016/09/Polozhenie-ob-obuchenii-po-ind.-planu_licey-34.doc)
			7. [Положение о профильном классе лицея](http://licey-34.ru/wp-content/uploads/2017/01/Polozhenie-o-profilnom-klasse-Liceya.doc).
			8. [Положение о текущем контроле успеваемости и системе оценивания обучающихся МАОУ лицей № 34 города Тюмени](http://licey-34.ru/wp-content/uploads/2016/09/Polozhenie-o-tekuschem-kontrole-v-MAOU-licey-34.doc).
			9. [Положение о внутришкольном контроле в МАОУ лицей № 34 города Тюмени](http://licey-34.ru/wp-content/uploads/2016/09/Polozhenie-o-vshk-i.doc).

10.[Положение о промежуточном контроле в переводных классах](http://licey-34.ru/wp-content/uploads/2016/09/Polozhenie-o-promezhutochnom-kontrole-v-perevodnyh-klassah-liceya.doc).

 Учебный план, являясь основным документом, регламентирующим организацию и содержание образовательного процесса, определяет

* перечень;
* трудоемкость;
* состав и структуру обязательных предметных областей;
* последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей);
* общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся,

иных видов учебной и внеурочной деятельности;

* формы промежуточной аттестации обучающихся.

 Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС ООО: 5-8-е классы – в штатном режиме, 9-10-е классы – в режиме апробации.

Лицей работает в режиме пятидневной рабочей недели. В шестой день (субботу) проводятся предметные курсы по выбору, групповые и индивидуальные консультации для обучающихся, осуществляется работа кружков, секций, клубов, объединений. Максимальная учебная нагрузка для обучающихся 1-11 классов соответствует предельно допустимой.

Продолжительность учебного года составляет:

- в 1 классе – 33 учебные недели,

- во 2-4 классах – 34 учебных недели,

- в 5-11 классах – 34 учебных недели.

Лицей работает в две смены:

1 смена – 1-ые, 2 «Д»,2 «Е», 4 «А», 4 «Б»,4 «В», 4 «Г», 4 «Д», 4 «З», 5-11-ые классы;

2 смена –2 «А», 2 « Б», 2 «В», 2 «Г», 2 «Ж», 3 «А», 3 «Б», 3 «В», 3 «Г», 3 «Д», 3 «З», 3 «Е» классы.

Начало занятий первой смены – 8.30, второй смены – 14.00.

Продолжительность урока (академический час) составляет сорок минут в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ 2.4.2.2821-10) и Уставом лицея. Продолжительность перемен составляет 15 минут, продолжительность большой перемены после третьего урока – 20 минут.

В процессе освоения общеобразовательных программ обучающимся предоставляются каникулы. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 дней (2-11 классы) и 36 дней (1 классы).

Структура учебного плана

Учебный план начального общего образования (1–4-е классы), основного общего образования (5-8-е классы – в штатном режиме, 9-е -10еклассы – в режиме апробации), реализующих Федеральные государственные образовательные стандарты НОО и ООО, включает

* обязательную (инвариантную) часть,
* вариативную часть, формируемую участниками образовательных отношений, которая включает (в 5-9 классах) перечень обязательных, предметных курсов по выбору учащихся и отражает особенности реализуемой образовательной программы лицея, с учетом дополнительной (углубленной) подготовки по физике и математике; с учетом дополнительной (углубленной) подготовки по математике, экономике и обществознанию;
* внеурочную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы и обеспечивающей взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования, формирование соответствующих предметных, метапредметных, социальных компетенций и личностного развития детей.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, представлена обязательными для изучения учебными предметами федерального компонента учебного плана федеральных государственных образовательных стандартов с требуемым объёмом учебного времени, отводимого на их изучение.

Вариативная часть формируется лицеем с учетом особенностей, образовательных потребностей и интересов обучающихся лицея, включает объём учебного времени, перечень обязательных предметных курсов по выбору обучающихся, отражает особенности реализуемой образовательной программы лицея по дополнительной (углубленной) подготовке по физике и математике в 5 «А», 5 «Б», 6 «А», 6 «Б», 7 «А», 7 «Б», 8 «А», 8 «Б», 9 «А», 9 «Б» классах.

Предмет «Физическая культура» изучается по 3-часовой программе (Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-х – 11-х классов. Лях В.И., Зданевич А.А. «Просвещение», 2011).

В 6 классе третий час физической культуры проходит в рамках внеурочной деятельности для обеспечения дополнительной двигательной активности обучающихся.

В 5-х классах «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР) является логическим продолжением предметной области ОРКСЭ в 4-х классах и реализуется интегрировано в предметах история, литература, изобразительное искусство, музыка и через реализацию программы воспитания и социализации лицея, в рамках общекультурного направления внеурочной деятельности на предметных кружках, в работе музея «Память сердца».

При проведении занятий по технологии и иностранному языку при необходимости осуществляется деление классов на подгруппы.

В 5-8 классах предусмотрено изучение второго иностранного языка (французский, немецкий язык) в количестве 2-х часов.

Лицей реализует дополнительную (углубленную) подготовку по физике и математике через предметные курсы и кружковую работу, деятельность научного лицейского общества.

На уровне среднего общего образования в 10 «А», 11 «А» классах реализуется программа физико-математического профиля, в 10«Б» классе реализуется социально-экономический профиль. Обучение на старшей ступени предусматривает реализацию обучающимися под руководством педагогов проектных, исследовательских, практико-ориентированных работ в ходе внеурочной деятельности (за рамками учебного плана).

В рамках реализации Комплекса мер, направленных на систематическое обновление содержания общего образования (приказ МОН РФ от 15.12.2016 №1598), а также поручения Правительства Тюменской области о необходимости подготовки инженерно-технических кадров для развития региона, в лицее вводится региональный проект «Кадры для региона», направленный на раннюю *профилизацию* и *профориентацию* школьников с учетом востребованных на региональном рынке труда производств и профессий.

Реализация данного проекта осуществляется через применение различных форм работы: обучающиеся приходят на производственные предприятия или посещают виртуальные экскурсии для изучения конкретной темы одного или нескольких занятий по одному или, в большинстве случаев, сразу по нескольким предметам, согласно разработанным методическим алгоритмам, картам и перечню рекомендуемых для сотрудничества организациям. Благодаря этому ученики не только получат необходимые знания и навыки, но увидят их практическое применение в условиях реального производства. Соответствующие изменения внесены в образовательную программу лицея, рабочие программы по химии, географии, биологии, физике и информатике, календарно-тематическое планирование.

 Кроме того в лицее в рамках дополнительного образования совместно с ТИУ созданы индустриальные классы (10-11кл.), в которых реализуется дополнительная образовательная программа по химико-технологическому профилю.

 В 9 классах введён элективный курс «Основы выбора профессии» (ОВП).

 В рамках преподавания ОБЖ в соответствии с Инструкцией об организации обучения граждан РФ начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, утверждённой Приказом Министерства обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2010 № 96/134 юноши 10 классов участвуют в учебных сборах по основам военной службы на базе Государственного автономного учреждения дополнительного образования Тюменской области «Региональный центр допризывной подготовки и патриотического воспитания «Аванпост».

 Изучение тематики национально-регионального содержания (этнокультурных, исторических, экономических, географических, культурных, языковых, конфессиональных особенностей Тюменской области и др.) осуществляется модульно (интегрированные модули) в рамках таких общеобразовательных предметов, как география, биология, химия, физика, информатика.

 При формировании учебно-тематических планов учебных предметов педагоги лицея самостоятельно определяют объем и содержание национально-регионального компонента по годам обучения с учетом возраста детей, особенностей классов, социокультурного окружения и др., а также порядок и время на изучение. Региональный компонент изучается модульно в предметах биология, физика, химия, география, информатика. Организация образовательной деятельности по данным предметам основана на обновлении содержания и дифференциации программ с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение данных учебных предметов ООП ООО и раннюю профессиональную ориентацию с учётом особенностей региона.

Распределение времени на изучение национально-регионального компонента

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование предмета | Классы  | Объем времени  |
| 1 | Биология | 5-11 | 10% |
| 2.  | Физика | 5-11 | 10% |
| 3. | Химия | 5-11 | 10% |
| 4. | География  | 5-11 | 10% |
| 5. | Информатика | 5-8 | 10% |

Промежуточный контроль в лицее осуществляется на основании Положения о промежуточном контроле в переводных классах (2-4, 5-8, 10-х). Формы промежуточного контроля: собеседование, тестирование, защита рефератов, творческих работ, зачеты, переводные экзамены (устные и письменные), письменные проверочные и контрольные работы, интегрированные контрольные работы по циклам дисциплин в рамках ФГОС и т.д. На промежуточный контроль во 2-3-х классах выносятся предметы математика и русский язык; в 4-х классах — всероссийский проверочные работы; в 5-8 классах – не менее трех учебных предметов: русский язык, математика и предмет(ы) по выбору обучающегося. В 10 «А» классе: русский язык, математика и физика, в 10 «Б» с социально-экономическим профилем: русский язык, математика и обществознание, в 10 «В» русский язык, математика и предмет по выбору учащихся.

В 1-х классах проводится комплексная работа (предметы русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир).

Перечень учебных предметов и формы промежуточной аттестации

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Классы | Предметы | Формы |
| 2 – 3 классы | Русский языкМатематика | Административная контрольная работа (диктант)Административная контрольная работа |
| 1 – 4 классы | Русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир | Комплексная работа  |
| 4 классы | Русский язык, математика, окружающий мир | Всероссийские проверочные работы |
| 5 - 8 классы | Русский языкМатематикаПредмет по выбору | Комплексная контрольная работаТестированиеВсероссийские проверочные работы |
| 10 классы | Русский языкМатематикаФизикаОбществознание | ТестированиеТестированиеУстный экзаменВсероссийские проверочные работы |

 Перечень предметов по выбору при проведении промежуточной аттестации утверждаются приказом директора лицея на основании решения педагогического совета (конец марта – начало апреля) и доводится до сведения обучающихся не позднее месяца до начала промежуточного контроля.

Сроки проведения промежуточной аттестации определяются приказом директора.

Начальное общее образование

 Учебный план начального общего образования (НОО) сформирован в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), учитывает специфику начального общего образования, ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования.

 Цель начального общего образования: обеспечение требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в части достижения планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. Метапредметные результаты формируются за счёт реализации программы формирования универсальных учебных действий и программ учебных предметов.

В соответствии со Стандартом, на ступени начального общего образования решаются следующие задачи:

* становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
* формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
* духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей, сохранение и укрепление физического и духовного здоровья.

Планируемые результаты:

-личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-­личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

* метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
* предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностные результаты формируются за счёт реализации программ отдельных учебных предметов и программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Результатом реализации Программы является «модель» (образ) выпускника.  Модель выпускника - совокупность качеств и умений, сформированных в результате реализации образовательной программы лицея.  Образ выпускника является главным целевым ориентиром в учебно - воспитательной работе с обучающимися.

***Портрет выпускника начальной школы:***

* любящий свой народ, свой край и свою Родину;
* уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
* любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
* владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
* готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
* доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
* выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

 Начальное общее образование представлено системами обучения (традиционные и развивающие), рекомендованными Министерством образования и науки РФ:

1. Образовательная система «Школа 2100» (под ред. А.А. Леонтьева) – в 3 «А», 3 «Б», 3 «В», 3 «Г», 3 «Д», 4 «А», 4 «Б», 4 «В», 4 «Г», 4 «Д» классах.

2. Развивающая система обучения Л.В. Занкова – во 3«З», 4«З» классах.

3. Образовательная система «Школа России» (под ред. А.А.Плешакова) - в 1«А», 1«Б»,

1 «В», 1 «Г», 1 «Д», 1 «Е», 1 «Ж», 2 «А», 2 «Б», 2 «В», 2 «Г», 2 «Д», 2 «Е», 2 «Ж»3 «Е» классах.

Данные учебно-методические комплексы наиболее полно соответствуют содержанию федеральных государственных образовательных стандартов и позволят эффективно осуществлять образовательный процесс, основанный на системно-деятельностном подходе.

 Обучение в 1-м классе в соответствии с требованиями СанПин осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

* учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе в первую смену;
* обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
* предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения;
* объём максимальной допустимой нагрузки не превышает четырех уроков и один день в неделю пять уроков, за счёт урока физической культуры;
* использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый с нестандартными формами проведения уроков;
* в ноябре-декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь - май – по 4 урока в день по 40 минут каждый).

Нестандартные формы проведения уроков в первой четверти в 1 классах

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметы | Кол-во часов | Формы проведения |
| Математика | 6 | Игра «Счетовод», викторина, в стране ребусов, математика на улице, математический турнир, веселый счет. |
| Окружающий мир | 5 | Экскурсии: школьный двор и его растения; сквер и его растения; сбор осенних листьев, семян, плодов. Игра «Тропинка здоровья». |
| Физическая культура | 24 | Спортивные игры, соревнования, эстафеты, веселые старты, день здоровья, день бега, спортивные праздники. |
| Музыка | 5 | Урок - театрализации, посещение филармонии, театра, музыкальный конкурс «Мы ищем таланты» |
| Изобразительное искусство | 4 | Экскурсии: музей изобразительного искусство, выставка современного художника, выставка рисунков. |
| Технология | 4 | Посещение библиотеки, составление осенней композиции во дворе лицея, игра по станциям.  |
| Всего | 48 часов |  |

 В целях реализации дополнительной (углубленной) подготовки по физике и математике, развития интеллектуальных возможностей обучающихся (воспитание критического мышления, интереса к умственному труду, стремления использовать математические знания в повседневной жизни, формирования умения учиться) в 1«А», 1«Б», 1«В», 1«Г», во 2«А», 2«Б», 2«В», 2«Г», 2«Д», в 3«А», 3«Б», 3«В», 3«Г», 3«З» вводится один час из части, формируемой участниками образовательных отношений на предмет математики.

В рамках внеурочной деятельности продолжается реализация дополнительной (углубленную) подготовки по физике и математике в общеинтеллектуальном направлении в рамках программы «Интеллектуальные витаминки» (1 классы-30 часов; 2-4 классы – 34 часа.)

. С переходом на ФГОС НОО учебный курс «Информатика» во 2–4 классах изучается в качестве внутрипредметного модуля в предмете «Математика» (согласно приказу МОН РФ №373 от 31.12. 2015 г.) с целью развития математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности в следующем объеме: 2 классы – 12 часов, 3-4 классы – 17 часов; через курс внеурочной деятельности «Путешествие в компьютерную долину» 2 классы – 34 часа, 3-4 классы – 34 часа.

В целях реализации потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей) в части, формируемой участниками образовательных отношений, выделен один час на предмет русский язык для реализации и углубления знаний обучающихся в 1 «Д», 1 «Е», во 2 «Е», 2 «Ж», в 3«Е», 3«Д», 4-х классах.

Изучение отдельных элементов основ безопасности жизнедеятельности предусмотрено в содержании интегрированного учебного предмета «Окружающий мир». Основы безопасности жизнедеятельности вводятся с целью формирования ценностного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, формированию привычек, навыков и умений, обеспечивающих успешные действия при решении вопросов личной и общественной безопасности и, прежде всего, знаний правил дорожного движения.

ФГОС предполагает использование в образовательном процессе местного (регионального, краеведческого) материала. Региональный компонент изучается модульно в предметах литературное чтение, окружающий мир, основы религиозной культуры и светской этики.

В IV классе с целью духовно-нравственного развития обучающихся на основе их приобщения к национальным российским ценностям, формирования у обучающихся гуманистического мировоззрения, активной жизненной позиции, потребности в самовоспитании, вводится комплексный учебный курс «Основы религиозной культуры и светской этики» (ОРКСЭ). Родителями (законными представителями) в количестве 161 человека выбран модуль «Основы светской этики», автор Студеникин М.Т.

Учебный план начального общего образования

(1-4 классы, реализующие ФГОС)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметныеобласти | Учебные предметы | Количество часов в неделю |
| 1класс | 2класс | 3класс | 4класс |
| Обязательная часть |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 3 |
| Иностранный язык | Иностранный язык | - | 2 | 2 | 2 |
| Математика и информатика | Математика  | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Обществознание иестествознание(окружающий мир) | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | - | - | - | 1 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Технология | Технология  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Итого: объем учебной нагрузки при пятидневной учебной неделе | 20 | 22 | 22 | 22 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 1 «Е»1 «Д» | 2 «Е»2 «Ж» | 3 «Е»3 «Д» |  |
| Математика и информатика | Математика  | 1 |  |  |  |
| 1 «А»1 «Б»1 «В»1 «Г» | 2 «А»,2 «Б»,2 «В»,2 «Г»,2 «З» | 3 «А»3 «Б»3 «В»3 «Г»3 «З» |  |
| Итог | 21 | 23 | 23 | 23 |
| Внеурочная деятельность | Количество часов в неделю 8 |

Основное общее образование

*Цели и задачи ОО:*

Целями реализацииосновной образовательной программы основного общего образования являются:

* достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
* становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

* обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
* обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
* обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
* установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
* обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
* взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
* выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
* организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
* участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
* включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;
* социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
* сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Ожидаемые результаты:

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП ООО, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, программ воспитания и социализации, с одной стороны, и системы оценки результатов – с другой.

Учащиеся должны овладеть системой учебных действий (универсальных и специфических для каждого учебного предмета: регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом и, прежде всего, с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

 Учебный план основного общего образования ориентирован на пятилетний нормативный срок освоения образовательных программ.

 Обучающиеся 5-8-х классов в штатном режиме, 9-10-х классов – в режиме апробации обучаются по образовательной программе основного общего образования, соответствующей Федеральным государственным образовательным стандартам.

 Темы по ОБЖ в 5-х-7-х классах изучаются интегрировано в рамках изучения предметов физическое воспитание, биология.

Учебный план основного общего образования

(5-9 классы, реализующие ФГОС)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю |
| 5классы | 6 классы | 7 классы | 8 классы | 9 классы |
| Обязательная (инвариантная) часть |
| Русский язык и литература | Русский язык | 5 | 6 | 4 | 3 | 3 |
| Литература | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| Иностранный язык | Иностранный язык | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Второй иностранный язык | 2 | 2 | 2 |  2 |  |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 5 |  |  |  |
| Алгебра |  |  | 3 | 3 | 3 |
| Геометрия |  |  | 2 | 2 | 2 |
| Информатика |  |  | 1 | 1 | 1 |
| Общественно научные предметы | История \* | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| Обществознание |  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| География | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| Естественнонаучные предметы | Физика |  |  | 2 | 2 | 3 |
| Химия |  |  |  | 2 | 2 |
| Биология | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| Технология | Технология | 2 | 2 | 2 | 1 |  |
| Физическая культура и ОБЖ | ОБЖ |  |  |  | 1 | 1 |
| Физическая культура | 3 | 2+1 | 3 | 3 | 3 |
| ИТОГО: Объём аудиторной нагрузки при пятидневной учебной неделе | 29 | 30+1 | 32 | 34 | 32 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений |
| Внеурочная деятельность | Количество часов в неделю 8 |

Учебный план основного общего образования

 (5-9 классы, реализующие ФГОС)

с дополнительной (углубленной) подготовкой по физике и математике

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю |
| 5 классы | 6 классы | 7 классы | 8 классы | 9 классы |
| Обязательная (инвариантная) часть |
| Русский язык и литература | Русский язык | 5 | 6 | 4 | 3 | 3 |
| Литература | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| Иностранный язык | Иностранный язык | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Второй иностранный язык | 2 | 2 | 2 | 2 |  |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 5 |  |  |  |
| Алгебра |  |  | 3 | 3 | 3 |
| Геометрия  |  |  | 2 | 2 | 2 |
| Информатика |  |  | 1 | 1 | 1 |
| Общественно научные предметы | История \* | 2 | 2  | 2 | 2 | 3  |
| Обществознание |  | 1 | 1  | 1  | 1  |
| География | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| Естественнонаучные предметы | Физика |  |  | 2 | 2  | 3  |
| Химия |  |  |  | 2 | 2  |
| Биология | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1  | 1  |  |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| Технология | Технология | 2 | 2 | 2 | 1 |  |
| Физическая культура и ОБЖ | ОБЖ |  |  |  | 1 | 1 |
| Физическая культура | 3 | 2+1 | 3 | 3 | 3 |
| ИТОГО: | 29 | 30+1 | 32 | 34 | 32 |
| Вариативная часть, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по отдельным общеобразовательным предметам |
| Предметные курсы по выбору обучающихся | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Объём аудиторной нагрузки при пятидневной учебной неделе | 31 | 33 | 34 | 36 | 34 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений |
| Внеурочная деятельность | Количество часов в неделю 8 |

\*Согласно Федеральному базисному учебному плану предмет «История» представлен в качестве единого курса без деления на предметы «История России», «Всеобщая история». Преподавание истории на ступени основного общего образования и на ступени среднего общего образования, как на базовом, так и на профильном уровнях, выстроено *единым курсом*.

Предметные курсы по выбору обучающихся

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Пятые классы | Предметная область | Наименование предметных курсов | Кол-во часов в неделю | Автор/составитель | Рецензент/ программа  |
| 5 «А», 5 «Б» |
| Математика и информатика | «Наглядная геометрия» | 1 час | Шарыгин И.Ф., ЕрганжиеваЛ.H.  | Прим. программы по учебным предметам. Математика. 5 класс, М. Просв., 2010. (Стандарты второго поколения) |
| Естественнонаучные предметы | «Физика» | 1 час | Гуревич А.Е., Исаев Д.А., Понтак Л.С. | Программа основного общего образования.Введение в естественнонаучныепредметы. Естествознание. 5-6 классы. |
| Шестые классы | 6 «А», «Б» |
| Математика и информатика | «Наглядная геометрия» | 1 час | Шарыгин И.Ф., ЕрганжиеваЛ.H.  | Прим. программы по учебным предметам. Математика. 6 класс: М.: Просв., 2010. (Стандарты второго поколения) |
| Естественнонаучные предметы | «Физика» | 1 час | Гуревич А.Е., Исаев Д.А., Понтак Л.С. | Программа основного общего образования.Введение в естественнонаучныепредметы. Естествознание. 5-6 классы. |
| Седьмые классы | 7 «А», 7 «Б» |
| Математика и информатика | «За страницами учебника математики» | 1 час | Кораблева Р.Г., доц., к.ф-м.н.. | Бекмурзина М.К |
| Естественнонаучные предметы | «Физика вокруг нас» | 1 час | Нерадовский Д.Ф., доц. к.т.н. | Деришева В.В |
| Восьмые классы | 8 «А», 8 «Б» |
| Математика и информатика | «Алгебра плюс» | 1 час | Мирязова Л.А. | Кораблева Р.Г., доц., к.ф-м.н. |
| Естественнонаучные предметы | «Решение ключевых задач по физике» | 1 час | Деришева В.В. | Нерадовский Д.Ф., доц. к.т.н. |
|  9 «А», 9 «Б» |
| Девятые классы | Математика и информатика | «Нестандартные задачи: просто, сложно, интересно» | 1 час | ТОГИРРО | Каратаева О.М. |
| Естественнонаучные предметы | «Решение ключевых задач по теме «Механика» | 1 час | Нерадовский Д.Ф., доц. к.т.н. | Деришева В.В. |

Среднее общее образование

 Среднее общее образование отражается в учебном плане через обязательный минимум содержания образования и ориентирован на 2-летний период освоения образовательных программ среднего общего образования. В соответствии с Концепцией профильного обучения, распоряжением Правительства Тюменской области от 22.10.2012 №2162-рп «О мерах по дальнейшему развитию в Тюменской области системы выявления и поддержки талантливых детей», лицеем с учетом соответствия профиля интересам, склонностям и способностям учащихся и запросам их родителей формируются профильные классы:

- физико-математического профиля – 10А, 11А, 11Б классы

- социально-гуманитарного профиля -10 Б класс

- универсального профиля – 10В, 11В классы

 Учебный план физико- математического профиля строится с ориентацией на будущую инженерно-техническую сферу профессиональной деятельности. Социально-экономический профиль ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и др. Таким образом, в соответствии с ФГОС СОО учащиеся 10 классов на физико-математическом профиле углубленно изучают «математику: алгебру и начала математического анализа, геометрию», «физику», на социально-экономическом профиле – «математику: алгебру и начала математического анализа, геометрию», «экономику» и «право». Учебный план универсального профиля включает базовые общеобразовательные предметы, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся.

 Лицей предоставляет обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов, которые формируются из:

1) обязательных учебных предметов, изучаемых на базовом уровне;

2) учебных предметов по выбору учащихся, изучаемых на углубленном уровне;

3) дополнительных учебных курсов по выбору обучающихся

 Учебный план профилей обучения содержит 2 (3) учебных предмета на углубленном уровне изучения. Обязательным элементом является выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов).Индивидуальный проект представляет собой учебный проект или учебное исследование, выполняемое обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью приобретения навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развития способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной. конструкторской, социальной, художественно-творческой, иной).

Учебный план 10 «А» класса (физико-математический профиль)

на 2018-2020 учебный год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Предметная область* | *Основные компоненты содержания образования* | *2018-2019* | *2019-2020* |
| Обязательные учебные предметы |
| Филология | Русский язык | 1 | 1 |
| Литература | 3 | 3 |
| Иностранный язык | 3 | 3 |
| Общественные науки | История | 2 | 2 |
| Обществознание | 2 | 2 |
| Математика и информатика | Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия | - | - |
| Информатика  | 1 | 1 |
| Естественные науки | Физика | - | - |
| Астрономия |  | 1 |
| Химия | 1 | 1 |
| Биология | 1 | 1 |
| География | 2 | - |
| Физическая культура, экология и ОБЖ | Физическая культура | 3 | 3 |
| ОБЖ | 1 | 1 |
| Итого |  | 20 | 19 |
| Учебные предметы, обеспечивающиедополнительную (углубленную) подготовку |
| Математика и информатика | Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия | 5/2 | 5/2 |
| Естественные науки | Физика | 5 | 5 |
| Итого |  | 12 | 12 |
| Компонент образовательного учреждения |
| Математика и физика | Практикум по решению задач повышенной сложности | 1 | 1 |
| Филология | Русский язык | 1 | 1 |
| Итого |  | 2 | 3 |
| Итого |  | 34 | 34 |

Учебный план 10«Б» класса (социально-экономический профиль)

на 2018-2020 учебный год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Предметная область* | *Основные компоненты содержания образования* | *2018-2019* | *2019-2020* |
| Обязательные учебные предметы |
| Филология | Русский язык | 1 | 1 |
| Литература | 3 | 3 |
| Иностранный язык | 3 | 3 |
| Общественные науки | История | 2 | 2 |
| Обществознание | 2 | 2 |
| Математика и информатика | Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия |  |  |
| Информатика  | 1 | 1 |
| Естественные науки | Физика | 2 | 2 |
| Астрономия | - | 1 |
| Химия | 1 | 1 |
| Биология | 1 | 1 |
| География | 2 | - |
| Физическая культура, экология и ОБЖ | Физическая культура | 3 | 3 |
| ОБЖ | 1 | 1 |
| Итого |  | 22 | 21 |
| Учебные предметы обеспечивающиедополнительную (углубленную) подготовку |
| Общественные науки | Экономика | - | 1 |
|  | Право | 1 | - |
| Математика и информатика | Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия | 5/2 | 5/2 |
| Итого |  | 8 | 8 |
| Компонент образовательного учреждения |
| Общественные науки | Основы финансовой грамотности | 1 | 1 |
| Математика | Решение экономических задач  | 1 | 1 |
| Филология | Русский язык | 1 | 1 |
| Индивидуальный проект |  | 1 | 1 |
| Итого |  | 4 | 4 |
| Итого |  | 34 | 33 |

Учебный план 10 «В» класса (универсальный)

на 2018-2020 учебный год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Предметная область* | *Основные компоненты содержания образования* | *2018-2019* | *2019-2020* |
| Обязательные учебные предметы |
| Филология | Русский язык | 1 | 1 |
| Литература | 3 | 3 |
| Иностранный язык | 3 | 3 |
| Общественные науки | История | 2 | 2 |
| Обществознание | 2 | 2 |
| Математика и информатика | Алгебра и начала математического анализа | 4 | 4 |
| Геометрия | 2 | 2 |
| Информатика  | 1 | 1 |
| Естественные науки | Физика | 2 | 2 |
| Астрономия | - | 1 |
| Химия | 1 | 1 |
| Биология | 1 | 1 |
| География | 2 | - |
| Физическая культура, экология и ОБЖ | Физическая культура | 3 | 3 |
| ОБЖ | 1 | 1 |
| Итого |  | 28 | 27 |
| Компонент образовательного учреждения |
| Филология | Русский язык | 1 | 1 |
| Математика  | Практикум по решению задач повышенной сложности | 1 | 1 |
| Общественные науки | Основы финансовой грамотности | 1 | 1 |
| Индивидуальный проект |  | 1 | 1 |
| Итого |  | 4 | 4 |
| Итого |  | 32 | 31 |

В 11 классах вводится один час на изучение предмета астрономия в связи с изменениями в ФКГОС НОО, ООО, СОО, утверждёнными приказом Министерства образования и науки РФ от 07.06.2017 №506.

В рамках подготовки к государственной итоговой аттестации компонент образовательного учреждения в учебном плане представлен предметными курсами по русскому языку, математике, и физике.

Учебный план 11-х классов

|  |  |
| --- | --- |
| Учебные предметы | Число недельных учебных часов/классы |
| 11 А, 11 Б классыфизико-математический профиль | 11 В классуниверсальный |
| Базовые учебные предметы |
| Русский язык | 1 | 1 |
| Литература | 3 | 3 |
| Иностранный язык | 3 | 3 |
| История | 2 | 2 |
| Обществознание (включая экономику и право) | 2 | 2 |
| Химия | 1 | 1 |
| Биология | 1 | 1 |
| Алгебра и начала анализа | - | 4 |
| Геометрия | - | 2 |
| Физика | - | 2 |
| Астрономия | 1 | 1 |
| География | 1 | 1 |
| Информатика и ИКТ | 1 | 1 |
| Физическая культура  | 3 | 3 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 1 | 1 |
| Итого: | 20 | 28 |
| Профильные учебные предметы |
| Алгебра и начала анализа | 5 | - |
| Геометрия | 2 | - |
| Физика | 5 | - |
| Итого: | 12 | - |
| Компонент образовательного учреждения |
| Русский язык | 1 | 1 |
| Практикум по решению задач повышенной сложности по математике и физике | 1 |  |
| Практикум по решению задач повышенной сложности по математике |  | 1 |
| Итого: | 2 | 2 |
| Итого: | 34 | 30 |

Внеурочная деятельность

 Внеурочная деятельность обеспечивает целостное восприятие мира, реализацию деятельностного подхода и индивидуальное сопровождение обучающихся, характеризуется интеграцией образовательных программ (основных и дополнительных) и воспитательной деятельности с классным коллективом.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется в форме реализации практико-ориентированных проектов, исследований, разработок, а также с использованием образовательных возможностей экскурсий, выездов на полевые исследования, организации поисковых маршрутов, интеллектуальных игр, соревнований, кружков, секций, круглых столов, конференций, олимпиад, конкурсов, детских общественных объединений.

 В лицее выбрана оптимизационная модель организации внеурочной деятельности. Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения (учителя, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог и другие). (Приложение №1)

 Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;

организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления;

организует социально - значимую, творческую деятельность обучающихся.

 Проанализированы и сформулированы: условия, цели, направления, содержание, модель внеурочной деятельности, технологии и результаты.

*Условия внеурочной деятельности:*

Социо-культурная среда и сетевое взаимодействие.

Системы и структуры педагогической деятельности.

Стратегии помощи и поддержки педагогических кадров, детей, родителей.

Материально - техническое оснащение и информационно-технологическое обеспечение.

*Цель внеурочной деятельности:*

содействие в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального, основного общего образования МАОУ лицей № 34 города Тюмени, создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

 Внеурочная деятельность направлена на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся путем предоставления широкого спектра занятий, направленных на развитие детей, создание индивидуального образовательного маршрута.

*Задачи внеурочной деятельности:*

* изучить пакет документов, разработанных в рамках ФГОС;
* определить основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся начальных классов;
* отработать механизм, обеспечивающий выбор учащимися внеурочных занятий в соответствии с их интересами и способностями;
* проанализировать научные подходы к организации внеурочной деятельности, определить стратегию её реализации в школе;
* теоретически обосновать и разработать модель организации внеурочной деятельности обучающихся, как части общего уклада школьной жизни;
* определить критерии оценки эффективности воспитательных воздействий в рамках внеурочной деятельности и апробировать разработанную модель в лицее;
* разработать программы для реализации направлений внеурочной деятельности;
* овладеть методами и формами организации внеурочной деятельности в соответствии с пакетом документов ФГОС нового поколения;
* эффективно использовать имеющуюся в школе учебно-методическую и материально-техническую базу, информационные ресурсы, собственный методический потенциал.

*Принципы организации внеурочной деятельности:*

* соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность технологий учебной и внеурочной деятельности;
* опора на традиции и положительный опыт организации ВД;
* опора на ценности воспитательной системы лицея;
* свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Названные принципы определяют специфику организации внеурочной деятельности обучающихся лицея.

*Апробируется три способа организации:*

1. Реализация образовательных программ ВД, разработанных педагогами лицея в режиме концентрированного обучения - погружений в коллективные творческие дела, которые могут иметь разные формы организации: экскурсии, викторины, поездки по культурно-историческим местам города.

При пятидневной рабочей неделе для коллективных дел выделяется суббота, когда свободны педагоги и есть помещения для занятий.

2. Включение ребенка в систему коллективных творческих дел по пяти направлениям, которые являются частью воспитательной системы лицея. (Приложение №2). Общешкольные дела по программе воспитательной системы включены в общую годовую циклограмму и являются компонентом внеурочной деятельности. Подготовка к участию и участие в общешкольном мероприятии позволяют ребенку овладевать универсальными способами деятельности (компетенциями) и демонстрировать уровень их развития. Участие ребенка в общешкольных делах осуществляется на добровольной основе, в соответствии с интересами и склонностями. Фиксация участия осуществляется классным руководителем в качественном (что сделано) и количественном (сколько времени) результате в карте занятости ребенка, по итогам заполнения которой оценивается включение ребенка во внеурочную деятельность.

3. Использование ресурсов учреждений дополнительного образования.

Ресурс учреждений дополнительного образования лицея использует настолько, насколько это позволяют делать площади для проведения занятий.

 План внеурочной деятельности включает для каждого обучающегося до 8 часов внеурочной деятельности, позволяющей осуществлять программу воспитания и социализации школьников через несколько направлений, реализация которых позволит добиться получения тех результатов в обучении и воспитании школьников, которые определены в долгосрочной программе модернизации российского образования. Заинтересованность лицея в решении проблемы внеурочной деятельности (ВД) объясняется не только включением ее в основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования, но и новым взглядом на образовательные результаты. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов - ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов. (Приложение № 3,4)

 Таким образом, включение ребенка в систему общешкольных дел воспитательной системы, изучение образовательных программ ВД, использование ресурса учреждений дополнительного образования позволяют сегодня реализовать учебный план 1-4, 5-9 классов в части «Внеурочная деятельность» в объеме 8 часов в неделю. Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности. (Приложение № 5,6,7)

Образовательные результаты внеурочной деятельности делятся на три уровня (Приложении №8). Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по вопросам воспитания (Приложение №9).

Приложение № 1

Модули

Спецкурсы

Практикумы

Учебный план

Исследовательская

работа

Внеурочная деятельность

Дополнительное образование

лицея

Окружающий социум

Воспитательная работа

Соревнования

Музеи, театр,

библиотеки

Диспуты, беседы,

классные часы

ДО города

КТД

Приложение № 2

Формы внеурочной воспитательной работы по направлениям

|  |  |
| --- | --- |
| Направление | Формы |
| Общекультурное | - организация экскурсий, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;- проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;- участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне лицея, города, региона;- работа объединений дополнительного образования. |
| Спортивно-оздоровительное | - работа спортивных секций;- работа педагогов дополнительного образования по проведению внеурочных занятий («Дней здоровья», подвижных игр, «Веселых стартов», внутришкольных спортивных соревнований);- участие в лицейских, городских спортивных мероприятиях;- организация походов, экскурсий, проведение бесед по охране здоровья;- применение на уроках игровых моментов, физкультминуток |
| Общеинтеллектуальное | - конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.;- участие в научно-исследовательских конференциях, конкурсах на уровне лицея, города, региона;- разработка проектов к урокам;- библиотечные уроки;- работа кабинета «Роболаб», предметных лабораторий |
| Духовно-нравственное | - курс занятий по программе «Основы светской этики»- встречи с ветеранами ВОВ и труда, с участниками «горячих точек»;- «Уроки мужества»;- выставки, конкурсы рисунков;- тематические классные часы;- фестивали, концерты патриотической песни. |
| Социальное | - деятельность детской общественной организации «Тигра»; - деятельность волонтерских отрядов;- работа отряда ЮИД;- участие в социальных практиках, волонтерских акциях;- курс занятий по финансовой грамотности;- курс занятий по эмоциональному интеллекту. |

Приложение № 3

|  |
| --- |
| Внеурочная деятельность начального(в рамках образовательной программы) |
| Направления(формы работы – кружки, секции, студии, экскурсии и др.) | Количество часов в неделю |
| 1 класс | 2-3 класс |
|  | аудиторно | план воспит.работы | аудиторно | план воспит.работы |
| Спортивно-оздоровительное  |  | 1 |  | 1 |
| Духовно-нравственное |  | 2 |  | 2 |
| Социальное  |  | 2 |  | 1 |
| Общеинтеллектуальное | 1 |  | 2 |  |
| Общекультурное |  | 2 |  | 2 |
| Итого в неделю: | 1 | 7 | 2 | 6 |
| 8 | 8 |

Приложение № 4

Уровни результатов внеурочной деятельности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Первый уровень | Второй уровень | Третий уровень |
| Школьник знает и понимает общественную жизнь (1 класс) | Школьник ценит общественную жизнь (2-3 классы) | Школьник самостоятельно действует в общественной жизни (4 класс) |
| Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни. | Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура). | Получение школьником опыта самостоятельного социального действия. |

Приложение № 5

План внеурочной деятельности обучающихся на ступени начального общего образования

|  |  |
| --- | --- |
|  Направление внеурочной деятельности | Классы(количество часов в год) |
| I | II | III | IV |
| Спортивно-оздоровительное | 30 | 34 | 34 | 34 |
| Духовно-нравственное | 60 | 68 | 68 | 68 |
| Общеинтеллектуальное | 30 | 68 | 68 | 68 |
| Общекультурное | 60 | 68 | 68 | 68 |
| Социальное | 60 | 34 | 34 | 34 |
| Всего: | 240 | 272 | 272 | 272 |
| Итого: | 1056 |

Приложение № 6

Регулярные занятия в рамках внеурочной деятельности

начального общего образования

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления | Автор(ы) | Название программы | Класс/кол-во часов | Рекомендованы |
| Общеинтеллектуальное | Р. Г. Чуракова, Н. А. Чуракова, О. А. Захарова, Н. М. Лаврова | Путешествие в Компьютерную Долину | 2-4 классы-34 часа | Академкнига |
| Шпагина О.Н., Пинженина С.В., Пинженин П.С., Гордеева А.В. | Интеллектуальные витаминки | 1 класс- 30 часов | 2-4 классы- 34 часа | Центр Развития Молодёжи г. Екатеринбург |

Приложение № 7

План внеурочной деятельности обучающихся на ступени

основного общего образования

|  |  |
| --- | --- |
|  Направление внеурочной деятельности | Классы(количество часов в год) |
| V | VI | VII | VIII | IX |
| Спортивно-оздоровительное | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Духовно-нравственное | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 |
| Общеинтеллектуальное | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Общекультурное | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 |
| Социальное | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 |
| Всего:  | 272 | 272 | 272 | 272 | 272 |
| Итого: | 1328 |

Приложение № 8

Программы внеурочной деятельности основного общего образования

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направления | Автор(ы) | Название программы | Классы/кол-во часов |
| Спортивно-оздоровительное  | Гаврилин И.А. | «Регби» | 5-9 классы, 1 час в неделю |
| Захаров А.Г. | Спортивная секция «Футбол» | 5-8 классы, 1 час в неделю |
| Вилюк Н.Г. | Спортивная секция «Баскетбол» | 6,7,11 классы, 1 час в неделю |
| Духовно-нравственное | Гаврилова В.П., Шубенина С.И. | Музей «Память сердца» | 5-9 классы (сборный отряд), 1 час в неделю |
| Социальное  | Лысов С.А. | «Юные инспекторы дорожного движения» | 5-7 классы, 1 час в неделю |
| Общеинтеллектуальное | Палицына Т.Б. | «Навыки английской разговорной речи» | 5-8 классы, 1 час в неделю |
| Шубенина С.И. | «Основы правовых знаний | 9 классы, 1 час в неделю |
| Оськина И.А. | «За страницами учебника английского языка» | 6 классы, 1 час в неделю |
| Сенцов М.Н. | «Робофест» | 5-7 классы, 1 час в неделю |
| Стулова Т.В. | «На пути к Олимпу» | 7 классы, 1 час в неделю |
| Стулова Т.В. | «Нестандартные решения задач» | 9 класс, 1 час в неделю |
| Юдина М.М. | «Проектная деятельность в ИЗО» | 6-8 классы, 1 час в неделю |
| Общекультурное | Зимин Ю.И. | Вокально-инструментальный ансамбль | 5-9 классы, 1 час в неделю |
| Арчакова А.А. | «Журналистика. «ЛИК» | 5-9 классы, 1 час в неделю |
| Малыхина Е.В. | Хоровая студия | 1-8 классы,1час в неделю |
| Малыхина Е.В. | Вокальная студия | 5-8классы,1раз в неделю |
| Логуш Н.Ф. | «Золотая игла» | 5-7 классы, 1 час в неделю |

Приложение №.9

Преимущественные формы достижения воспитательных результатов

во внеурочной деятельности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень результатов.Направлениявнеурочной деятельности | Приобретение социальных знаний(первый уровень) | Формирование ценностного отношения к социальной реальности(второй уровень) | Получение опыта самостоятельногообщественного действия(третий уровень) |
| 1. Спортивно-оздоровительное | Занятия в спортивных секциях лицея и города:(ОФП, футбол, баскетбол) беседы о ЗОЖ |  |  |
| Школьные спортивные турниры и оздоровительные акции: День здоровья, Весёлые старты, Мама, папа, я – спортивная семья |  |
| Спортивные оздоровительные акции школьников в окружающем школу социуме: участие в соревнованиях разного уровня |
| 2.Обще-интеллектуальное | Познавательные беседы, предметные кружки, олимпиады |  |  |
| Участие в научно-практической конференции «День науки» (представление исследовательских работ) |  |
| Детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности, участие в конкурсах проектов:интеллектуальные марафоны (ЭМУ, Познание и творчество, Русский медвежонок, УРФО, Кенгуру, КИТ и др.) |
| 3.Общекультурное | Занятия объединений художественного творчества:Радуга творчества, Путь к мастерству, Мир бумажных моделей, и т.д. |  |  |
| Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, лицее. |  |
| Участие в муниципальных художественных выставках школьников  |
| 4. Социальное | Инициативное участие ребёнка в социальном деле, познавательных и ролевых играх. |  |  |
| КТД (изготовление поздравлений, сувениров, открыток к Дню пожилого человека, к Дню Победы, на другие праздничные мероприятия) |  |
| Поздравление ветеранов, пожилых людей в микрорайоне лицея, участие в социально-образовательном проекте «Никто не забыт, ничто не забыто». |
| 5. Духовно-нравственное | Образовательные экскурсии, «Полезные привычки», «Моя родословная»  |  |  |
| Туристические поездки, экскурсии в музеи города, филармонические уроки. |  |
| Туристический поход, экскурсии по городу, области, стране, создание фотовыставок по результатам поездок  |

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

на уровне начального общего и основного общего образования

 Образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) по общеобразовательным программам основного общего образования организуется в соответствии с учебным планом, который регламентируется следующими нормативными документами:

 Учебный план для реализации адаптированных образовательных программ в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ состоит из:

* обязательных предметных областей;
* коррекционно-развивающей области, которая реализуется через содержание коррекционных курсов;
* часов, направленных на реализацию мероприятий внеурочной деятельности.

 Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО.

Начальное общее образование (1-4 классы, реализующие ФГОС с ОВЗ)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметныеобласти | Учебные предметы | Количество часов в неделю |
| 1 класс | 2 класс | 3 класс |
| Обязательная часть |  |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 4 | 4 | 4 |
| Литературное чтение | 4 | 4 | 4 |
| Иностранный язык | Иностранный язык | - | 2 | 2 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 |
| Обществознание и естествознание(окружающий мир) | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | - | - | - |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | 3 |
| *Итого: объем учебной нагрузки при пятидневной учебной неделе* | 21 | 23 | 23 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений |  |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 1 | 1 | 1 |
| 1 «Е»,1 «Д» | 2 «Е»,2 «Ж» | 3«Е»,3«Д» |
| Математика и информатика | Математика | 1 | 1 |  |
| 1 «А»,1«Б», 1«В», 1«Г» | 2 «А»,2«Б», 2«В», 2«Г», 2«Д» | 3«А»3«Б»,3«В», 3«Г»,3«З» |
| Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область) | внеурочная деятельность | коррекционно-развивающая область) |  |
| 8 | 5 |  |
| Количество часов в неделю 13 |  |

 Для каждого варианта ОВЗ создана адаптированная основная общеобразовательная программа.

Вариант 5.1. Образовательная программа, адаптированная для обучения детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) с учетом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Данная программа предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения, введение четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы. Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ТНР являются логопедическое сопровождение обучающихся, согласованная работа учителя-логопеда с учителем начальных классов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Вариант 6.1. создан для обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, достигшим к моменту поступления в лицей уровня развития, близкого возрастной норме и имеющим положительный опыт общения со здоровыми сверстниками.

Обучающийся с НОДА получает образование, сопоставимое на всех его уровнях, с образованием здоровых сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки.

Он полностью включён в общий образовательный поток (инклюзия) и по окончании школы может получить такой же документ об образовании, как и его здоровые сверстники.

Вариант 7.1. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

 Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АООП НОО, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООП НОО. Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителя начальных классов с педагогами, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПР.

Для каждого обучающего с ОВЗ создан индивидуально-образовательный маршрут.

В течение учебного года 2 раза обучающиеся с ОВЗ проходят ПМПк (психолого-медико-педагогический консилиум) для определения уровня развития ученика.

 В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ на коррекционную работу отводится 5 часов в неделю на одного обучающегося в зависимости от его потребностей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Коррекционно-развивающая область (вариант 5.1; 6.1;7.1) | Количество часов в неделю |
| 1. | Логопедическое развивающее занятие «Учись говорить правильно и красиво» (автор Е.В. Мазанова) | 1 |
| 2. | Педагогическая коррекция: | 2 |
|  | Коррекция знаний по русскому языку |  |
|  | Развитие математических представлений |  |
| 3. | Психокоррекционные развивающие занятия: | 1 |
|  | Психологическое сопровождение процесса адаптации первоклассников к обучению в лицее (1 полугодие) |  |
|  | Коррекция недостатков учебной деятельности посредством развития психических процессов, зрительно-двигательной координации и волевой сферы обучающихся (2 полугодие) |  |
| 4. | Социальная адаптация. Художественное творчество: станем волшебниками. | 1 |
|  | Итого: объем учебной нагрузки при пятидневной учебной неделе | 5 |

План коррекционно-развивающей области обучающихся на ступени начального общего образования

|  |  |
| --- | --- |
| Направления коррекционно-развивающей области | Классы(количество часов в год) |
| I | II | III |
| Логопедическое развивающее занятие | 30 | 34 | 34 |
| Педагогическая коррекция «Учись учиться | 60 | 68 | 68 |
| Психокоррекционные развивающие занятия | 30 | 34 | 34 |
| Социальная адаптация | 30 | 34 | 34 |
| Всего: | 150 | 170 | 170 |

|  |
| --- |
| Внеурочная деятельность начального общего образования(в рамках образовательной программы) |
| Направления(формы работы – кружки, секции, студии, экскурсии и др.) | Количество часов в неделю |
| 1 класс | 2-4 класс |
| Спортивно-оздоровительное  | 1 | 1 |
| Духовно-нравственное | 2 | 2 |
| Социальное  | 2 | 1 |
| Общеинтеллектуальное | 1 | 2 |
| Общекультурное | 2 | 2 |
| Итого: | 8 | 8 |

 Реабилитационно-коррекционные мероприятия могут реализовываться как во время внеурочной деятельности, так и во время урочной деятельности.Часы внеурочной деятельности реализовываются как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и праздничные дни. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, используются для проведения общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев.

План внеурочной деятельности обучающихся на ступени начального общего образования

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление внеурочной деятельности | Классы(количество часов в год) |  |
| I | II | III |
| Спортивно-оздоровительное | 30 | 34 | 34 |
| Духовно-нравственное | 60 | 68 | 68 |
| Общеинтеллектуальное | 30 | 68 | 68 |
| Общекультурное | 60 | 68 | 68 |
| Социальное | 60 | 34 | 34 |
| Всего: | 240 | 272 |  |

Регулярные занятия в рамках внеурочной деятельности

начального общего образования

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления | Автор(ы) | Название программы | Класс/кол-во часов | Рекомендованы |
| Обще-интеллектуальное | Р. Г. Чуракова, Н. А. Чуракова, О. А. Захарова, Н. М. Лаврова | Путешествие в Компьютерную Долину | 2-4 классы-34 часа | Академкнига |
| Шпагина О.Н., Пинженина С.В., Пинженин П.С., Гордеева А.В. | Интеллектуальные витаминки | 1 класс- 30 часов | 2-4 классы- 34 часа | Центр Развития Молодёжи г. Екатеринбург |

 Время, отводимое на внеурочную деятельность (с учётом часов отводимых на коррекционно-развивающую область) за 4 года обучения составляет 1716 (не менее 1680 часов и не более 2380 часов) в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

 В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

* учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся с ОВЗ, в том числе этнокультурные;
* увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
* введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и необходимую коррекцию\* недостатков в психическом и (или) физическом развитии;
* введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает часы на внеурочную деятельность (до 13 часов в неделю):

- часы, предназначенные для реализации направлений внеурочной деятельности (не более 8 часов в неделю),

- часы на коррекционно-развивающую область (не менее 5 часов в неделю).

 Обучающиеся с ОВЗ на уровне начального общего (4 классы), на уровне основного общего образования (5-9 классы) осваивают образовательную программу в соответствии с учебным планом соответствующего уровня. Дополнительно для них предусмотрено 3 часа (4 классы), 4 часа (5-9 классы) для обязательных индивидуальных и/или групповых занятий в рамках психолого-педагогической коррекции.

|  |  |
| --- | --- |
| Коррекционные занятия | Классы/количество часов в неделю |
| 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Психологическая коррекция | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Педагогическая коррекция (по учебным предметам Русский язык и Математика) | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Итого: | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |

\*Согласно комплексу мероприятий по реализации распоряжения Правительства Тюменской области от 22.10.2012 №2162-рп (по организации углубленной (дополнительной) подготовки по отдельным предметам) и утверждения Учредителем планов ОУ.

 «Утверждаю»

Директор Т.Ю.Нестерова

Индивидуальный учебный план

ученика 8 «Г» класса

*Жукова Никиты*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю | Ф.И.О. учителя |
| Русский язык и литература | *Русский язык* | 2 | Слащёва Н.В. |
| *Литература* | 1 |
| Иностранный язык | *Английский язык* | 1 | Сипатилова А.И. |
| *Второй иностранный язык (немецкий)* | 0,5 |
| Математика и информатика | *Алгебра* | 2 | Сенцова А.А. |
| *Геометрия* | 1 |
| *Информатика* | 0,5 |
| Общественно- научные предметы | *История*  | 0,5 | Маколова С.Г. |
| *Обществознание* | 0,5 |
| *География* | 0,5 | Жвирко Ж.А. |
| Естественнонаучные предметы | *Физика* | 1 | Крыженовских Н.Н. |
| *Химия* | 1 | Лысов С.А. |
| *Биология* | 0,5 | Жвирко Ж.А. |
| ИТОГО: | 12 |  |

 «Утверждаю»

Директор Т.Ю.Нестерова

Индивидуальный учебный план

ученика 5 «Б» класса

*Усманова Максима*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю | Ф.И.О. учителя |
| Русский язык и литература | *Русский язык* | 1,5 | Воробьёва И.И. |
| *Литература* | 0,5 |
| Иностранный язык | *Английский язык* | 1 | Сипатилова А.И. |
| Математика и информатика | *Математика* | 2 | Сенцова А.А. |
| Общественно- научные предметы | *История*  | 1 | Воробьёва И.И. |
| *География* | 1 | Юсупова Н.Ю. |
| Естественнонаучные предметы | *Биология* | 1 | Юсупова Н.Ю. |
| *Итого*  |  | *8* |  |
| Коррекционные занятия | *Русский язык* | 1 | Воробьёва И.И. |
| *Математика* | 1 | Сенцова А.А. |
| *Итого*  |  | *2* |  |
| ИТОГО: | 10 |  |

 «Утверждаю»

Директор Т.Ю.Нестерова

Индивидуальный учебный план

 ученика 3 «Е» класса

*Слинкина Степана*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю | Ф.И.О. учителя |
| Русский язык и литературное чтение | *Русский язык* | 2 | Козубенко М.Г. |
| *Литературное чтение* | 1,5 |
| Иностранный язык | *Английский язык* | 1 |
| Математика и информатика | *Математика* | 2 |
| Обществознание и естествознание | *Окружающий мир* | 1 |
| Технология | *Технология* | 0,5 |
| *итого* |  | 8 |  |
| Коррекционная работа | *Русский язык* | 1 | Козубенко М.Г. |
| *Математика* | 1 |
| *итого* |  | 2 |  |
| ИТОГО: | 10 |  |

 «Утверждаю»

Директор Т.Ю.Нестерова

Индивидуальный учебный план

 ученицы 4 «Г» класса

*Годжаевой Нигяр*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю | Ф.И.О. учителя |
| Русский язык и литературное чтение | *Русский язык* | 3 | Падерина С.С. |
| *Литературное чтение* | 1,5 |
| Математика и информатика | *Математика* | 2 |
| Обществознание и естествознание | *Окружающий мир* | 1 |
| Технология | *Технология* | 0,5 |
| *итого* |  | 8 |  |
| Коррекционная работа | *Русский язык* | 1 | Падерина С.С. |
| *Математика* | 1 |
| *итого* |  | 2 |  |
| ИТОГО: | 10 |  |

 «Утверждаю»

Директор Т.Ю.Нестерова

Индивидуальный учебный план

 ученицы 2 «Е» класса

*Тодоровой Виктории*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю | Ф.И.О. учителя |
| Язык и речевая практика | *Общение и чтение* | 1 | Новожилова О.В. |
| *Письмо* | 1 |
| Математика  | *Математические представления* | 2 |
| Естествознание  | *Развитие речи и окружающий природный мир* | 1 |
| Технология | *Предметные* *действия* | 1 |
| Человек | *Самообслуживание* | 1 |
| Физическая культура | *Адаптивная физическая культура* | 1 |
| *итого* |  | 8 |  |
| Коррекционная работа | *Русский язык* | 1 | Новожилова О.В. |
| *Математика* | 1 |
| *итого* |  | 2 |  |
| ИТОГО: | 10 |  |